Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Хараасгай»

**Краткосрочный проект**

**«Птицы – наши пернатые друзья»**

**в средней группе**

Воспитатель: Батуева Д.Ш.

**Актуальность**. В наш непростой век, когда вопросы экологии значимы как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, было принято решение реализовать проект «Птицы – наши пернатые друзья»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его к помощи пернатым друзьям. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

**Участники**: воспитатели и дети средней группы.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 04.04. по 08.04. 2022 г.).

**Вид проекта**: познавательно – исследовательский.

**Цель**: расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни.

**Задачи:** углубить и систематизировать представления о перелетных и зимующих птицах, условиях их обитания, особенностях внешнего вида; развивать   наблюдательность, познавательную активность детей; развивать элементарные представления о птицах(летают, поют, клюют, вьют гнёзда, выводят птенцов); воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

**Форма работы**: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.            
**Ожидаемые результаты:** систематизация знаний детей о птицах; формирование осознанного действенного отношения к птицам, желание заботиться о пернатых; понимание их значимости в жизни людей;

**Этапы реализации проекта «Птицы – наши пернатые друзья».**

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап (практический).

3. Заключительный этап.

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе мы с детьми обсудили вопросы, связанные с проектной и исследовательской деятельностью.

- Птицы, какие они?

- Что ты знаешь о птицах?

- Как узнать птицу?

- Как разделить птиц на перелетных и зимующих?

- Какое значение имеют птицы в жизни человека?

Чтобы найти ответы на эти вопросы:

- определили цель и задачи проекта,

- разработали план работы,

- изучили познавательную, художественную и методическую литературу,

- сделали подборку игр для детей среднего дошкольного возраста.

**2. Основной этап.**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Познавательное развитие:**

Беседы: «Перелетные птицы», НОД «Наши пернатые друзья-птицы»

Рассматривание: иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.

Дидактические игры :*«*Четвертый лишний», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Какой птицы не стало».

**Речевое развитие:**

Загадывание загадок по теме: «Птицы».

Чтение художественной литературы.

Пословицы и поговорки о птицах.

Стихи о птицах.

**Социально – коммуникативное развитие:**

Беседа «Встречайте птиц», «Жалобная книга природы»,

Сюжетно-ролевая игра «Интервью», «Птицы в гнезде – семья»

**Художественно – эстетическое развитие:**

НОД Конструирование из бумаги «Птичка»

Слушание записи «Голоса птиц*»*.

**Физическое развитие:**

Пальчиковая гимнастика : «Кап-кап», Подвижные игры: «Голуби и кот»,  «Совушка», «Птички и кошка», Физкультминутки : «Аист», « Птица», «Лебеди».

**3. Заключительный этап.**

Проведение итогового мероприятия «Праздник птиц».

**В результате реализации проектной деятельности:**

1. Знания детей о птицах расширились;  
2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.  
3. На протяжении реализации проекта «Птицы – наши пернатые друзья» у детей развивалась связная речь.

**Беседа «Перелетные птицы»**

Перелетные птицы — птицы, улетающие зимой в теплые края.

Перелётные птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовок. Переселения могут совершаться как на близкие, так и на дальние расстояния.

Сейчас мы с вами поговорим о некоторых представителях перелетных птиц.

Жаворонок— маленькие птички, живущие на земле. По земле они не прыгают, а бегают. На земле они также и гнездятся, откладывая в гнездо пятнистые яйца. Едят жаворонки семена растений и насекомых.

Утка — птица среднего размера с относительно короткой шеей. Окраска оперения бывает разная. В период размножения самцы отличаются от самок яркой окраской. Большинство уток линяют два раза в год.

Грач — перья у грача чёрные, с фиолетовым отливом. У взрослых птиц основание клюва лысое. Грачи питаются червями и личинками насекомых, которых они находят, копаясь в земле своим крепким клювом. Любят большими стаями следовать за тракторами, пашущими землю.

Журавли— крупные, длинноногие и длинношеие птицы. Журавлиные семейные пары сохраняются в течение всей жизни.

Кукушка— размер у разных видов кукушек разный, но у всех у них тонкое туловище, длинный хвост и сильные лапки. Кукушка является гнездовым паразитом. Она откладывает свои яйца в гнёзда других птиц. Птенцы кукушки вылупляются раньше и растут быстрее, потом вытесняют яйца или прогоняют птенцов особи, высидевшей птенца кукушки. И хозяину гнезда приходится выкармливать только птенца кукушки.

