

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Хараасгай»**

Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Нижняя Иволга, ул. Юбилейная, 2 «А»,
р. т. 8 (30140) 27127 e-mail:chimitova-64@mail.ru, интернет сайт: burkhara.tvoyasadik.ru

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 24.03.2021

Завещаю:
МБДОУ детский сад «Хараасгай»
Чимитова Т.Б.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ХАРААСГАЙ»**

ЗА 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
1. Планирование и подготовка работ по самообследованию	
2. Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц, привлекаемых для его проведения	
Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ХАРААСГАЙ»	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	9
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	12
4. Оценка качества организации образовательного процесса	21
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
6. Оценка качества материально-технической базы	25
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
Часть В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ХАРААСГАЙ»	30

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ХАРААСГАЙ».

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности МБДОУ детский сад «Хараасгай» за 2021 год.

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад «Хараасгай».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада «Хараасгай». Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения о МБДОУ детский сад «Хараасгай», оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы, качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией по проведению самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

**1. План подготовки и проведения работ по самообследованию
МБДОУ детский сад «Хараасгай»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативно - правовых документов по вопросам проведения самообследования ДОУ	Постоянно	Заведующий
2	Анализ организации образовательной деятельности, качества подготовки воспитанников, учебного процесса	Постоянно	Заведующий, чл. раб. группы
3	Анализ системы управления ДОУ, кадрового обеспечения	До 09.03.2022	Заведующий, чл. раб. группы
4	Анализ качества учебно - методического обеспечения, библиотечного-информационного обеспечения	До 29.03.2022	Заведующий, чл. раб. группы
5	Анализ качества материально-технического обеспечения, противопожарной и антитеррористической безопасности	До 19.03.2022	Заведующий, чл. раб. группы
6	Анализ качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья.	До 19.03.2022	Заведующий, чл. раб. группы
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ	До 29.03.2022	Заведующий, чл. раб. группы
8	Представление и обобщение информации по результатам анализа	До 29.03.2022	Заведующий, чл. раб. группы
9	Формирование отчета о самообследовании ДОУ	До 30.03.2022	Заведующий, чл. раб. группы
10	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета	До 09.04.2022	Заведующий, чл. раб. группы
11	Размещение отчета по самообследованию на сайте ДОУ	До 20.04.2022	Заведующий, чл. раб. группы

2. Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц, привлекаемых для его проведения

2.1. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются МБДОУ детский сад «Хараасгай» самостоятельно.

2.2. Работа по самообследованию МБДОУ детский сад «Хараасгай» начинается на основании приказа заведующего, заканчивается 1 апреля текущего года, проводится на основании плана самообследования.

2.3. Для проведения самообследования в МБДОУ детский сад «Хараасгай» создается рабочая группа в составе: старшего воспитателя, зам. по АХЧ, педагогов.

2.4. При проведении самообследования в МБДОУ детский сад «Хараасгай» могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

2.5. Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности МБДОУ детский сад «Хараасгай»

2.6. По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности МБДОУ детский сад «Хараасгай».

2.7. Рабочей группой ежегодно составляется план подготовки и проведения самообследования с указанием сроков, ответственных и мероприятий.

2.8. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего МБДОУ детский сад «Хараасгай».

Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ХАРААСГАЙ»

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хараасгай»

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хараасгай»

Юридический и фактический адрес: Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Нижняя Иволга, ул. Юбилейная 15 «А»

Телефон: Тел./ E-mail: 8(30140) 27-1-27 chimitova-64@mail.ru

Учредитель Учреждения: МКУ «Иволгинское РУО»

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Устав ДООУ утвержден Постановлением администрации МО «Иволгинский район» № 1345 от 02.12.2015г.

Сайт учреждения: bur-khara.tvoysadik.ru

Заведующий: Чимитова Тамара Баировна Служебный телефон 8(30140) 27-1-27

В настоящее время в учреждении функционируют 6 групп: 1 младшая группа, 2 средняя группа, 1 старшая группа и 2 подготовительные группы.

Режим работы ДОО: с 7.30 – до 18.00

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666, Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 г. № 1204, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

МБДОУ детский сад «Хараасгай» является юридическим лицом, имеет весь пакет документов, регламентирующих деятельность организации.

Правоустанавливающие документы, на основании которых действует организация.

- МБДОУ детский сад «Хараасгай» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава МБДОУ детский сад «Хараасгай», утвержден Постановлением администрации Муниципального образования «Иволгинский район» от 02.12.2015 г. №1345

- Лицензия на образовательную деятельность № 2749 от 24.01.2017 г. выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

- Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 10.12.2015, серия 03 №001679444.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.12.2015 года, за государственным регистрационным номером (ГРН) 1150327025166.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 03.БЦ.03.000.М.000727.12.16 от 16.12.2016г

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, 03-03/001-03/017/001/2016-769/2, 26.05.2016 г.

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Кодекс профессиональной этики.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о консилиуме.
- Положение о логопункте.
- Положение о методическом объединении воспитателей.
- Положение о методическом совете.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о портфолио педагога.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Положение о проведении мероприятий.
- Положение о публичном докладе.
- Положение о распределении выплат стимула.
- Положение о родительском комитете МБДОУ.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о творческой группе.
- Положение о формировании ведения, хранении и проверки личных дел воспитанников.
- Положение об административном совещании.
- Положение об Интернет сайте Учреждения.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение об управляющем совете.
- Положение по расследованию несчастных случаев.
- Порядок учета детей и комплектования.

