**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад «Хараасгай»**

**Конспект занятия в средней группе «Улаалзай»                                  «Домашние животные и их детеныши»**

**Образовательные области:**«Познавательное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить с названиями домашних животных, их детенышами.

**Образовательные** задачи: обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных, учить сравнивать, учить детей образовывать сложные слова, существительные множественного числа, упражняем в нахождении геометрических фигур, передавать характерные черты животного в рисунке.

**Развивающие задачи*:*** развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; развивать мелкую и общую моторику; развивать творчество; развивать эстетическое восприятие; пополнять словарный запас по теме, развивать словоизменение и  
словообразование.

**Воспитывающие задачи:** воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

**Материал и оборудование:**картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, фигурки домашних животных, листы бумаги, краски, кисти.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского. Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей, наблюдение на улице за собакой, кошкой. Загадки о животных. Беседы о животных.

**Ход работы.**

Воспитатель: Ребята, давайте вы попробуете угадать, о чем мы с вами будем сегодня говорить, и чем мы будем заниматься.

**Загадки:**

Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок.

Пятачок дырявый,

А крючок вертлявый. (Поросенок)

По горам, по долам,

Ходит шуба да кафтан (Овца)

Я умею чисто мыться

Не водой, а языком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молоком! (Кошка)

У неё рога, копыта,

И на всех глядит сердито,

Но добрей она щенка,

И нальёт нам молока. (Корова)

Защищать должна я дом,

Всё обнюхаю кругом.

Вас спасать я брошусь в реку,

Первый друг я человеку.

Лаю, если где-то драка,

Потому, что я …(Собака)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Теперь давайте сравним с вами диких и домашних животных. Как вы думаете, почему лису, медведя, волка, ежа называют [дикими животными](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/poznavatelnoe-zanyatie-dikie-zhivotnye.html&sa=D&ust=1521480511937000&usg=AFQjCNHTMOw-e4hMe3YsMWwns5waqixz9w)?

**Дети**: Они живут в лесу, сами добывают корм, строят жилища, заботятся о детенышах.  
**Воспитатель:** А как называют этих животных? *(Показывает картинки с изображением собаки, кошки, коровы, козы, лошади, овцы, свиньи)*

**Дети**: Домашние животные.

**Воспитатель**: Почему их так называют?

**Дети**: Эти животные живут рядом с человеком; человек о них заботится, кормит, строит им жилища.

**Воспитатель**: А кто изображен на этих картинках? *(Показывает картинки с изображение котенка, щенка, жеребенка, поросенка, козленка, теленка).*

**Дети:** Детеныши домашних животных.

Воспитатель показывает картинки по одной и предлагает назвать, что на них изображено, а затем к картинкам «Детеныши» дети подбирают картинку «Взрослые животные» и называют соответствующую цепочку:

кошка-кот-котенок  
собака-пес-щенок  
лошадь-конь-жеребенок  
корова-бык-теленок  
свинья-хряк-поросенок  
коза-козел-козленок

**Воспитатель**: Хорошо, ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру.

**Словесная игра «Кто, где живет?»**

**Воспитатель**: Ребята, все домашние животные живут рядом с человеком. И у каждого животного есть свое отдельное место, где оно живет. Кто знает называния этих мест?

**Дети**: Свинья живет в свинарнике, коровы – в коровнике, овцы – в овчарне, кошка – в доме, собаки – в конуре, лошади – в конюшне.

Затем воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет.

**Воспитатель**: Ребята, как называется, когда вместе собирается много коров, коз, лошадей, овец, собак?

**Дети**: Стадо, табун, отара, стая.

**Воспитатель:** — Ребята, давайте продолжим фразы:

табун – это много ……

стадо – это много……

отара – это много….

стая – это много…..

**Воспитатель**: Ребята, давайте подумаем, какую пользу приносят домашние животные?

**Дети**: Собака — сторожит дом;

Кошка — ловит мышей;

Корова дает молоко и мясо;

Лошадь – перевозит людей и грузы;

Коза – дает молоко, мясо, шерсть;

Овца – дает мясо, шерсть;

Свинья – мясо.

**Физкультминутка**

Вышли уточки на луг,

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря. *Шагаем.*

Пролетел весёлый жук: ж-ж-ж. *Машем руками-крыльями.*

Гуси шеи выгибают, га-га-га. *Круговые движения шеей.*

Клювом перья расправляют. *Повороты туловища влево-вправо.*

Ветер ветки раскачал. *Качаем поднятыми вверх руками.*

Шарик тоже зарычал: р-р-р. *Руки на поясе, наклон вперёд.*

Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш. *Поднять руки вверх, потянулись.*

И опять настала тишь, ш-ш-ш. *Присели.*

**Воспитатель**: Дети, давайте с вами опишем корову по плану: размер, цвет, как «разговаривает», характерные признаки частей тела, где живет, чем питается, какую пользу приносит.

**Дети**: Корова – крупное животное. Она бывает коричневая, белая с черным. Она говорит «Му-му», она мычит. У коровы длинные ноги, хвост. У нее есть рога. Она живет в коровнике, ест траву, сено. Корова дает молоко и мясо.

**Игра «Один – много»**

**Воспитатель**: Ребята, сейчас я вам буду называть животное, а вы будете называть его во множественном числе:

корова – коровы

лошадь – лошади

собака – собаки

кошка – кошки

коза – козы

овца – овцы

А сейчас ребятки, выходите все из-за стола, мы с вами немного разомнемся.

**Рисование**

**Воспитатель**: Ребята, молодцы, а сейчас мы с вами нарисуем кошку. Мы будем рисовать ее красками. Дети, посмотрите на картинку, как вы думаете, на какую фигуру похоже туловище кошки, голова, лапы, уши**?**

**Дети**: Туловище похоже на овал, голова – на шар, лапы – на палочки, столбики, уши – на треугольники.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим с вами, где мы нарисуем голову относительно туловища, где хвост и лапы?

**Дети:** Голову сверху и с края туловища. Уши на голове. Хвост сзади, лапы – снизу туловища.

**Воспитатель:** Ребята, посчитайте, сколько лап у кошки? Они должны быть одинакового размера или это неважно? И почему лапы мы рисуем снизу относительно туловища?

**Дети:** Лап должно быть четыре, они должны быть снизу туловища и одинакового размера, чтобы животное могло стоять на них устойчиво и не упасть.

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось больше всего?