

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Хараасгай»

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
детский сад «Хараасгай»
Чимитова Т.Б.
приказ № 137 от «01» 09 2023



Программа по погружению по бурятскому языку
«Хүн болохо багаһаа...»

Воспитатель МБДОУ
детский сад «Хараасгай»
Багуева Д.Ш.

с. Нижняя Иволга
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи по реализации Программы	4
1.1.2 Принципы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению программы детьми дошкольного возраста	7
2.1.2.Формы работы по ознакомлению дошкольников с национально-региональным компонентом	8
2.1.3. Взаимодействие с родителями	8
2.1.4. Перспективный план по национально – региональному компоненту	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды Предметно-пространственная развивающая среда.	14
3.1.1 Традиционные праздники	14
3.1.2. Программно-методическое обеспечение	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину. Проблемы образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению. Значимыми являются слова о том, что «сам собой процесс вхождения ребёнка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности, через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края. Бурятия за свою долгую историю накопила огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих её, создал своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закреплены в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ. И желание сохранять и приумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;

- знакомство с государственными символами края: флагом, гербом, гимном. Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идёт о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

Приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является использование материала в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Успех этого приобщения возможен в том случае, если знания станут значимыми в деятельности ребёнка, т.е. будут применяться в общении, игре, посильном труде, конструировании, в художественной и других видах продуктивной творческой деятельности. Это в свою очередь требует создания определенных условий для воспитания и развития ребёнка.

Региональная культура обусловлена качеством и этническим составом населения, географическими, климатическими, социально-экономическими факторами.

Бурятия обладает специфической региональной культурой, являясь полиэтническим, многоконфессиональным образованием.

На территории Бурятии в результате сложных исторических процессов сформировался основанный на бурятском, и русском этносах определённый тип населения.

Программа «Хүн болохо багаһаа...» - это один из путей совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, усиление её патриотической направленности с учётом

социокультурных особенностей региона. Создание условий развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста позволяет развивать у него активную творческую деятельность.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Цель: Приобщение дошкольника к региональной культуре Бурятии. Формирование целостных представлений о родном крае, традициях и культуре народов Бурятии.

Задачи:

- повышать интерес детей и родителей к культуре родного края;
 - способствовать овладению детьми целостными знаниями региональных особенностей культуры Бурятии;
 - приобщение к истории возникновения родного села;
 - знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край.
 - формирование представлений о достопримечательностях родного села.
 - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
 - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел, традиций народов, проживающих в Бурятии;
 - формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Бурятии;
 - формирование представлений об озере Байкал, его обитателях;
- ознакомление с картой Республики Бурятия.
- формировать логическое мышление, мелкую моторику рук, самостоятельную познавательную активность дошкольников.

1.1.3. Принципы к формированию Программы.

1. *Личностно-ориентированный принцип.* Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, её интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.

2. *Этнопедагогический принцип.* Единство интернациональных (общечеловеческого), национальных и индивидуальных элементов воспитания.

3. *Принцип вариативности.* Каждый педагог вправе предлагать любой материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующих развитию личности ребёнка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К трём годам:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

К четырём годам:

- Имеет первичные представления об истории своей семьи (кто такая бабушка? кто такой дедушка?);

- В игровой деятельности отражает окружающую действительность РБ, мир взрослых людей, профессии взрослых, работающих в с. Нижняя Иволга; детей других национальностей народов Бурятии;
- Проявляет интерес к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- Активно включается в организованные взрослыми бурятские игры.

К пяти годам:

- Ребёнок может подобрать к игрушкам и иллюстрациям соответствующую малую фольклорную форму; пользуется средствами вербальной и невербальной выразительности при их рассказывании; под руководством взрослого на основе малых фольклорных форм может составить небольшой рассказ; может загадать несколько коротких загадок; активен в их разгадывании;
- Может передать содержание некоторых бурятских сказок, с удовольствием принимает участие в их инсценировке;
- Может назвать некоторые бурятские инструменты использует их в игровой деятельности;
- Имеет представление о народном бурятском промысле – изготовление изделий из меха, кожи; может использовать простые элементы для украшения;
- Активно включается в организованные взрослыми бурятские игры; - может назвать район, в котором живёт, некоторые объекты социума своего района; рассказать о некоторых культурных достопримечательностях с. Нижняя Иволга, выразить свои впечатления после их посещения.

