**Рекомендации для родителей по английскому языку по теме: «Части тела - Body Parts»**

Части тела - это первое, что ребенок ощущает своей кожей, первое, что хочет потрогать и чем хочет научиться управлять. Когда малыша берет на руки мама, он чувствует ее руки, прижимается к ней. Он смотрит на ее лицо, изучает его черты. Когда он учится управлять своими руками, то начинает изучать сначала свои пальчики, потом свои ноги, живот, лицо и  т.д. Также он на ощупь и визуально изучает части тела и черты лица мамы, папы и других близких людей. Поэтому начнем учить имена существительные на английском с частей тела. Их легко объяснить без перевода, можно просто указывать на эти части тела у себя, ребенка, животных и игрушек.

**Задания**

Задания можно делать в любом порядке, комбинировать между собой.

**№1 Самое важное задание в этой теме**

В этой теме ребенку самое важное освоить:

* **конструкцию This is ... (It is ...) / These are ... (это ...)**
* **применение притяжательных местоимений my - мой/моя/мои)**
* **формирование множественного числа существительных**

Объяснение этих структур Вы можете найти в краткой справке по грамматике. Ваша задача называть ребенку свои и его части тела, а также части тела его игрушек с соответствующими местоимениями. *Пример:* *1. Показываете на себе:*

* *This is my leg (это моя нога)*
* *These are my legs (это мои ноги)*
* *I raise my leg (я поднимаю ногу)*

*2. Показываете на игрушке мужского пола:*

* *This is his leg (это его нога)*
* *These are his legs (это его ноги)*
* *He raises his legs (он поднимает свою ногу)*

*3. Показываете на игрушке женского пола:*

* *This is her leg (это ее нога)*
* *These are her legs (это ее ноги)*
* *She raises her leg (она поднимает свою ногу)*

*4. Показываете на обеих игрушках:*

* *These are their legs (это их ноги)*
* *They raise their legs (они поднимают свои ноги)*

*5. Показываете на ребенке:*

* *This is your leg (это твоя нога)*
* *These are your legs (это твоя нога)*
* *You raise your leg (ты поднимаешь свою ногу)*

*6. Показываете на себе и ребенке:*

* *These are our legs (это наши ноги)*
* *We raise our legs (мы поднимаем ноги)*

Повторяйте тоже самое на примере других частей тела. Делайте все весело! Активно двигайтесь. Иначе это будет очень скучное задание для ребенка.

**№2**

Говорите ребенку фразы из шаблонов, комбинируя различные слова. Говорите именно целые фразы, а не отдельные слова ("It's my hand", а не просто "hand"). Обязательно сопровождайте слова положительными эмоциями и действиями. Показывайте свои части тела, показывайте части тела у ребенка, а также части тела у игрушек. Стимулируйте его повторять движения за Вами. Ничего не переводите. Каждую фразу повторяйте несколько раз. За одно занятие необязательно использовать все фразы и слова. Одно такое задание должно длиться не более 3 минут, затем заканчивайте урок или переходите к любому другому заданию. Используйте игрушки, делайте с ними сценки и мини-диалоги. *Пример диалога (когда говорит игрушка, меняйте свой голос и мимику, двигайте игрушку):*

* *- Touch my left hand*
* *- It is your left hand (игрушка или Вы показываете свою левую руку или левую руку игрушки)*
* *- Touch my right hand*
* *- It is your right hand (игрушка или Вы показываете свою левую руку или левую руку игрушки)*

*Потом обращаетесь к ребенку. Если он не понимает, то повторяете это действие с игрушкой.*

**№3**

Смотрите картинки с изображением людей и животных (можно смотреть крупные семейные фотографии). Будет хорошо, если картинки или фотографии будут смешными или будут вызывать позитивные воспоминания у ребенка. Показывайте части тела и лица, называйте их. Повторяйте каждую фразу, просматривайте одни и те картинки или фотографии несколько раз. *Пример:*

* *This is a nose. (Это* *нос)*
* *This is his hand (Это* *его* *рука)*
* *This is my leg. (Это* *моя* *нога)*
* *This is your head. (Это* *твоя* *голова)*

**№4**

Можно слепить человечка из пластилина или нарисовать на бумаге, а потом показывать его части тела. Человечек должен быть смешной. Делайте его очень толстым и очень большим (называйте He is big / He is small), очень высоким и очень низким (He is tall / He is low), очень толстым и очень тонким (He is thick / He is thin). Слепите ногу и приделайте ее вместо головы, покачайте головой и приделайте на место (Is it his head? Oh, no! It is his leg!). Любой абсурд будет веселить Вашего ребенка, а заодно и вызывать у него нужные ассоциации для запоминания слов.