1.3. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Основная образовательная программа

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс ведется по основной образовательной программе, которая разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,А. Васильевой.М: Мозаика- Синтез,2014г.
- парциальной программы по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста «Алтан хараасгайхан» автор Бадмажапова Б.Б. учитель бурятского языка МБДОУ детский сад «Хараасгай».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа детского сада построена с учётом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности воспитанников, родителей и педагогов, содержание вариативной части ООП дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Бурятия.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Основная образовательная программа состоит из 2-х частей.

Обязательная (инвариантная) часть, выстроена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

2-я часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования, состоит из региональной образовательной программы «Алтан хараасгайхан», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, сост. Бадмажаповой Б.Б, развивающей программы по изучению английского языка «Веселый английский» В.Г.Кулиш, «программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, оздоровительная программа «Ритмика» А.И. Буренина.

Основные принципы образования и воспитания в детском саду:

- принцип развивающего образования;
- принцип позитивной социализации ребенка;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
- принцип индивидуализации дошкольного образования.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности ДООУ: создание модели инновационного образовательного пространства ДООУ как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи:

- Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ.
- Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.

- Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
- Повысить качество организации методической работы в ДОУ (переход на инновационную модель методической работы).

Формирование позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к другим ДОУ, установить и расширить партнерские связи.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Эпоха быстрой смены технологий, стремительного роста роли Интернета в жизни современного общества и превращение его в средство массовой коммуникации заставляет по-новому отнестись к возможности использования Всемирной сети и в сфере взаимодействия с семьями воспитанников.

Наличие у детского сада собственного интернет - представительства предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании НОД, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации, для этого родители могут обратиться к заведующей ДОУ.

Цели, преследуемые при создании сайта, совпадают с главными целями, стоящими перед ДОУ. Сайт ДОУ имеет ясную и понятную структуру, чтобы на нем легко было ориентироваться, легко искать нужное. Создание в ДОУ сайта вывело взаимодействие администрации учреждения, педагогов и родителей ДОУ на более высокий качественный уровень. Появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность ДОУ, стала доступна широкому кругу пользователей. Кроме того, благодаря сайту ДОУ осуществляется сопровождение ребенка в дошкольном образовательном учреждении. А это многосторонний процесс, который включает взаимодействие и работу всех специалистов по разным направлениям. Важнейшими видами деятельности специалистов являются профилактика различных нарушений здоровья и развития детей, а также просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребенка в процессе.

Адрес интернет сайта ДОУ: **bur-khara.tvoyasadik.ru**

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Реализация совместных проектов:

1. Проект «Юрта»

Цель: Познакомить детей с юртой; показать детям все многообразие бурятского жилища; познакомить с историей бурятского народа. Создать условия для развития творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности при ознакомлении с бурятским жилищем. Приобщать детей к культуре и обычаям бурятского народа. Развивать интерес к культуре бурятского

народа. Формировать чувство любви к Малой Родине на основе изучения национальных и культурных традиций и обычаев.

2. Проект «Моя семья» на бурятском языке Намсараева А.И. воспитатель старшей группы №4

Цель проекта: показать роль семьи в жизни человека.

Задачи проекта:

- Собрать биографические данные родных.
- Изучить жизнь и увлечения семьи.
- Оформить презентацию.

3. Творческий групповой проект «Волшебные свойства магнита» Батуева Д.Ш. воспитатель средней группы №б.

Цель проекта: систематизировать знания о магните и овладеть основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита

Задачи проекта:

- сформировать представление о свойствах магнита; познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитное поле»; продолжать учить самостоятельно осуществлять возможные решения в русле экспериментальной деятельности, проверять эти решения, делать выводы о результатах этой проверки; активизировать в речи детей слова: притягивает, примагничивает; обогащать словарь детей словосочетаниями: магнитные силы, магнитное поле.

4. Проект «Экология моей малой Родины», подменный воспитатель Протопопова М.В.

Цель: экологическое воспитание дошкольников, формирование у них целостного представления об окружающей природе, закономерностях биологических и других естественных процессов, о воспитании экологической культуры поведения человека в окружающей среде.

5. Проект «Родительский клуб» Очирова А.С-психолог.

Заинтересованность детей и родителей, целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, открытость, системность работы.

Направления деятельности:

1. Просветительское – предоставление информации для психолого- педагогической культуры родителей

2. Практически действенное – повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявления творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

Использование ИКТ в организации инновационной методической работы

Педагоги ДОУ, владеющие ИКТ компетентностью – 100%.

Это позволяет осуществлять подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

Подбирать дополнительный познавательный материал к занятиям, подбирать материал к утренникам и другим мероприятиям.

Обмениваться опытом, знакомиться с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформлять групповую документацию, отчеты. Это позволяет создать единую базу данных.

Создавать презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Педагоги всех возрастных групп имеют:

- электронные почтовые ящики, что позволяет передавать информацию, документацию группы, отчеты, планы, сценарии мероприятий и т.д.
- персональные блоги, персональные сайты, где публикуют отчеты о проведенных мероприятиях, консультации, методические разработки, конспекты занятий и т.д.

Инновации в содержании образования

- В ДОУ адаптируется и внедряется новая авторская парциальная программа «Алтан хараасгайхан». Автор Бадмажапова Б.Б учитель бурятского языка. Программа разработана как вариативная часть образовательной программы ДОУ и направлена на реализацию национально-регионального компонента воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: МБДОУ детский сад «Хараасгай» – стабильно работающая организация. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. МБДОУ детский сад «Хараасгай» работает в инновационном режиме: адаптируется и внедряется новая авторская парциальная программа «Алтан хараасгайхан». Программа разработана как вариативная часть образовательной программы ДОУ и направлена на реализацию национально-регионального компонента воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Общая характеристика дошкольной образовательной организации, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольной образовательной организации свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации. Что в свою очередь позволяет дать оценку организации образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Хараасгай»- соответствует предъявляемым требованиям.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ детский сад «Хараасгай» управление детским садом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер. Органами управления организацией являются:

- орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - МКУ «Иволгинское РУО»
- орган, осуществляющий функции и полномочия собственника – Администрация МО «Иволгинский район»;

Возглавляет детский сад заведующий, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Органами управления детского сада являются: Управляющий совет; Первичный профсоюзный комитет, Педагогический совет, Родительский совет, общее собрание трудового коллектива, Методическое объединение воспитателей.