Ласточка - мелкая птица. Питается летающими насекомыми, которых ловит в воздухе. Семейные пары сохраняются в течение всей жизни.

Лебедь - оперение лебедей по своей окраске бывает либо чисто белое, либо серого или чёрного цвета. От гусей лебедей отличает более длинная шея, позволяющая в более глубоких водах обыскивать дно в поисках пищи, а также их величина, по которой они являются самыми крупными водными птицами.

Скворец -певчая птица. У скворца чёрное оперение с металлическим блеском иногда с фиолетовым, зеленоватым или синеватым оттенком. В зимнее время на теле появляются многочисленные белые крапинки. Обладает широким диапазоном звуков, которые могут включать в себя свисты, скрипы, мяуканье, различные шумы и дребезжания. Способен подражать пению других птиц.

Соловей— неприметная серая певчая птица. Зимует в Африке. Обитает в кустарниковых зарослях, в долинах рек. Гнёзда строит на земле или очень низко, в кустах. Яйца зеленоватые или голубоватые в крапинку.

Цапли — живущие на мелководье птицы. Обитают в заболоченных либо медленно текущих водоёмах. Они неподвижно стоят в воде и всматриваются в воду, выискивая добычу.

**Подвижная игра «Голуби и кот».**

Инвентарь: маска кошки.

Считалочкой выбираем водящего.

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,

Воробушек — пташка, серая рубашка.

Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

На площадке (в зале) раскладываются несколько больших обручей — «домиков для голубей». По сигналу педагога «Голуби, летите!» «голуби» вылетают из гнезд-домиков и летают по всей площадке, «кот» в это время старается поймать как можно больше «голубей». По второму сигналу педагога «Голуби, домой!» «птицы» летят в свои домики. Педагог вместе с детьми подсчитывает, сколько «голубей» поймал «кот».

**Игра «Совушка»**

В одной стороне лежит обруч – это гнездо совушки. Одного из играющих назначают «совушкой». Все дети изображают бабочек, мышек, жучков. По сигналу «День!» дети разбегаются, подражая мышкам, жучкам и пр. по сигналу «Ночь!» вылетает из гнезда совушка. Дети замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал. А совушка смотрит не шевелится ли ко. Того кто пошевелился, уводит в гнездо. Игра повторяется.

**Физкультминутки:**

**Аист**

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

—Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

—Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,

Снова — левою ногою.

После — правою ногою,

После — левою ногою.

**Птица**

Вот летит большая птица,

Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)

Наконец, она садится

На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)

**Лебеди**

Лебеди летят,

Крыльями машут (плавные движения руками с большой амплитудой)

Прогнулись над водой,

Качают головой. (Наклоны вперед, прогнувшись)

Прямо и гордо умеют держаться,

Тихо-тихо на воду садятся

**Пальчиковые игры:**

**«Птички»**

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель. (Загибают по одному пальчику на обеих руках)

Эта птичка – злой орлан. (Машут сложенными накрест ладонями)

Птички, птички, по домам. (Машут обеими руками, как крыльями)

**«Кап, кап, кап»**

Кап, кап, кап – звенит капель.

Приближается апрель. (Ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев)

**Дидактические игры:**

**Какой птицы не стало.**

Цель: продолжать учить детей узнать и называть **птиц**; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

Материал: карточки с изображением **птиц**, наборное полотно.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех **птиц**, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

**Найди перелетных и зимующих птиц**

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, активизация словаря.

Материал: картинки перелетных и зимующих птиц.

Ход игры:

Детям предлагается разделить птиц на 2 группы: зимующие и перелетные, назвать их.

**Четвёртый лишний**

Цель: развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей, учить понимать образный смысл загадок.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. трясогузка, паук, скворец, сорока;

3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5. пчела, стрекоза, енот, пчела;

6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7. таракан, муха, пчела, майский жук;

8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9. лягушка, комар, жук, бабочка;

10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

**Сюжетно-ролевая игра "Интервью"**

Тема: «**Перелётные и зимующие птицы**».

Цель: Закрепление у детей представления о жизни **перелётных и зимующих птиц**. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.

Предварительная работа: Рассматривание энциклопедической литературы: “Мир животных и растений”, “Книга знаний”.