**№5**

Читайте ребенку любой стих и выполняйте необходимые движения по тексту. Показывайте части тела согласно тексту в стишке. Можно напевать каждый стишок под любую мелодию. За один раз повторите стишок несколько раз. Подключайте к игре игрушки. Пусть тоже выполняют движения, показывайте их части тела. Стихи найдете ниже. Некоторые стихи повторяются из прошлой темы. Но это лишь упрощает процесс обучения для вас и ребенка

**№6**

Смотрите видео, подпевайте (хотя бы только те слова, которые Вы знаете) и выполняйте движения.

№7

Играйте в игры, приведенные в конце данной темы

**Новая лексика**

* эти новые слова Вы должны знать до начала занятий c ребенком
* Вы можете учить слова не все слова сразу, а группами по 3-5 слов, и постепенно добавлять их в течение нескольких дней
* В последнем столбце указана транскрипция русскими буквами в качестве подсказки, но обращаю Ваше внимание, что **русские буквы не могут передать всех английских звуков**. В частности: межзубый [с] и [з] (когда пишется th), английский [р], носовой [н] (когда пишется ng) и особенные английские гласные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Притяжательные местоимения:** мойтвой (Ваш)нашегоееего (средний род)их **Существительные:**голователошеяплечорукакистьпалец на рукепалец на ногелокотьгрудьживотспинаногаступня (ступни)коленохвосткрыловолосылицоглазухоносщекагубазуб (зубы)подбородок **Прилагательные:**Левый-правыйДлинный-короткийБольшой-маленькийВысокий-низкийТолстый-худой **Глаголы:**иметьпоказыватьхлопатьтрогатьоткрывать - закрыватьвзять - положитьподнимать – опускать **Вопросительные слова:**гдечтоктосколько **Союзы:**иили | **Possessive pronouns:** myyour (your)ourhisheritstheir **Noun:**headbodyneckshoulderarmhandfingertoeelbowcheststomachbacklegfoot (feet)laptailwinghairfaceeyeearnosecheekliptooth (teeth)chin **Adjectives:**left-rightlong-shortlarge-smalltall-lowthick-thin **Verbs:**haveshowclaptouchopen - closetake – putraise - put down **Question words:**wherewhatwhohow much / how many **Conjunctions:**andor |  [май][ё (ё)][ауэ][хис][хё][итс][зээ]  [хэд][бади][нэк][шоулдэр][ам][хэнд][фигэр][ту][элбоу][чэст][стомак][бэк][лэг][фут (фит)][лэп][тэил][уин][хээ][фэйс][ай][иэ][ноуз][чик][лип][тус (тис)][чин]  [лэфт-райт][лон-шот][лардж-смол][тол-лоу][сик-син]  [хэв][шоу][клэп][тач][оупэн-клоуз][тэйк – пут][рэйз - пут даун]  [уээ][уот][ху][хау мач / хау мэни]  [энд][о] |