Компетенции между заведующим и органами управления МБДОУ детский сад «Хараасгай» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере дошкольного образования и с учетом особенностей образовательного процесса в ДОО.

Администрация детского сада занимается стратегическими вопросами развития организации, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой организации и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования:

Заведующий – Чимитова Тамара Баировна;

Старший воспитатель – Баторова Алтына Цыреновна;

Заместитель заведующего по АХЧ – Гармаева Ирина Дамбаевна

Управление организацией осуществляется на базе определенной организационной структуры.



Администрация детского сада



- Система контроля** со стороны руководства организации выстроена по вопросам:
- образовательной деятельности (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);
 - работы с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);

- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);
- работы с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);
- самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности (использование финансовых и материальных средств, отчетность);
- контроля питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурно-гигиенические навыки);
- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Информация о результатах доводится до работников организации. Работники организации после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные и планерные совещания;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

Заведующий организацией по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего распоряжения;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах компетенции.

Вывод: управление в МБДОУ детский сад «Хараасгай» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества (родительские клубы, школа молодого педагога и т.д.).

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения по контингенту воспитанников и их семей

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	1	42

От 4 до 5 лет	1	44
От 5 до 6 лет	1	46
От 6 до 7 лет	3	138
итого	6	270

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ детский сад «Хараасгай» определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание образования обеспечивает полноценное развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

Образовательный процесс осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Содержание образовательной деятельности определяется конкретными задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации. В дошкольной организации с детьми всех возрастных групп работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог-психолог, учителя английского и бурятского языков, инструктор по физическому воспитанию, а также педагог дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Режим работы учреждения	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник – пятница)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
2.Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2020г по 31.08.2021г итого 39 недель
II полугодие	с 09.01.2021г по 31.08.2021г итого 20 недель
Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года (за исключением праздничных дней)	36 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021г по 31.08.2021
Мониторинг образовательного процесса и детского развития	<u>Первичный</u> мониторинг (в каждой возрастной группе): с 15.10.2020 по 30.10.2021 г.

	Итоговый (в каждой возрастной группе): с 15.05.2021 по 31.05.2021 г. Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.
Минимальный перерыв между занятиями	10 мин
Начало организованной образовательной деятельности в первую половину дня	2 младшая группа – 9 часов 15 мин Средняя группа – 9 часов 10 мин Старшая группа – 9 часов 00мин Подготовительная группа – 9 часов 00 мин
Начало организованной образовательной деятельности во вторую половину дня	Старшая группа – 15 часов 30 мин Подготовительная группа – 15 30 минут

Анализ диагностической работы воспитателей с детьми в группах.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Автор составитель	Наименование
Верещагина Т.С.	Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе
	Диагностика педагогического процесса в средней группе
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между педагогами, старшим воспитателем и музыкальным руководителем в соответствии с инструкциями.
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов.
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться **исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы.

На основании годового плана ДОУ и календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год старшим воспитателем Баторовой А.Ц., воспитателями дошкольных групп Намсараевой А.И, Базаровой В.Б, Дондоковой Д.Б, Санжицыреновой И.Б, Батуевой Д.Ш, Доржиевой М.В. проведена педагогическая диагностика в октябре 2020 года и мае 2021 г.

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Познавательное развитие» октябрь 2020г

Уров	Возрастные группы					
	2 младшая № 2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	30%	0%	4%	0%	8%	8,3%
2	52%	0%	12%	35,3	88%	58,3%
3	18%	29%	44%	17,6	4%	33,4%
4	0%	71%	40%	41,2	0%	0%
5	0%	0%	0%	5,9	0%	0%

Из данных таблицы можно сделать следующие **выводы:**

Низкий уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года во 2 младшей группе № 2 показывают дети, поступившие в ДОУ и ранее не посещающие в детский сад. Необходимо учитывать тот факт, что прием детей во 2 младшую группу № 2 идет в течении всего учебного года. Идет процесс адаптации детей к условиям ДОУ.

На начало года низкие показатели в средней, старших группах обусловлены тем, что идет процесс адаптации детей к условиям ДОУ. Низкие показатели показывают дети, поступившие в ДОУ и ранее и не посещающие детский сад, пропускающие ДОУ длительное время по болезни. Есть объективные причины: сказывается недостаток методических пособий и технических средств обучения.

Педагогам всех возрастных групп необходимо усилить работу в этом направлении. Использовать современные образовательные технологии, привлекать родительские комитеты для улучшения материально-технической базы, разработать систему работы по образовательной области «Познавательное развитие». Усилить работу по амплификации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, спроектировать образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, спланировать индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Усилить работу по всем направлениям по образовательной области «Познавательное развитие»:

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях.
5. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектах окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» май 2021г

Уровни	Возрастные группы					
	2 младшая № 2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2	0%	0%	4%	5,9%	8%	0%
3	30%	0%	16%	23,5%	16%	0%
4	65%	7%	20%	35,3%	52%	53,4%
5	5%	93%	60%	35,3%	24%	46,6%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

В целом наблюдается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие». Педагогами проведена объемная работа за учебный год: амплификация ППРС, участие в конкурсной и методической работе ДООУ.