К шести годам:

- Ребёнок может использовать в речи некоторые бурятские пословицы и объяснить их смысл; загадать загадки (о животных, предметах быта);
- В играх-драматизациях пользуется сюжетами, бурятских сказок; проявляет элементы сочинительства новых сказок на основе нескольких;
- Называет некоторые русские, бурятские народные инструменты, может объяснить различие музыкальных народных инструментов от шумовых; с удовольствием включается в исполнение мелодий на народных инструментах); использует их в игровой деятельности;
- Активно участвует в фольклорных праздниках и развлечениях;
- Активно включается бурятские народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру;
- Может назвать народные промыслы Бурятии (изготовление изделий из меха, кожи, чеканка по металлу, серебру, резьба по дереву), с небольшой помощью взрослого рассказать о них (название, особенности); имеет представление о деревянной резьбе, её значении и мотивах; использует простейшие элементы орнамента народных промыслов для декоративного оформления предметов в рисовании и лепке;
- Может назвать некоторые исторические достопримечательности с. Нижняя Иволга, связать их с историческими событиями нашей страны;
- Имеет представление о видах труда населения нашего села; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для старших членов семьи, младших дошкольников и т.д.).

К семи годам:

- Ребёнок имеет представление о народном календаре, некоторых обычаях бурят и русских; обрядах с ними связанных; проявляет активность при участии в фольклорных и календарных праздниках; может назвать некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;
- Может рассказать о народных промыслах Бурятии;
- Способен отличить русский, бурятский народный костюм от костюмов народов других национальностей;
- Имеет представление о народном зодчестве;
- Использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности;
- Может рассказать легенду, связанную с названием и историей родного района;
- Может назвать некоторые учреждения с. Нижняя-Иволга, рассказать о профессиях людей, которые там работают;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предполагаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- Проявляет интерес к поисковой деятельности и коллекционированию.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Сформирован: Ребёнок проявляет активный познавательный интерес к особенностям родного края. Имеет представления о народных промыслах. Знает традиции и обычаи коренных народов. По памяти может произвести стихотворения, назвать художников и их картины, без труда называют улицы и памятники своей малой родины, столицы Бурятии. Свободно ориентируется в растительном и животном мире Бурятии.

Частично сформирован: Ребёнок имеет представления о родном крае, но запас его знаний недостаточный, проявляет интерес. Свободно ориентируется в представителях растительного и животного мира, но затрудняется назвать художников Бурятии, поэтов, композиторов, их произведения. Недостаточно хорошо владеет знаниями о народных промыслах и умельцах. Проявляет интерес к обычаям и традициям народов.

Не сформирован: Ребёнок не проявляет интереса к истории родного края, плохо ориентируется в особенностях родной местности, не знает традиций и обычаев, не называет улицы, памятники архитектуры, не может назвать поэтов, композиторов, художников, затрудняется назвать представителей растительного и животного мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению Программы состоит из четырёх направлений.

Первое направление: «Краеведение»

Цель: Дать детям понятие малой родины. Систематизировать и расширить знания детей о родном крае.

Задачи:

1. Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, символикой и населенными пунктами Бурятии.
2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, умение, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края.

Второе направление: «Бытовая культура»

Цель: Познакомить детей с традиционной бытовой культурой народов Бурятии.

Задачи:

1.Расширять представления об одежде, жилище, пище народов Бурятии, дать понятие о ремёслах и промыслах.

2.Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3.Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Бурятии и восхищение их мастерством.

Третье направление: «Традиции и обычаи»

Цель: Познакомить с коренными народами Бурятии и дать представление об их традициях и обычаях.

Задачи:

1.Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх.

2.Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3.Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Бурятии.

Четвёртое направление: «Искусство»

Цель: дать первоначальные представления о различных видах искусства и их представителях.

Задачи:

1.Углублять и расширять знания детей об известных людях Бурятии и их творчестве, о декоративно-прикладном искусстве и устном народном творчестве родного края.

2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3.Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие произведений искусства.

2.1.2. Формы работы по ознакомлению дошкольников с национально-региональным компонентом:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

В образовательном процессе ДООУ нашли отражение вопросы воспитания в системе образования России:

- *диалог с самим собой:* воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;

- *диалог с другим человеком*: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- *диалог с социумом*: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни;
- *диалог с миром человеческой культуры*: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- *диалог с миром природы*: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием **единого воспитательного пространства региона**, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

2.1.3. Взаимодействие с родителями

Родители являются активными участниками проектов, праздников и развлечений, проводимых в детском саду, помощниками вовремя их подготовки. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение, так как процесс воспитания любви к малой родине должен быть двусторонним.