Оборудование: Игрушечный компьютер, книги, микрофоны, видеокамера, фотоаппарат.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что сегодня они будут играть в игру, которая называется “Интервью”. Обращает внимание на то, как подготовлена группа. Здесь есть стол с компьютером и литературой, микрофон. За столом будут находиться учёные – орнитологи, которым вы сможете задать интересующие вас вопросы. Другие участники игры будут журналистами, т. е. теми, кто будет задавать вопросы. Воспитатель знакомит детей с правилами игры.

**Сюжетно-ролевая игра** **«Птицы в гнезде – семья»**

Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о птицах. Учить моделировать игровой диалог.

Оборудование: - шапочки с изображениями птиц – дятла, синиц, воробья и тд.

Ход игры: Птицы воспитывают своих детей, кормят, охраняют. Летают в гости к другим семьям птиц принимают гостей.

Загадки о **перелетных птицах**.

Эту птицу знает всякий

На месте его дворец

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день. (скворец)

Кто без нот и свирели

Лучше всех заводит трели?. (соловей)

Гости приходят весной,

А уходят осенью. (перелетные птицы)

Шея тонкая и ноги,

Не боясь воды и капли,

Рыб, лягушек ловят много

Клювом длинным. Это. (цапли)

Начинает песни в мае,

Трели льются средь ветвей,

Всё вокруг ему внимает!

А певец тот. (соловей)

Весной и летом

За пахарем ходит,

А под зиму

С криком уходит. (грач)

В синем небе голосок

Будто крошечный звонок. (жаворонок)

По весне к нам с юга мчится

Черная, как ворон птица.

Для деревьев наших врач-

Насекомых ест всех. (грач)

Эта птица желтого цвета,

Ярким солнцем она согрета.

Песнь красива ее и долга-

Флейтой свищет в лесу. (иволга)

Жить чужим птенцам мешают,

А своих они бросают.

И в лесу возле опушки

Счет годам ведут. (кукушки)

Всех приметных птиц черный,

Чистит землю от червей

Вдоль по пашням мчится вскачь

А зовется птица. (грач)

На месте — дворец,

Во дворе — певец. (скворец)

Маленький мальчишка,

Черный, кричит: «Кра»

Червякам враг. (грач)

**Конспект НОД по познавательному  развитию**

**в средней группе**

**Тема «Наши пернатые друзья-птицы»**

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие».

**Задачи:**

**Обучающие**:

расширять знания детей о птицах;

 формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, сформировать представление о причинах отлёта птиц;

обратить внимание детей на трудное существование птиц;

**Воспитывающие**: воспитывать бережное отношение к птицам;

вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам;

научить проявлять заботу о них;

 формировать желание сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, накормить их;

научить выделять характерные особенности в строении птиц, формировать умение составлять описательный рассказ,

**Развивающие**: развивать монологическую речь, пополнить словарный запас воспитанников словами: «пернатые», «перелётные», «зимующие»;

развивать двигательную активность ;

**Методы и приемы:**

- практические: подвижная игра;

- наглядные: рассматривание, демонстрация;

- словесные: рассказ воспитателя, пояснение, вопросы.

**Материалы и оборудование:**

- карточки с изображением птиц;

- аудиозаписи голосов птиц;

-корм для птиц.

**Ход занятия:** Воспитанники слушают пение птиц.

**Загадка о птицах для введения в тему**

«Различаемся мы цветом,

встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнём,

будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать,

каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

**Беседа о птицах и их внешнем виде**

-Каких птиц вы знаете? (Ответы.)

Воспитатель показывает картинки с изображением птиц и просит детей описать внешний вид птиц, найти сходство и различия.

Крылья – помогают во время полёта.

Хвост – направляют полёт

Перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.

**Рассказ воспитателя о пользе птиц в природе**

- Ребята, как вы думаете, какую пользу приносят птицы? (Предположения детей)

Птицы защищают человека и животных от докучливых, а порой невыносимых насекомых. Например, большая синица за один день съедает очень много различных насекомых, среди которых есть вредители леса. Также синицы помогают бороться с садовыми вредителями, которые уничтожают урожай.  
Даже воробьи весной и летом становятся полезными. Своих птенцов они выкармливают личинками яблоневого долгоносика — свирепого врага садов. Если в саду достаточно гнездящихся птиц, урожай его увеличивается вдвое.  
Воробья многие считают вредной птицей. Это неправильно. В городах (в людных парках и на бульварах) наши полевые воробьи — единственные защитники деревьев от вредителей. Осенью и зимой они питаются, в основном, семенами сорняков. Стоит напомнить печальный пример Китая, где необдуманно истребили всех воробьев, а в результате лишили фруктовые сады защиты от вредителей.