Педагогам всех возрастных групп необходимо усилить работу по использованию современных образовательных технологий, привлекать родительские комитеты для улучшения материально-технической базы, разработать систему работы по образовательной области «Познавательное развитие». Усилить работу по амплификации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, спроектировать образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, спланировать индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Всем педагогам усилить работу по повышению профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации, самообразование, изучение методической литературы, образовательных интернет ресурсов и др).

Необходимо поставить в приоритетные задачи годового плана задачи познавательного развития детей дошкольного возраста

Образовательная область «Речевое развитие» октябрь 2020 г

Уровни	Возрастные группы					
	2 младшая № 2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	5%	0%	4%	0%	4%	0%
2	30%	0%	12%	53%	64%	25%
3	65%	57%	52%	17,6%	32%	71%
4	0%	43%	32%	29,4%	0%	4%
5	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

Низкий уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» на начало года во 2 младшей группе № 2 и средней группе № 5 показывают дети, поступившие в ДООУ и ранее не посещающие в детский сад. Необходимо учитывать тот факт, что в начале года идет процесс адаптации детей к условиям ДООУ.

Педагогам всех возрастных групп активизировать работу с родителями воспитанников, поступивших в детский сад впервые, использовать различные формы и методы работы. (дни открытых дверей, открытые занятия, развлечения с приглашением родителей. Консультации, беседы, родительские собрания, размещение информации в родительском уголке, издание памяток, буклетов).

Применять в педагогической практике современные образовательные технологии, современные формы и методы работы, активизировать работу по поддержке детской инициативы. Воспитателям всех возрастных групп провести активную работу по амплификации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, разработать различные дидактические игры. Спроектировать образовательную деятельность с детьми каждой группы, вести индивидуальную работу по образовательной области «Речевое развитие» с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Задачи:

1. Активизировать работу с детьми над владением речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря детей.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
7. Провести конкурс «Лучший центр речевого развития» среди педагогов ДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие» май 2021 г

Уров	Возрастные группы					
	2 младшая №2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	0%	0%	4%	0%	0%	0%
2	0%	0%	0%	23,5	8%	0%
3	11%	4%	20%	35,3	32%	0%
4	30%	53%	36%	29,4	32%	93,3%
5	59%	43%	40%	11,8	28%	6,7%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

В целом по образовательной области «Речевое развитие» наблюдается положительная динамика показателей в сравнении с началом учебного года. В течении учебного года педагогами была проведена объемная работа: амплификация ППРС, участие в конкурсной и методической работе ДОУ.

Педагогам всех возрастных групп активизировать работу с родителями воспитанников, поступивших в детский сад впервые, использовать различные формы и методы работы (дни открытых дверей, открытые занятия, развлечения с приглашением родителей. Консультации, беседы, родительские собрания, размещение информации в родительском уголке, издание памяток, буклетов).

Применять в педагогической практике современные образовательные технологии, современные формы и методы работы, активизировать работу по поддержке детской инициативы. Воспитателям всех возрастных групп провести активную работу по амплификации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, разработать различные дидактические игры. Спроектировать образовательную деятельность с детьми каждой группе, вести индивидуальную работу по образовательной области «Речевое развитие» с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» октябрь 2020г

Уровни	Возрастные группы					
	2 младшая №2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	5 (28%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	(0%)	0 (0 %)
2	8 (44%)	4 (15%)	9 (40%)	0 (0%)	(0%)	1 (4 %)
3	5 (28%)	17 (63%)	14 (60%)	16 (41%)	2 (6%)	1 (4 %)
4	0 (0%)	6 (22%)	0 (0%)	23 (59 %)	33 (94%)	19 (76%)
5	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	(0%)	4 (16%)

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

Низкий уровень освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на начало года во 2 младшей группе и средней группе №5

показывают дети, поступившие в ДООУ и ранее не посещающие в детский сад. Идет процесс адаптации детей к условиям ДООУ.

Задачи:

1. Усилить работу с детьми по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Активизировать работу над становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» май 2021г

Уров	Возрастные группы					
	2 младшая №2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	0%	0%	0%	5,9%	4%	0%
2	42%	0%	4%	29,4%	4%	0%
3	58%	29%	16%	17,6%	72%	79%
4	0%	71%	80%	41,2%	20%	21%
5	0%	0%	0%	5,9%	0%	0%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

В целом по итогам года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» наблюдается положительная динамика показателей.

Педагогами проведена объемная работа: амплификация ППРС, участие в конкурсной и методической работе ДООУ, взаимодействие с родителями.

Есть объективные причины низких показателей: низкий уровень материально-технического обеспечения, недостаток дидактических пособий, методических материалов и технических средств обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» октябрь 2020г

Уров	Возрастные группы					
	2 младшая №2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	33%	7%	47%	0%	0%	0%
2	50%	63%	53%	0%	0%	4%
3	17%	27%	0%	46 %	14%	44%
4	0%	3%	0%	54 %	86%	32%
5	0%	0%	0%	0%	0%	20%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

Низкий уровень освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на начало года в младшей группе №2 и средней группе №5 показывают дети, поступившие в ДООУ и ранее не посещающие в детский сад. Идет процесс адаптации детей к условиям ДООУ.