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности.

Проекты: «Моя родословная», «Почему так улицу назвали», «Из бабушкиного сундука», «День Победы – светлый праздник», «Нижняя Иволга - мой родное место, где я живу» - альбомы, фотографии.

2.1.4. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Сроки	Формы работы с детьми				
	2 группа раннего возраста	младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Сентябрь	<p>1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>2.Беседа на тему: «Улицы нашего села».</p> <p>3.Прослушивание песен о родном крае.</p> <p>4.Конструирование «Улицы села».</p>	<p>1.Беседа о национальном бурятском костюме.</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением бурятского национального костюма.</p> <p>3.Дидактическая игра: «Оденем куклу в бурятский костюм»</p> <p>4.Беседа на тему: «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (домашняя утварь: печка, чугунок, хват, кочерга)</p> <p>5.Беседа: «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>6.Заучивание потешки «Как у нашего кота...»</p>	<p>1.Беседа «Наша малая родина – Бурятия».</p> <p>2.Беседа «Улан – Удэ – столица нашей республики».</p> <p>3.Рассматривание альбома «Улан – Удэ»</p> <p>4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утахан, зангилаа)</p> <p>5. Рассматривание альбома «Многонациональная Бурятия».</p>	<p>1.Рассматривание альбома «Моё любимое село».</p> <p>Достопримечательности и значимые объекты</p> <p>1. Беседа «Моё село Нижняя-Иволга»</p> <p>3.Чтение стихотворения Д.Ухинова «Моя Иволга»</p> <p>4. Рисование «Улицы родного города»</p> <p>5. Рассказ воспитателя «Многонациональная Бурятия»</p> <p>6. Русская народная игра «Колечко, колечко»</p>	<p>1.Рассматривание альбомов: «Баргузинский заповедник», «Родная Бурятия», «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии.</p> <p>2. Беседа «Республика Бурятия»</p> <p>3.Заучивание «У нас кристальная река»</p> <p>4.Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)</p> <p>5. Беседа «Дружная семья народов Бурятии» (познакомить с народами проживающими в Бурятии)</p> <p>6. Русская народная игра «Удар по верёвочке»</p>
Октябрь	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p>2.Беседа на тему: «Мой любимое село».</p> <p>3.Заучивание потешек «Водичка-</p>	<p>1.Беседа на тему: «Моя родная Бурятия»</p> <p>2.Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей Бурятии.</p> <p>3.Чтение бурятской сказки: «Богатырь «Байкал»</p>	<p>1.Беседа «Дикие животные нашего края»</p> <p>2.Экскурсия в музей Природы Бурятии.</p> <p>3.Лепка «Животные нашего края».</p> <p>4. Рассматривание альбома «Животный мир Бурятии».</p>	<p>1 Беседа «История происхождения бурят»</p> <p>2. Национальные костюмы бурят. Бурятская кухня.</p> <p>3. Бурятские имена. Что они означают?</p> <p>4. Бурятские пословицы и поговорки.</p>	<p>1. Рассматривание альбома «Мой любимый улус».</p> <p>2. Беседа «Мой любимый улус»</p> <p>3.Чтение стихотворения Г.П.Молокова «У нас кристальная река»</p> <p>4. Рисование «Улицы родного села »</p>