**Краткая справка по грамматике**

***Для родителей, начинающих изучать язык или владеющих им недостаточно хорошо:***

* *Вы можете использовать не все фразы сразу, а постепенно добавлять фразы с новыми грамматическими структурами (например, сначала простые утвердительные предложения от первого и второго лица, затем добавляйте третье лицо, потом вопросы без вопросительных слов, а потом вопросы с вопросительными словами). Пока осваиваете одну грамматическую структуру пропускаете в игре с ребенком через нее все новые слова, чтобы грамматическая структура запомнилась Вам.*
* *Вы нужно освоить следующие****правила грамматики***
1. *Хорошие новости!****Множественное число существительных****образуется простым добавлением окончания -s.*
2. *Плохие новости! Иногда встречаются исключения из этого правила. Но их мало, их нужно просто знать.* *Исключения к словам этой темы: зуб/зубы - tooth/teeth, волос/волосы - hear (нет множественного числа)*
3. *2. Хорошие новости! В английском языке фактически****нет понятие рода****. Род можно только по контексту значения слов определить у одушевленных существ. У неодушевленных предметов рода нет. Поэтому не нужно склонять местоимения и прилагательные. Их формы никогда не меняются в отличие от русского языка.*
4. *3. Плохие новости! В английском языке в отличие от русского существует понятие****артикль****. Артикль - это такие служебные словечки, которые употребляются с существительными для придания им признак определенности или неопределенности. Существует всего 2 артикля в английском неопределенный a (an - эта форма употребляется перед существительными начинающими на гласную) и определенный the.*
* ***Неопределенный артикль****a (an) произошел от английского слова "один" (one), и дословно означает один из многих. Если Вы называете в первый раз предмет, не обладающий особыми приметами, то перед существительным, означающим это слово, нужно сказать a. Например, This is a hand (Это рука, одна из двух), This is a finger (это палец, один из 10). Соответственно этот артикль употребляется только с существительными единственного числа.*
* ***Определенный артикль****the произошел от английского слова "этот" (that), и дословно означает именно этот. Если Вы выделяете конкретный предмет с определенными характеристиками, то используется артикль the. Например, This is the left hand (Это левая рука, левая рука одна в своем роде).*

*Как видно из примеров в зависимости от контекста с одними и теми же существительными могут использоваться оба артикля. Если Вы пока путаетесь и Вам тяжело освоить это понятие, которого вообще нет в родном русском языке, то можете перед всеми частями тела, которые называете ребенку использовать притяжательные местоимения, тогда артикли использовать не нужно.* *Пример: This is my hand. This is your hand. This is my left hand. This is your left hand.* *3. В предложении****всегда должен присутствовать глагол****. Нельзя сказать как по-русски без глагола "это моя рука". По-английски это дословно будет звучать "это есть моя рука" - "It is my hand". Или "Я - большой" - "I am big" (дословно "я есть большой")* *4.****Вспомогательный глагол to be****(быть) используется при отсутствии смыслового глагола  ("это есть моя рука" - "It is my hand"). Cпряжение глагола to be в простом настоящем времени:*

* *I am (сокращенно I'm)*
* *You are (сокращенно You're)*
* *He / she / it is (he's / she's / it's*
* *We are (we're)*
* *They are (they're)*

*5.****Вспомогательный глагол to do****(делать) используется в вопросительных предложениях со смысловым глаголом (Что ты мне показываешь? - What do you show me?). Cпряжение глагола to do в простом настоящем:*

* *I do*
* *You do*
* *He / she / it does*
* *We do*
* *They do*

*6.****Порядок слов в вопросительном предложении****: строгий, менять слова местами нельзя. Если оставить порядок слов как в утвердительном предложении и использовать только вопросительную интонацию, то фраза будет выражать удивление, а не вопрос. Англичанин не поймет, что Вы именно спрашиваете его, он подумает, что Вы просто удивляетесь какому-то факту.* *6.1 Вопрос уточнения или о принадлежности предмета:*

1. *вспомогательный глагол*
2. *подлежащее*
3. *остальные части предложения*

*Пример: это твоя рука? - Is it your hand?* *6.2. вопрос с вопросительным словом, но без смыслового глагола:*

1. *вопросительное слово*
2. *вспомогательный глагол*
3. *подлежащее*
4. *остальные части предложения*

*Пример: Где твоя рука? - Where is your hand?* *6.3. Вопрос с вопросительным словом и со смысловым глаголом:*

1. *вопросительное слово*
2. *вспомогательный глагол*
3. *подлежащее*
4. *смысловой глагол*
5. *остальные части предложения*

*Пример: Что ты мне показываешь? - What do you show me?* *Репетируйте каждый вариант вопроса по отдельности. За каждое занятие с ребенком по одному варианту вопроса, чтобы закрепить материал. В каждый раз через каждый вариант прогоняйте максимальное количество комбинаций глаголов и существительных, уже известных Вам.* *7.****Особенности вопроса "сколько"***