Задачи:

1. Усилить работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

2. Активизировать работу над становлением эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Усилить работу с детьми над восприятием художественной литературы, музыки, фольклора.
5. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Май 2021 г**

Уров	Возрастные группы					
	2 младшая №2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2	0%	0%	4%	5,9	4%	0%
3	0%	4%	4%	23,5	4%	0%
4	47%	46%	8%	35,3	48%	26,6%
5	53%	50%	84%	35,3	44%	73,4%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

В целом по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показатели имеют положительную динамику в сравнении с началом учебного года.

Педагогами проведена объемная работа: амплификация ППРС, участие в конкурсной и методической работе ДОУ, взаимодействие с родителями.

Есть объективные причины низких показателей: низкий уровень материально-технического обеспечения, недостаток дидактических пособий, методических материалов и технических средств обучения.

**Образовательная область «Физическое развитие»
октябрь 2020 г**

Уров	Возрастные группы					
	2 младшая №2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	0%	0%	0%	5,9	8%	0%
2	89%	0%	4%	23,5	32%	0%
3	11%	4%	24%	64,7	28%	87,5%
4	0%	96%	72%	5,9	16%	12,5%
5	0%	0%	0%	0%	16%	0%

Из приведенной выше таблицы можно сделать следующие выводы:

Воспитателям и учителю физической культуры активизировать работу по развитию физических качеств детей, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, совершенствовать работу с родителями по этому вопросу, так как непрерывный процесс воспитания и обучения должен быть не только в детском саду, но и дома, в семье.

Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации), накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании. Необходимо разработать новые походы и методы для развития физкультурных навыков и умений детей. Использовать нетрадиционные физкультурные пособия и оборудование. Оформить физкультурные уголки в каждой возрастной группе. Привлечь родительскую общественность для привлечения внебюджетных средств. Провести конкурс на «Лучший физкультурный уголок» среди педагогов ДОУ.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Май 2021 г**

Уров	Возрастные группы					
	2 младшая № 2	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №1
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2	0%	0%	4%	0%	4%	0%
3	0%	0%	0%	17,6	4%	0%
4	76%	7%	28%	53	52%	33,3%
5	24%	93%	68%	29,4	40%	66,7%

Из приведенной выше таблицы можно сделать следующие выводы:

В целом по образовательной области «Физическое развитие» показатели имеют положительную динамику в сравнении с показателями на начало учебного года.

Педагогами проведена объемная работа: амплификация ППРС, участие в конкурсной и методической работе ДОУ, взаимодействие с родителями.

Есть объективные причины низких показателей: низкий уровень материально-технического обеспечения, недостаток дидактических пособий, методических материалов и технических средств обучения.

Воспитателям и учителю физической культуры активизировать работу по развитию физических качеств детей, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, совершенствовать работу с родителями по этому вопросу, так как непрерывный процесс воспитания и обучения должен быть не только в детском саду, но и дома, в семье.

Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации), накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Необходимо разработать новые походы и методы для развития физкультурных навыков и умений детей. Использовать нетрадиционные физкультурные пособия и оборудование. Привлечь родительскую общественность для привлечения внебюджетных средств.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически и психически здоровой, патриотически настроенной, творчески мыслящей личности.

В детском саду имеются современные формы представления детских результатов и достижений: защита творческих, проектных и исследовательских работ. Исследовательская и проектная деятельности включены в основную образовательную программу.

В детском саду в течение года педагогами были организованы и проведены различные мероприятия. Педагоги вместе с детьми активно принимали участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, играх и фестивалях: «Здравствуй,

детский сад», «Золотая Осень», «Очень маму я люблю», конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы», провели праздник «День матери» с приглашением мам и бабушек воспитанников детского сада, конкурс рисунков «День Победы», конкурс чтецов «Этот праздник », смотр конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому году», конкурс театрализованных представлений.

Количество дошкольников образовательной организации, занявшие призовые места и участники районных, республиканских и всероссийских конкурсов в 2021 году.

№	Месяц	Мероприятие, конкурс	Участник	Результат
1	Январь	Республиканский конкурс рисунков (национальный музей РБ)	Аюшеев Майдар Доржиева Мира Лайдапова Сарюна	участие
2	Январь	Фестиваль-олимпиада по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта»	Намсараева Нимасу Гонгорова Алтана Дагбаева Арюна Цыренов Арсалан Цыбиктаров Шагдар	
3	Февраль	Заочная Всероссийская викторина «Моя любимая семья»	Чойдопова Юмжана	I место
4	Февраль	Районный конкурс «Хоорхэн баатар» «Арюухан дангина - 2021»	Цыденов Чингис Бандеева Алима	I место 3 место
5	Март	Заочная Всероссийская викторина «Театральный калейдоскоп»	Лун Владимир	III место
6	Март	Республиканский конкурс «Уран хэлэтэнэй урилдаан»		
7	Март	Заочная Всероссийская викторина «Театральный калейдоскоп»	Чимитова Валерия	I место
8	Март	Заочная Всероссийская викторина «Театральный калейдоскоп»	Тугаринов Кирилл	I место
9	Март	Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	Намсараева Нимасу Гонгорова Алтана Дагбаева Арюна Цыренов Арсалан Цыбиктаров Шагдар	I место III место II место II место II место
10	Март	Заочная Всероссийская викторина «Это время года весной зовём»	Чимитов Дандар	I место
11	Март	Заочная Всероссийская олимпиада «Самый умный»	Цыремпилов Александр	участие
12	Март	Районный конкурс театральной деятельности «Золотой ключик»	Творческая группа	участие
13	Апрель	Конкурс рисунков «Полет в космос» (поселенческий)	Дагбаева Сэсэг Аюшеева Сойжина Ким Насана	I место 2 место 3 место
14	Апрель	Поселенческий конкурс поделок «Ракета мечты»	Дашеева Арьяна Орлов Артём	участие