	<p>водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> <p>4.Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>4.Чтение потешек «Кисонька мурысонька, «Пошёл котик на торжок»</p> <p>5.«Милости просим, гости дорогие» (рассматривание изображения русской избы)</p> <p>6.Чтение русской народной сказки «Колобок»</p>	<p>5. Русская народная игра «Гуси».</p>	<p>5. Бурятский орнамент. Рисование бурятских орнаментов.</p> <p>6. Беседа «Устройство русской избы» (ознакомление с домашней утварью)</p>	<p>5.Беседа «Домашняя утварь русских»</p> <p>6. Беседа «Домашняя утварь бурят» (рассматривание альбомов)</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций о истории у.Тэгда</p>
Ноябрь	<p>1.Осень на участке детского сада (прогулка).</p> <p>2.Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>1.Беседа на тему «Село,,в которой я живу»</p> <p>2.Рассматривание фотографий с изображением с. Нижняя Иволга.</p> <p>3.Подвижная игра: «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)</p> <p>4. Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Русская народная игра: «Зайки»</p> <p>5. Знакомство детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями</p>	<p>1.Беседа «Деревья и кустарники нашего края».</p> <p>2. Рисование «Растения родного края».</p> <p>3. «Подарки осени» изготовление поделок с использованием природного материала нашего леса.</p> <p>4. Подвижная игра «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ)</p> <p>5.Беседа «Русские народные игры»</p>	<p>1. Беседа «Республика Бурятия»</p> <p>2.Рассматривание альбомов «Родная Бурятия», «Священный Байкал»,</p> <p>3.Слушание гимна Иволгинского оайона</p> <p>4. Беседа «Быт и обычаи татар »</p> <p>5.Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)</p> <p>6.Чтение русск. нар.сказки «Хаврошечка»</p>	<p>1. Государственный флаг, герб, гимн республики Бурятии.</p> <p>2. Рисование флага Бурятии.</p> <p>3.Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев.</p> <p>4.Подвижная игра «Иголлка, нитка, узелок» (Зун. утахан, зангилаа)</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Илья Муромец и Соловей – разбойник»</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p>
Декабрь	<p>1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p>	<p>1.Беседа на тему: «Растительный мир Бурятии»</p> <p>2.Рассматривание</p>	<p>1.Беседа о бурятских народных сказках.</p> <p>2.Знакомство бурятской народной</p>	<p>1. Государственный флаг, герб, гимн республики Бурятии.</p> <p>2. Рисование флага Бурятии.</p>	<p>1. Рассматривание открыток о Байкале.</p> <p>2. Беседа «Славное море, священный Байкал».</p>

	<p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. .Рассматривание фотографий с изображением значимых объектов в селе.</p>	<p>картинок с изображением растений.</p> <p>3. Чтение бурятской сказки: «Девушка Шурэлдэхэн»</p> <p>4. Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</p> <p>4. Уж ты, зимушка зима (знакомство с зимней одеждой: тулуп, рукавицы, валенки, шаль)</p> <p>6. Знакомство детей с самоваром, его предназначением.</p>	<p>сказкой «Четверо дружных» из серии «Сказки бабушки Данзана».</p> <p>3. Подвижная игра «Верблюды ловят верблюжонка»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>3. Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев.</p> <p>4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утахан, зангилаа)</p> <p>5. Чтение стихотворения С. Кобысова «Гости»</p> <p>6. Русская народная игра «Деревянные бабки»</p>	<p>3. Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре»</p> <p>4. Подвижная игра «Ищите палочку» (Модобэдэрхэ)</p> <p>5. Беседа «Старинные праздники русского народа»</p> <p>6. Беседа «Истоки народных промыслов русского и бурятского народов»</p> <p>7. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашего района</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>	<p>1. Беседа на тему: «Животные Бурятии»</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением животных Бурятии.</p> <p>3. Чтение бурятской сказки: «Снег и заяц»</p> <p>4. «Пришла коляда – открывай ворота» (познакомить детей с праздником Рождеством)</p> <p>5. «Хозяйкины помощницы» (знакомство детей с предметами обихода, рассказать об их предназначении)</p> <p>6. Инсценировка русской</p>	<p>1. Знакомство с бурятской народной сказкой «Бээлэй» («Рукавичка»).</p> <p>2. Драматизация сказки «Бээлэй».</p> <p>3. Аппликация по сказке «Бээлэй».</p> <p>4. Чтение русской народной сказки: «Жихарка», «Зимовье».</p> <p>5. Рисование по сказкам: «Жихарка», «Зимовье» (по выбору детей)</p>	<p>1. Рассматривание открыток о Байкале.</p> <p>2. Беседа «Славное море, священный Байкал».</p> <p>3. Животный мир Байкала.</p> <p>3. Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре».</p> <p>4. Беседа «История возникновения русской игрушки» (матрёшка, дергунчики и др.)</p> <p>5. Подвижная игра «Ищите палочку» (Модобэдэрхэ)</p>	<p>1. Беседа «История происхождения бурят»</p> <p>2. Национальные костюмы бурят.</p> <p>3. Бурятские имена. Что они означают?</p> <p>4. Бурятские пословицы и поговорки.</p> <p>5. Беседа «Традиционные праздники бурятского народа»</p> <p>6. Русская народная игра «Бой петухов»</p> <p>7. Чтение русской народной сказки «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»</p>