* ***how many****- используется, когда спрашивают про что-то, что можно посчитать поштучно: сколько у тебя рук? How many hands do you have?*
* ***how much****- используется, когда нельзя посчитать поштучно, а можно сказать много или мало: сколько у тебя есть времени (поштучно может быть только часов или минут, а времени не может быть один или два, только мало или много)? - How much tume do you have? сколько у тебя денег (поштучно может быть только рублей или долларов, а денег не может быть один или два, только мало или много)? - How much money do you have?*

*В этой теме мы можем считать только части тела, поэтому пока достаточно вопроса****How many?*** *8.****Спряжение глагола to have****(иметь) в простом настоящем времени:*

* *I have*
* *You have*
* *He / she / it has*
* *We have*
* *They have*

**Шаблоны фраз**

* Вы должны владеть этими шаблонами фраз и стараться комбинировать по их примеру все слова из списка новой лексики
* *Вы можете использовать не все фразы сразу, а постепенно добавлять фразы с новыми грамматическими структурами (например, сначала простые утвердительные предложения от первого и второго лица, затем добавляйте третье лицо, потом вопросы без вопросительных слов, а потом вопросы с вопросительными словами). Пока осваиваете одну грамматическую структуру пропускаете в игре с ребенком через нее все новые слова, чтобы грамматическая структура запомнилась Вам.*
* Если Ваш ребенок уже умеет считать, то можете вводить счет уже на этом уроке. Считайте руки, ноги, глаза, уши и т.д. (**one - один [уан], two - два [ту], three - три [сри], four - четыре [фо], five- пять [файв], six - шесть [сис], seven - семь [сэвэн], eight - восемь [эйт], nine -девять [найн], ten - десять [тэн]**). Если ребенок еще не умеет считать, то пока не используйте цифры в занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У меня есть рукиУ меня есть 2 рукиУ тебя есть ногиСколько у тебя рук?У меня 2 рукиСколько пальцев я показываю?Я показываю тебе 4 пальцаГде моя рука?Вот моя рукаУ него есть хвостЯ показываю тебе свою рукуПокажи мне свою рукуЭто моя рука.Это твоя рука.Где моя рука?Вот моя рукаЧто я тебе показываю?Что ты показываешь мне?Это моя рука или моя нога?Это моя правая или левая рука?Да. Правильно. Ты прав.Я поднимаю свою рукуЯ опускаю свою рукуЧто я поднимаю?Подними свою ногу/руку/головуОпусти ногу/руку/головуЯ хлопаю в ладошиХлопай в ладошиДавай хлопать в ладошиЯ трогаю мою/твою рукуТы трогаешь мою/свою рукуПотрогай мой/свой носЭто левая (правая) рукаОн - большой, ты - маленький |  I have handsI have two handsYou have legsHow many hands do you have?I have two handsHow many fingers do I show?I show you 4 fingersWhere is my hand?Here is my handHe has a tailI show you my handShow me your handThis is my hand.It is your hand.Where is my hand?Here is my handWhat do I show you?What do you show me?Is it my hand or my leg?Is it my right or left hand?Yes. Right. You are right.I raise my handI put down my handWhat do I raise?Raise your leg / hand / headPut your leg / hand / headI clap my handsClap your handsLet's clap our handsI touch my / your handYou touch my / your handTouch my / your noseThis is the left (right) handHe is big, you are small  |  [айхэвхэндс][ай хэв ту хэндс][юхэвлэгз][хау мэни хэндс до ю хэв][ай хэв ту хэндс][хау мэни фингерс ду ай хэв][ай шоу ю фо фингерс][уээриз май хэнд][хиэриз май хэнд][хи хэз э тэил][ай шоу ю май хэнд][шоу ми ё хэнд][зис из май хэнд][ит из ё хэнд][уээ из май хэнд][хиэриз май хэнд][уот ду ай шоу ю][уот ду ю шоу ми][из ит май хэнд о май лэг][из ит май райт о лэфт хэнд][йэс. райт. ю а райт][ай райз май хэнд][ай пит доун май хэнд][уот ду ай рэйз][рэйз ё лэг/хэнд/хэд][пут ё лег/хэнд/хэд][ай клэп май хэндс][клэп ё хэндс][лэтс клэп ауэ хэндс][ай тач май / ё хэнд][ю тач май / ё хэнд][тач май/ ё хэнд][зыс из зэ лэфт (райт) хэнд][хи из биг, у ар смол]  |