			Раднаева Даяна Доржиев Майдар Санжиева Сарана	
15	Апрель	Районный конкурс «Шагай наадан»	Цыденова Нарана Батуева Арина Мадагаев Зориг Бандеева Алима	участие
16	Май	Поселенческий конкурс рисунков «Вечный огонь»	Банзаракцаева Дари	1 место
17	Май	Районный смотр-конкурс песни и строя.	Творческая группа	3 место
18	Май	Районный интеллектуальный конкурс «Успешный дошкольник – 2021»	Цынгажапова Дарима	3 место
19	Май	Региональный конкурс «Бамбарууш»	Норбоев Бадмадоржэ Аюшеев Майдар	2 место 3 место
20	Май	Заочный VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Все группы	
21	Май	Заочный Всероссийский конкурс для детей и молодежи «9 МАЯ»	Все группы	
22	Май	Заочная Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Великая Отечественная Война»	Все группы	
23	Май	Заочная Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо деду за Победу!»	Все группы	
24	Май	Заочная Всероссийская викторина «Время знаний» «День Победы»	Все группы	
25	Май	Поселенческий конкурс рисунков «Вечный огонь»	Банзаракцаева Дари	1 место
26	Май	Республиканский турнир «Номто»	Аюшеев Майдар Норбоев Бадмадоржэ	участие
27	Май	Поселенческий конкурс чтецов, посвященный к празднованию 76 великой победы	Жигжитов Ардан, Цыремпилов Алексей Жамбалов Аюр Ринчинов Амур Мупкин Данзан Даиндарова Сарюун Дашинамаев Амгалан	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
28	Май	Региональный конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа»	Все группы	Сертификаты за участие
29	Сентябрь	Заочная Всероссийская викторина «Веселая ферма»	Цыренжапова Димида	Диплом 1 место
30	Октябрь	Районный конкурс «Воспитатель года -2021»	Доржиева М.В	Диплом 1 место
31	Октябрь	Районная онлайн-спартакиада «Веселые старты-2021»	Банзаракцаева Дари Данжинов Баяхалан	2 место

			Нанзатов Сультим Аюшеев Майдар Гармажапова Номина	
32	Октябрь	Районный конкурс «Манай булын талаан бэлиг»	Семья Гармабазаровых	Диплом 3 место
33	Октябрь	Заочный всероссийский конкурс «Остров знаний»	Дашиева Янжима	Диплом 1 место
34	Ноябрь	Республиканский детский творческий конкурс «Соавтор природа» победа в номинации «Бурная фантазия»	Цыденов Амарсан Гырылов Тимур Даиндарова Сарюна	Диплом «Бурная фантазия» Сертификаты за участие
35	Ноябрь	Заочный всероссийский конкурс «Сила России-наш народ»	Дампилов Алдар	Диплом 1 место
36	Ноябрь	Районный конкурс «Мини Мистер и Мини Мисс»	Баторова Сарана Ринчинов Амур	Номинация «Лучшая визитка» Диплом 1 место
37	Декабрь	Республиканский конкурс «Новогодняя мастерская»	Банзаракцаева Дари Гырылов Батор Яковлева Дарина Соктоева Арюна Шагдуров Аюша Даиндаров Дампилов	Диплом 3 степени Сертификаты за участие
38	Декабрь	Заочный всероссийский конкурс «Зимние фантазии»	Яковлева Дарина	Диплом 1 степени

Количество педагогов образовательной организации, занявшие призовые места и участники районных, республиканских и всероссийских конкурсов в 2021 году.

№	Месяц	Мероприятие, конкурс	Участник	Результат
1	Январь	Всероссийская онлайн олимпиада «Новое древо»	Санжицыренова И.Б	2 место
	Январь	Всероссийский онлайн конкурс «Умняшкино»	Батуева Д.Ш	Диплом куратора
2	Февраль	Всероссийский онлайн педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Воспитательная деятельность»	Батуева Д.Ш	Диплом
3	Март	Всероссийский онлайн конкурс «Время знаний»	Батуева Д.Ш	Диплом куратора

	Апрель			
4	Май	Всероссийский онлайн конкурс Альманах логопеда Блиц олимпиада: виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия	Очирова А.Ш-С	3 место
5	Май	Всероссийская онлайн-олимпиада в номинации «День Победы» к 76-й годовщине Победы ВОВ.	Батуева Д.Ш	Благодарственное письмо
6	Май	Всероссийская онлайн олимпиада «Особенности работы учителя логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»	Очирова А.Ш-С	Диплом
7	Май	Всероссийский творческий конкурс к 76-летию Великой Победы «Мы помним и гордимся»	Батуева Д.Ш	Благодарственное письмо за организацию участников и подготовку победителей от оргкомитета международного образовательного портала «Одарённость»
8	Июнь	Международная академия развития образования.	Батуева Д.Ш	Сертификат и почётная награда для наставников. Нагрудный знак «Доброе сердце» за активное участие и достижение высоких показателей в своей профессиональной деятельности
9	Июнь	Профессиональное тестирование для педагогов: «Организация работы детей с ОВЗ»	Очирова А.Ш-С	Диплом 2 степени
10	Июнь	Всероссийский онлайн конкурс блиц олимпиада: «Звуковая культура речи дошкольника»	Очирова А.Ш-С	Диплом 1 степени
11	Сентябрь	Очный всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»	Батуева Д.Ш Бадмажапова Б.Б	Диплом за 3 место
12	Сентябрь	Всероссийский онлайн конкурс «Интернет технологии и компьютер	Санжицыренова И.Б	1 место