		народной сказки «Репка»		6. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	
Февраль	<p>1. Зима в родном селе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>1. Беседа на тему: «Национальный праздник Сагаалган»</p> <p>2. Подвижная игра: «Верблюд ловит верблюжонка»</p> <p>3. Поздравительная открытка «Сагаалганаар»</p> <p>4. Чтение бурятской сказки: «Медведь»</p> <p>5. «Масленица годовая – наша гостыюшка дорогая»</p> <p>6. Показ русской народной сказки на фланелеграфе: «Маша и медведь»</p>	<p>1. Беседа о празднике «Сагаалган» (традиции, обычаи).</p> <p>2. Рассматривание альбома «Белая пицца на Сагаалган».</p> <p>3. Поделки из солёного теста «Подарки на Сагаалган».</p> <p>4. Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)</p> <p>5. аппликация «Украшение рукавички»</p>	<p>1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю».</p> <p>2. Знакомство с бурятскими поэтами (Ц.Номтоев, В.Абидуев, Х. Намсараев) и художниками. (Г.Г. Васильев, А.В. Казанский).</p> <p>3. Знакомство с музыкальными инструментами бурят (хучир, ятаг, лимба).</p> <p>4. Заучивание песни «Сагаалган».</p> <p>Подвижная игра «Бэлэг»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций «Национальный костюм русских и бурят»</p>	<p>1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю».</p> <p>2. Знакомство с музыкальными инструментами бурят (хучир, ятаг, лимба).</p> <p>3. Заучивание песни «Сагаалган».</p> <p>4. Подвижная игра «Бэлэг»</p> <p>5. Беседа «Знакомство с русскими народными играми».</p> <p>6. Знакомство с русскими потешками, закличками.</p> <p>7. Знакомство с песенным творчеством русских и бурят.</p> <p>8. Беседа « Кто такой Будда?».</p> <p>9. Древние заповеди и советы буддизма.</p> <p>10. Лунный календарь</p> <p>11. Чтение «Сказка о буддийском времени» (по мотивам бурятских легенд). Баяр Жигмытов.</p>

Март	<p>1.Чтение стихотворений поэта долины Иволги</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3.Прослушивание Гимна России.</p> <p>4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1.Беседа на тему: «Жилище бурят»</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением юрты.</p> <p>3.Рисование на тему: «Юрта»</p> <p>4. Аппликация на тему: «Курочка Ряба»</p> <p>5. Чтение сказки: «Три медведя»</p> <p>6. «Трень-брень, гусельки» (знакомство с русскими музыкальными инструментами)</p>	<p>1.Беседа «Традиции и обычаи русского народа».</p> <p>2.Проводы зимы, встреча весны. Широкая масленица.</p> <p>3.Беседа «Птицы нашего края».</p> <p>4. Рисование «Птицы».</p> <p>5. Чтение нанайской сказки «Кукушка»</p>	<p>1.Красная книга Бурятии. Природа Бурятии.</p> <p>2.Звери и птицы Бурятии.</p> <p>3.Беседа «Баргузинский заповедник».</p> <p>4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»</p> <p>5. Русский праздник «Широкая Масленица»</p> <p>6. Русская народная игра «Горелки»</p>	<p>1.Красная книга Бурятии.</p> <p>2.Звери и птицы Бурятии.</p> <p>3.Беседа «Баргузинский заповедник».</p> <p>4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»</p> <p>5.Знакомство с обрядовыми песнями русского народа «Коляда, Коляда», «Масленица, Масленица»</p> <p>6. Развлечение «Широкая Масленица»</p>
Апрель	<p>1.Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2.Транспорт родного улуса</p> <p>3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением бурятского орнамента.</p> <p>2.Бурятские пословицы и поговорки.</p> <p>3.Аппликация: «Орнамент»</p> <p>4. Рисование на тему: «Репка»</p> <p>«Сорока-белобока кашу варила»</p> <p>5. Инсценировка русской народной сказки: «Курочка Ряба»</p>	<p>1.Беседа «Водоёмы нашего края».</p> <p>2.Беседа «Байкал – жемчужина родного края».</p> <p>3.Рассматривание альбома «Озеро Байкал».</p> <p>4.Рисование «Обитатели Байкала»</p> <p>4.Рисование «Пасхальные яйца»</p> <p>5. Развлечение «Светлая пасха»</p>	<p>1.Беседа «Полезные ископаемые Бурятии».</p> <p>2. «Чудеса из дерева» (что можно сделать из дерева: народные промыслы русских и бурят).</p> <p>3. Знакомство с первым учёным Бурятии Д. Банзаровым.</p> <p>4. Беседа «Где трудятся родители?»</p> <p>5. Подвижная игра «Бабки-лодыжки» (Шагай наадан)</p> <p>6. Чтение бурятских сказок</p>	<p>1. Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский).</p> <p>2. Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева.</p> <p>3. Рисование бурятских орнаментов.</p> <p>4. Бурятские пословицы и поговорки</p> <p>5. Развлечение «Светлая Пасха»</p> <p>6. Рисование «Пасхальное яйцо»</p> <p>7. Русская народная игра «Лапта»</p>