**Возможные вспомогательные предметы для данной темы**

* Игрушки, у которых можно показать части тела и лица
* Картинки с крупным изображением людей и животных, где можно показать части тела или черты лица. Также можно использовать семейные фотографии.
* Веселая музыка, под которую можно напевать стишки или играть в игру "замри"

**КАРТОЧКИ**

Эти карточки Вы можете показывать ребенку во время изучения соответствующих слов. Карточки можно показывать в электронном виде или распечатать и нарезать. **СОВЕТ!** Карточки нужно использовать лишь для закрепления знаний новых слов. Не стоит начинать учить слова с карточек. Слова стоит начинать учить в контексте с другими уже известными словами.

* What is it? - Что это?
* What do I show you? - Что я тебе показываю?
* Is it nose or eye? - Это нос или глаз?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  части тела 1 |  части тела 2 |  части тела 3 |  части тела 4 |

**Стихи на эту тему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dance To the Beat** Shake your legsand stamp your feetCome on and dance to the beat.Wave your armsand nod your headNow it’s time to go to bed.  | **Танцуй в ритме** Тряси ногамии топайДавай танцуй в ритмеМаши рукамии кивай головойА теперь пора спать.  | [дэнс ту зэ бит] [шэйк ё лэгзэнд стэмп ё фит][камон энд дэнс ту зэ бит][уйэв ё армзэнд нод ё хэд][ноу итс тайм ту гоу ту бэд]  |
| **My Body** 10 fingers,10 toes,2 eyesAnd a little nose.  | **Мое тело** 10 пальцев на руках,10 пальцев на ногах,2 глазаИ маленький носик.  | [май бади] [тэн фингэрс][тэн тоуз][ту айз][энд э литл ноуз]  |
| **Show Me Five Fingers** Show me five fingers,Let me see.Show me four fingers,Touch your knee.Show me three fingers,Touch your nose.Show me two fingers,Touch your toes.Show me one finger,Let me see.With this finger,Point to me.  | **Покажи мне 5 пальцев** Покажи мне 5 пальцев,Дай мне посмотреть.Покажи мне 4 пальца,Потрогай колени.Покажи мне 3 пальца,Потрогай нос.Покажи мне 2 пальца,Потрогай пальцы на ногах,Покажи мне 1 палец,Дай мне посмотреть.Одним пальцемПокажи на меня.  | [шоу ми файв фингэрс] [шоу ми файв фингэрс][лэт ми си][шоу ми фо фингэрс][тач ё ни][шоу ми сри фингэрс][тач ё ноуз][шоу ми ту фингэрс][тач ё тоуз][шоу ми уан фингэр][лэт ми си][уиз зис фингэр][поинт ту ми]  |
| **Two Little Eyes** Two little eyes to look              around.Two little ears to hear each      sound.One little nose to smell what’s   sweet.One little mouth that likes                to eat.  | **Два маленьких глаза** Два маленьких глаза смотрят вокруг.Два маленьких уха слышат каждый звукОдин маленький носик чувствует что-то сладкоеОдин маленький ротик любит кушать  | [ту литл айз] [ту литл айз ту лук                 эраунд][ту литл иэз ту хиэ ич              саунд][уан литл ноуз ту смэл уотс     суит][уан литл маус зэт лайкс ту         ит]  |
| **Body Parts Poem** On my face I have a noseAnd way down here I have 10       toes.I have two eyes that I can           blink,I have a head to help me             think.Here’s my chin and very              near,I have a mouth with which                  I eat.Here are arms to hold up             high,And here’s a hand to wave good-bye.  | **Стих про части тела** На моем лице есть носА внизу у меня 10 пальцев на ногахУ меня два глаза, которыми я могу моргатьУ меня есть голова, которая помогает мне думатьЭто мой подбородок и очень близкоУ меня есть рот, которым я могу естьЭто мои руки, которые я поднимаю высокоЭто рука, которой машу «пока»  | [бади патс поэм] [он май фэйс ай хэв э ноуз][энд уэй даун хиэ ай хэв тэн     тоуз][ай хэв ту айз зэт ай кэн         блинк][ай хэв э хэд ту хэлп ми            синк][хиэриз май чин энд вэри         ниэ][ай хэв э маус уиз уич ай              ит][хиэ а амз ту холд ап                    хай][энд хиэриз э хэнд ту уэйв гудбай]  |