		как инструменты современного образовательного процесса»		
13		Международный образовательный портал Солнечный свет. Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО.	Очирова А.Ш-С	Сертификат участника
14	Октябрь	Районный конкурс «Воспитатель года -2021»	Доржиева М.В	Диплом 1 место
15	Октябрь	I Республиканский Фестиваль развивающих игрушек и дидактических пособий «Сундучок успеха»	Бадмажапова Б.Б Очирова А.С Данзанова Д.Б Санжицыренова И.Б Дондокова Д.Б	Диплом 3 место Сертификат Сертификат Диплом 1 место Диплом 1 место
16	Октябрь	Всероссийский онлайн конкурс «Содержание и принципы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Санжицыренова И.Б	3 место
17	Ноябрь	Районный конкурс «Эрхим хумуужуулэгшэ - 2021»	Намсараева Алена Игоревна	3 место
18	Ноябрь	Республиканский конкурс «Эрхим хумуужуулэгшэ -2021»	Намсараева Алена Игоревна	Сертификат участника

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников в организации обеспечивает организации здравоохранения, а именно Иволгинская ЦРБ, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала организации оказывается бесплатно. ДОО предоставляет помещение – медицинский блок, и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами. Медицинский блок состоит из приемной, процедурного кабинета и изолятора и укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Организация питания детей

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, выполнялось соблюдение санитарно-гигиенических требований, выполнение режима питания, выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно

важных пищевых компонентов, использовалось максимально возможное разнообразие рациона, проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В детском саду соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока, к поставляемым продуктам питания, к транспортировке, хранению продуктов, к приготовлению и раздаче блюд, к организации приема пищи детьми в группах, обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль качества питания. Поставка продуктов питания в организации осуществляется на условиях муниципального заказа.

Организация обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов питание не предусмотрено. Питание детей в организации осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Образовательная программа детского сада формируется, реализуется и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья воспитанников. В этих вопросах основную роль играет медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Оздоровительные мероприятия включали в себя: физкультурные занятия, прогулку повышенной двигательной активности, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам (ребристым, пуговичным и др.), гимнастику после сна.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством вакцинации, С-витаминизации третьего блюда, кварцевания. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным и утверждённым ЦРБ на основании календаря прививок.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению.

В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в общесадовских мероприятиях. Наиболее массовыми являются следующие спортивные мероприятия: Дни здоровья, соревнования по прикладной физической культуре, «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», В детском саду регулярно ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Сводная таблица по ДОУ по посещаемости детей за отчетный период (Сентябрь-Май)

Дни посещения	Дни не посещения	Из них по болезни
19472	23757	5829

По медицинским показателям за последние годы увеличилось общее число заболеваний детей: очень тревожит большой процент воспитанников болеющих корон вирусом, наблюдается увеличение количества воспитанников с нарушением осанки, не снижается процент воспитанников с пониженным зрением.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в организации и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Хараасгай» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательной организации разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

Количественный состав персонала по должностям

Количество работников по должностям	Из них						
	Заведующий	Ст. воспитатель	Педагогический персонал		Зам. по АХЧ	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
			всего	воспитатели			
36	1	1	15	8	1	6	12

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель бурятского языка, учитель английского языка.

Характеристика кадрового педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11 человек
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20 лет	6
	свыше 20 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационной категории	4
	Подали заявление на аттестацию в 2021г.	-
4. По возрасту	Моложе 25 лет	1
	25-35 лет	9
	Старше 35 лет (из них пенсионеры)	5(1)

Средний возраст педагогического коллектива - 33 года.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Аттестация педагогов в 2021 году проходила согласно графика аттестации. Документация по аттестации педагогов на соответствие с должностью ведется согласно положения об аттестации, копии приказов о присвоении квалификационных категорий, хранится в папке «Аттестация педагогических работников», записи в трудовых книжках заносятся своевременно.

Общее количество молодых педагогов – 4 чел. Работа с молодыми педагогами проходит согласно годовому плану работы: используются разные формы – наставничество, проектная деятельность и инновационная деятельность.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа.

Методическая работа в организации строится на основе методического объединения воспитателей. Основным направлением работы МО является повышение качества образовательной деятельности детского сада.

Целью работы являлась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы на темы:

Обсуждаемые на заседаниях МО темы способствовали формированию современных педагогических позиций.

В течение года было проведено 3 заседания. МО работало над следующими темами:

- Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2020 -2021 учебный год
- «Педагогическое руководство формированием развития у дошкольников познавательных процессов».
- «Социальное партнерство ДОУ с семьей.

В дошкольной образовательной организации ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. На сегодняшний день большинство педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О педагога	Должность	Курсы повышения квалификации	Дата прохождения, кол-во часов	Место прохождения
1	Бадмажапова Б.Б	Учитель бурятского языка	Цифровые образовательные технологии в развитии бурятской речи детей дошкольного возраста	05-15.04.21 48ч	БРИОП
2	Доржиева М.В	Воспитатель	Организация лежкоконструирования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	01-15.11.2020 72ч.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» Г. Киров
3	Батуева Д.Ш.	воспитатель	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в ОВЗ в интеллектуальной сфере	28.01.- 30.01.2020	БРИОП
4	Санжицыренова Ирина Бадмацыреновна	воспитатель	Роль коррекционно-развивающей среды в образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста	19-21.01.21. 32ч	БРИОП
5	Дондокова Д.Б.	воспитатель	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	14.09- 17.09.21. 32ч.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
			Роль коррекционно-развивающей среды в образовании детей с ОВЗ	19-21.01.21. 32ч	БРИОП

			дошкольного возраста		
6	Очирова А.Ш.	Педагог-психолог	Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	27.08-30.08.21г 36 ч.	Центр повышения квалификации и и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск
			Организация и содержание деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании.	14-18.09.21. 36 ч	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
7	Базарова Виктория Бадмаевна	воспитатель	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	30-31.05.21 32ч.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Публикации, научные статьи , публичное представление педагогического опыта.