Май	<p>1. Дымковские игрушки 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. Времена года.</p>	<p>1. Беседа на тему: «В гости в дацан». 2. Рассматривание картинок с изображением дацана. 3. Подвижная игра: «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ) 4. «Солнышко, нарядись, красное, покажись» (разучивание потешек) 5. Чтение русской народной сказки: «Гуси – лебеди»</p>	<p>1. Беседа на тему: «Жилище бурят». 2. Рассматривание картинок с изображением юрты. 3. рассматривание альбома «Бурятский орнамент». 4. Рисование «Украсим халат» 5. Слушание бурятских и русских народных песен.</p>	<p>1. Беседа «Мы помним-беседа о участниках ВОВ – тэгдинцев) 2. Знакомство с героем Великой Отечественной войны (Афанасьев Н.С.) 3. Памятники воинам Бурятии 7. Экскурсия к памятнику 4. Чтение произведений о героях ВОВ 5. Фотовыставка хроники военных лет. 6. Рисование «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» 7. Русская народная игра «Городки»</p>	<p>1. Беседа «Мы помним- беседа о участниках ВОВ – иволгинцев) 2. Знакомство с тружениками тыла, Героями СВО. 5. Беседа «Герои Великой Отечественной войны Бурятии» (И.В. Балдынов, В.Б. Борсоев, Ж.Е. Тулаев). 6. Экскурсия в школьный музей. 7. Экскурсия к памятнику 8. Русская народная игра «Горелки»</p>
------------	--	--	--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

Для обеспечения образовательного процесса по региональному компоненту в ДОО широко используем предметно-пространственную развивающую среду.

Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

- В каждой группе оформлен уголок краеведения. Содержание уголков подобрано в соответствии с региональным компонентом и включает в себя подборку иллюстраций, альбомы, методическую, краеведческую, художественную литературу, наборы открыток, фотографии и т. д.

- В старшей - подготовительной группе - патриотический уголок.

В рекреации детского сада функционирует мини-музей «Юрта», целью которого является представление традиционной культуры бурятского народа. Подбором предметов бурятского быта занимались педагоги и сотрудники сада. Ежегодно мини-музей пополняется интересными экспонатами, которые попадают к нам из разных мест.

Совместно с МОУ «Нижеволгинская СОШ» разработан и реализуется план преемственности, включающий в себя посещение краеведческого музея школы.

3.1.2. Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам:

Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

Приобщаем детей к русской праздничной культуре.

Отмечаем государственные праздники (День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День города, День металлурга, День Победы и др.); организуем празднование дней рождения детей группы. Содействуем созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формирующей чувство любви к близким, привязанности к сверстникам. просмотры спектаклей, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Святки», «Рождество», «Пасхальное воскресенье» и др.) позволяют формировать у ребят знания о родном улусе, о творческих людях и коллективах.

3.1.3. Программно-методическое обеспечение Программы.

1. учебно-методическое пособие «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного возраста» З.И.Пазниковой, Р.И.Карповой, С.А.Ступиной. Улан-Удэ. Изд-во «Белиг», 2006.

2.«У Байкала мы живём» З.И. Пазникова ,Е.А.Швейкина. Рабочая тетрадь по ознакомлению детей с культурой народов Бурятии.

3. Интернет источники: Опыт работы ДОО г. Липецка по теме «Региональный компонент содержания образования детей в ДОО»

4. «Мой край родной» .Сборник стихов иволгинских поэтов.

5. Аникин В. Русские народные пословицы, поговорки. Загадки и детский фольклор – М., 1957.

6. Лопсонова З.Б, Малунова Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. Улан-Удэ. Изд-во «Белиг», 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855767

Владелец Чимитова Тамара Баировна

Действителен с 05.10.2023 по 04.10.2024