| **I have** I have a head.It’s very well!I have a nose,So I can smell.I have two eyesAnd I can see,I have two earsAnd I can hearI have two legsSo I can walk,I have a mouth.So I can talk.  | **У меня есть** У меня есть голова.Это очень хорошо!У меня есть нос,Чтобы я могу нюхать.У меня есть два глазаИ я могу видеть,У меня есть два ухаИ я могу слушатьУ меня есть две ноги,Чтобы я могу ходитьУ меня есть рот,Чтобы я мог говорить.  | [ай хэв] [ай хэв э хэд][итс вэри уэл][ай хэв э ноуз][соу ай кэн смэл][ай хэв ту айз][энд ай кэн си][ай хэв ту иэз][энд ай кэн хиэ][ай хэв ту лэгз][соу ай кэн уок][ай хэв э маус][соу ай кэн ток]  |
| **Do it** Pick up, put down, stand up, turn roundClap left, clap right, clap up, clap downLook left, look right, look up, look down.Turn round, sit down, touch something …brown!Point to your teacher, point to the door,Look at the window, look at the floor,Stand on your left leg, stand on your right.Now sit down, touch something…whitePut your hands and touch your    toes.Cross your fingers, hold your nose.Bend your knees and shake your head,Stamp your feet, touch something…red.  | **Сделай это**Поднимите что-то, положите, встаньте, повернитесьХлопните слева, справа,         внизу.Посмотрите налево, направо, вверх, внизПосмотрите вокруг, потрогайте что-то коричневоеУкажите на себя, потом на     дверьПосмотрите на окно, потом на   полВстаньте на левую ногу, потом на правуюСядьте, потрогайте что-то       белоеОпустите руги и потрогайте пальцы на ногахСкрестите пальцы на руках, потрогайте носСогните колени, обнимите их и потрясите головойПотопайте ногами, потрогайте что-то красное | [ду ит] [пик ап, пик даун, стэнд ап, тён эраунд][клэп лэфт, клэп райт, клэп ап, клэп даун][лук лэфт, лук райт, лук ап, лук даун][тён раунд, сит даун, тач самсин… браун][поинт ту ё тичэ, поинт ту зэ       до][лук эт зэ уиндоу, лук эт зэ       фло][стэнд он ё лэфт лэг, стэнд он ё райт][нау сит даун, тач самсин…     уайт][пут ё хэндс энд тач ё                 тоуз][крос ё фингэрс, холд ё             ноуз][бэнд ё низ энд шэйк ё             хэнд][стэмп ё фит, тач самсин…        рэд] |
| **Body parts** Head and shoulders, knees and   toes,Knees and toes, knees and           toes;Head and shoulders, knees and toes,Eyes, ears, mouth and nose.  | **Части тела** Голова, плечи, колени, пальцы на ногахКолени, пальцы на ногах, колени и пальцы на ногахГолова, плечи, колени, пальцы на ногахГлаза, уши, рот и нос  | [бади патс] [хэд энд шоулдэрс, ни энд       тоуз][низ энд тоуз, низ энд               тоуз][хэд энд шоулдэрс, низ энд     тоуз][айз, иэз, маус энд ноуз]  |
| **Jump the rope** Jump the rope,Jump the rope,Jump, jump, jump.Jump it high,And jump it low.Jump, jump, jump.Jump it fast,And jump it slow.Jump, jump, jump.Walk tiptoe, walk tiptoeVery slow, very slowJump, jump, jump.Clap your hands,And stamp your feet.Jump, jump, jump.  | **Прыгай через скакалку** Прыгай через скакалку,Прыгай через скакалку,Прыгай, прыгай, прыгайПрыгай высокоИ прыгай низкоПрыгай, прыгай, прыгай,Прыгай быстроИ прыгай медленноПрыгай, прыгай, прыгайХоди на носочкахОчень медленно (2 раза)Прыгай, прыгай, прыгайХлопай в ладошиТопай ножкамиПрыгай, прыгай, прыгай  | [джамп зэ роуп] [джамп зэ роуп][джамп зэ роуп][джамп, джамп, джамп][джамп ит хай][энд джамп ит лоу][джамп, джамп, джамп][джамп ит фаст][энд джамп ит слоу][джамп, джамп, джамп][уок типтоу][вэри слоу, вэри слоу][джамп, джамп, джамп][клэп ё хэндс][энд стэмп ё фит][джамп, джамп, джамп]  |
| **Turn around** Make your right hand clap, clap, clap.Make your left hand clap, clap,   clap.Turn around 1,2,3.It is easy, you can see!Make your right foot tap, tap, tap.Make your left foot tap, tap, tap.Turn around 1,2,3.It is easy, you can see!  | **Повернись вокруг** Хлопни правой рукой хлоп, хлоп, хлоп.Хлопни левой рукой хлоп, хлоп, хлоп.Повернитесь вокруг, 1, 2, 3.Это просто, посмотри!Топни правой ногой топ, топ,Топни левой ногой топ, топ,Повернитесь вокруг, 1, 2, 3Это просто, посмотри!  | [тён эраунд] [мэйк ё райт хэнд клэп, клэп, клэп][мэйк ё лэфт хэнд клэп, клэп, клэп][тён эраунд, аун, ту, сри][итиз изи, ю кэн си][мэйк ё райт фут тэп, тэп, тэп][мэйк ё лэфт фут тэп, тэп, тэп][тён эраунд, уан, ту, сри][итз изи, ю кэн си]  |