№	ФИО педагога	Должность	Публикация, статья, выступление
1	Намсараева А.И.	Воспитатель	«Развитие бурятской речи через театрализованную деятельность детей дошкольного возраста» в сборнике материалов V Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования. Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество.
2.			

Вывод: достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. На данном этапе МО в следующем учебном году необходимо добиться решения следующих вопросов:

- создать систему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, реализующую обучение по ФГОС ДО в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды;
- продолжить организовывать систематическую работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;
- активно внедрять инновационные технологии (информационные, телекоммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность) в воспитательно-образовательный процесс;

- формировать в ДОО коллектив единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить молодых воспитателей к экспериментальной работе.

Возникающие проблемы в детском саду, в первую очередь, касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Работа по ФГОС ДО требует переподготовки педагогов, пересмотр методических пособий, оснащения групп оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь.

За организацией закреплено недвижимое имущество на праве оперативного управления в установленном Законом порядке. 2-хэтажное кирпичное здание, занимаемая площадь 3334,2. подземная этажность – 1.

Наименование	Адрес фактический	Право собственности	Год постройки	Общая площадь помещений
Здание детского сада	Иволгинский район, с.Нижняя Иволга, ул.Юбилейная 15 «А»	Свидетельство о государственной регистрации 1150327025166 от 09.12.2015 г.	2015 г.	33334,2 м ²

Площадь земельного участка – 7120 м².

В здании детского сада имеется:

- элеваторный узел, теплосчетчики;
- централизованное водоснабжение – Спектр;
- централизованное энергоснабжение – Читаэнергосбыт;
- централизованное теплоснабжение – свое.

	Входов	Аварийных выходов	Подъездных коммуникаций
Количество	4	11	3

Здание организации рассчитано по проекту на 6 групп. Основные помещения сада это кабинеты, спальни, игровые комнаты.

Для организации учебной деятельности детей оборудованы:

№	Наименование помещений	Количество помещений	Площадь, м ²
1	Групповые кабинеты	6	990,4 м ²
2	Кабинет логопеда и психолога	1	7,5 м ²
3	Методический кабинет	1	16,7 м ²
4	Музыкальный зал	1	75,8 м ²
5	Физкультурный зал	1	76,2 м ²

Также на территории детского сада есть спортивная площадка с универсальным резиновым покрытием.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Основной образовательной программой предусмотрено создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уровень социально-психологической комфортности, обеспечивающей условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников организации.

В групповых помещениях создана полноценная предметно – развивающая среда. Созданная в организации предметно-пространственная развивающая среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в организации средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Сведения об оснащённости электронно-образовательными ресурсами, о наличии и количестве технических средств обучения.

Оснащённость	электронно-образовательными ресурсами,	Количество
--------------	----------------------------------------	------------

компьютерной техникой	
Персональные ноутбуки в группах	5
Персональные компьютеры в кабинетах	3
Интерактивные доски	1
Мультимедийные проекторы	1
Видеокамеры	1
Сканеры	2
Принтеры	3
Ксерокс	1
Телевизоры	4
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Микшер	1
Наличие локальной сети в организации	да
Персональные компьютеры подключенные к локальной сети	7
Адрес сайта	bur-khara.tvoysadik.ru
Адрес электронной почты	chimitova-64@mail.ru

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем, посудой.

В организации соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Все группы оснащены необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

Условия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду.

Условия:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство: ЧОП «Гюрза»
- территория детского сада огорожена;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время;
- детский сад оборудован необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения во время ЧП;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками детского сада по поведению в экстремальных ситуациях.

Состояние территории организации

Земельный участок имеет ограждение высотой 1,8 м. на территории освещены пешеходные дорожки, входные двери, игровые площадки с подводкой электропитания к столбам подземным кабелем.

На территории нет древесного сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Трава на территории постоянно стрижется в целях соблюдения пожарной безопасности. Подходы к зданию, дорожки имеют твердое асфальтовое покрытие.

В летнее время все участки за 1 час до прихода детей ежедневно убираются, игровые площадки и дорожки поливаются водой. В зимнее время игровые площадки, дорожки, ступени лестниц ежедневно очищаются от снега и льда и посыпаются песком. Систематически вывозится с территории организации мусор. Мусоросборники закрываются крышками.

Вывод: в целом состояние материально – технической базы организации соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, предъявляемым законодательством к дошкольным образовательным организациям.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В организации разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. Целью организации ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольной образовательной организации.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в организации являются:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС) и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации)

- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в организации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана организации, программе производственного контроля, приказами заведующего. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Требуется более комплексная и плановая работа внутренней системы оценки качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности организации, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности МБДОУ детский сад «Хараасгай» за полный отчетный период позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Организация функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Выявленные проблемы в процессе самообследования станут основой для развития системы внутреннего контроля за содержанием образовательного процесса и качеством подготовки.

Часть В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ХАРААСГАЙ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	10 человек/ 66%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	10 человек/ 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 40%
1.9.2	Свыше 10 лет	9 человек / 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек / 250 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	151,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Содержание отчета о результатах самообследования дошкольной образовательной организации обсуждено и принято педагогическим советом МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Заведующий:



(подпись)

Чимитова Тамара Баировна
(Ф.И.О)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Чимитова Тамара Баировна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023