Значение птиц в природе очень важно. Дятлы, например, за день истребляет очень много личинок дровосеков, короедов и куколок обыкновенного рогохвоста.  
Кукушки также усиливают значение птиц в природе своей полезностью. Они очень прожорливы и уничтожают много вредных лесных насекомых: гусениц, майских жуков, больших зеленых кузнечиков.

Многие птицы, обитающие рядом с жильем человека, исполняют роль санитаров. Они истребляют мух, разносящих возбудителей различных заболеваний, и в первую очередь дизентерии. К числу этих птиц относятся, прежде всего, мухоловки и ласточки. Мухоловки, кроме мух, уничтожают малярийных комаров и многих других мелких насекомых. Ласточка за лето поедает около миллиона всевозможных мошек.

К этой же категории птиц относятся чайки, крачки, зимородки. Эти птицы поедают больную рыбу, тем самым оберегают водоемы от загрязнения и заражения.

Хищные птицы — мощное средство борьбы с грызунами, вредителями сельского хозяйства. Не менее полезны и совы. Сова за лето уничтожает много мышей и полевок и тем самым спасает около тонны зерна.

Важно и то, что многие птицы — серые куропатки, перепелки, жаворонки, овсянки, голуби — истребляют семена сорняков, помогают человеку бороться за чистоту полей. А сойки, дрозды, свиристели, питаясь лесными ягодами с твердыми оболочками семян, рассеивают эти семена на огромной территории, способствуя расширению площади леса. Некоторые из них (сойки) делают запасы желудей и кедровых орехов, закапывая их в мох. Иногда эти запасы, не найденные птицами, дают дружные всходы.

Видите, ребята, сколько пользы приносят птицы человеку и природе. Поэтому охрана птиц — долг каждого человека.

﻿Ребята, подумайте, что произойдёт, если у нас не будет птиц? (Предположения детей)

«Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не гибли зря

Всегда, в любое время года

Берегите всяких птиц, друзья»

**Воспитатель**: Ребята, вы уже знаете, что все птицы делятся на две группы: те, что живут с нами круглый год, и те, что улетают на зиму в тёплые края. Птицы, которые улетают в тёплые края на зиму, называются перелётные. Давайте посмотрим, ребята, какие птицы улетают в тёплые края осенью. (На доску вывешивает картинки перелётных птиц)

Почему перелётные птицы не могут оставаться с нами на зиму? (Ответы детей) А как же перелётные птицы узнают о том, что пора отправляться в путь? (дети высказывают свои предположения.)

**Рассказ воспитателя:**

Исчезают насекомые – они прячутся в трещины коры деревьев, щели заборов, домов, в сухие листья деревьев.

Вода в водоёмах, реках замерзает.

Почва покрывается снегом.

Трава увядает.

Ближе к осени дни становятся короче.

Тепла становится все меньше и меньше.

Всё это и служит сигналом для птиц, что пора отправляться в путь в тёплые края.

**Беседа о зимующих птицах**

**Воспитател**ь: но не все птицы улетают от нас, некоторые остаются. Эти птицы называются (ответы детей) Правильно, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц) Я вам загадаю загадки о зимующих птицах, а вы попробуйте их отгадать:

**Игра «Отгадай загадку»**

Вещунья – белобока,

А зовут её …

(Сорока)

Чёрная, как вар,

Кричит: «Карр! »

(Ворона)

Чик – чирик! К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягоды клевать.

С первым снегом на рябине.

Он появится опять.

(Снегирь)

Жёлтое брюшко у маленькой птички,

А зовут её …

(Синичка)

Всю ночь летает.

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать ляжет в дупло.

(Сова)

Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

(Дятел)

Белый бок, серый бок

Воркует нежно …

(Голубок)

Молодцы, все загадки отгадали. А сейчас немного поиграем.

**Физкультминутка**

Игра «Сова»

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Дети ходят по кругу, приседают, изображая спящих птиц. "Сова" сидит на стуле в середине стула. Дети разбегаются, а "сова" их догоняет.

Ребята, птицам зимой тяжело, ведь они не могут найти себе еду. Насекомых нет, трава не растёт. Но человек может помочь птицам в это холодное и голодное время года. Как вы думаете, как мы можем помочь птицам? (ответы детей)

Мы с вами тоже помогали зимой птичкам, подкармливали их, строили для них кормушки и птичьи столовые.