**Видео на эту тему**

**Everybody has a body** <https://youtu.be/1o9VupLz0JU>

|  |  |
| --- | --- |
| **Everybody has a body** Everybody has a bodyAnd everybody has body partsBody partsYou have ten fingersYou have ten toesYou have two earsYou have two eyesAnd you have own noseYou have two armsYou have two legsAnd you have hair on the top of your head Everybody has a bodyAnd everybody has body partsBody partsYou use your hands to pick things upYou use your arms to get great big hugsYou use legs to run aroundAnd your feet always touch the ground Everybody has a bodyAnd everybody has body partsBody partsYou use your eyes when you’re lookingYou use your nose to smell what’s cooking You use your ears to hear the songYou use your mouth to sign along Everybody has a bodyAnd everybody has body partsBody parts Hey everybody! I have an ideaWhy don’t we all play a game!Here we go!Touch your headTouch your toesTouch your armsAnd touch your noseShake your headWiggle your toesWave your handsWrinkle your nose Everybody has a bodyAnd everybody has body partsBody partsBody partsBody parts  | У каждого есть тело У каждого есть телоИ у каждого есть части телаЧасти телаУ тебя есть десять пальцев на рукахУ тебя есть десять пальцев на ногахУ тебя два ухаУ тебя два глазаИ у тебя один носУ тебя две рукиУ тебя две ногиИ у тебя есть волосы на макушке головы У каждого есть телоИ у каждого есть части телаЧасти телаТы используешь кисти, чтобы поднимать вещиТы используешь руки, чтобы обниматьсяТы используешь ноги, чтобы бегать вокругТвои ступни всегда на земле У каждого есть телоИ у каждого есть части телаЧасти телаТы используешь глаза, когда смотришьТы используешь нос, когда нюхаешь, что готовятТы используешь уши, чтобы слушать песнюТы используешь рот, чтобы петь одному У каждого есть телоИ у каждого есть части телаЧасти тела Эй, ребята! У меня есть идеяПочему бы нам всем не сыграть в игру!НачинаемПотрогайте головуПотрогайте пальцы на ногахПотрогайте рукиИ потрогайте носПотрясите головойПошевелите пальцами на ногахПомашите рукамиПоморщите нос У каждого есть телоИ у каждого есть части телаЧасти телаЧасти телаЧасти тела |

**Head, shoulders, knees, and toes**  **This is me!**

**Игры на эту тему**

1. Если ребенок уже освоил слова и может называть их, то показывайте части тела и просите их назвать по-английски. What do I show you? Что я тебе показываю Если ребенок только понимает слова, но еще не произносит их, то называйте ему части тела и просите их показать. Show me your left leg. Покажи мне твою левую руку. Если он ошибается, то должен выполнить какое-то смешное задание. Если угадывает, то смешное задание выполняете Вы (например, покукарекать, поквакать и т.д.)