**Занятие по рисованию 2 младшая группа**

**Тема «Осенние листья».**

**Цель:** расширять представления детей об осенних явлениях в природе через художественное творчество.

**Задачи:**

1. Образовательная – продолжать знакомить детей с цветами: желтый, красный, зеленый, учить называть цвета, закреплять умение делать мазки кистью.
2. Развивающая – развивать мелкую моторику рук, развивать речь детей.
3. Воспитательная – воспитывать аккуратность при пользовании акварелью, желание работать рядом, не мешая друг другу, воспитывать любовь к природе.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

«**Познавательное развитие**» - формировать представление детей о времени года «Осень», расширять представления детей о природном явлении – листопад.

«**Речевое развитие»** - формировать активный и пассивный словарь детей.

**«Социально-коммуникативное»**- учить детей взаимодействовать друг с другом, с персонажем Дашей, с воспитателем.

**«Художественно-эстетическое развитие**» - формировать умение рисовать листья мазком кисточки

**«Физическое развитие»** - развивать общую моторику детей.

**Материалы и оборудование**: кукла «Даша-путешественница», букет осенних листьев, краска-гуашь (красного, желтого, зеленого цвета), альбомные листы, кисточки, салфетки на каждого ребенка, ноутбук, мультимедийный экран.

**Методы и приёмы:**

-наглядные: рассматривание иллюстраций (с помощью ИКТ)

-словесные: рассказ воспитателя, беседа, чтение стихотворений, объяснение;

-практические: дидактическая игра, рисование.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций «Осенний лес»;

- разучивание стихотворения «Осень»;

- просмотр мультфильма «Даша-путешественница»;

- наблюдение на прогулке за деревьями.

**Ход НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание** | **Методы и приемы** |
| Вводная часть | Воспитатель: ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Дети отвечают: Даша- путешественница. Воспитатель: ребята,  давайте поздороваемся с Дашей (дети здороваются). Воспитатель: Даша, какой у тебя красивый рюкзак, а что в нем? Даша достает из рюкзака букет осенних листьев. | Игровой прием. |
| Основная часть  Физминутка  Целевая установка | Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вам принесла Даша? Ответы детей (букет листьев, листья, ветки…). Воспитатель: Даша, а почему ты грустная? У тебя такой красивый букет. Ребята, какой букет? (дети отвечают: разноцветный, листья красные, желтые, зеленые…).  Даша: Не понимаю что случилось? На улице холодно, листья на деревьях краснеют, желтеют, опадают. Воспитатель: ребята, а давайте расскажем Даше, что происходит в природе. (Дети отвечают: наступила осень, стало холодно, идут дожди, листья на деревьях стали желтые, красные. Наступил листопад…) Даша: молодцы ребята, а я думала, что случилось, оказывается лето закончилось и наступила осень.  Воспитатель: Даша, а еще наши ребята знают стихотворение про осень, ребята расскажите стихотворение.  Дети рассказывают стихотворение:  *Если на деревьях листья пожелтели,*  *Если в край далекий птицы улетели,*  *Если небо хмурое, если дождик льется,*  *Это время года – осенью зовется.*  Даша: Ребята, какие вы молодцы, столько много знаете! А у меня есть для вас игра, поиграем?  **Дидактическая игра «Собери листья»**(соотношение листьев по цвету)  Даша: ребята, какие вы молодцы, справились с заданием.  Воспитатель: а теперь, давайте превратимся в листики и полетим……  Физминутка:  *Мы листики осенние,*  *На ветках мы сидим.*  *Дунул ветер – полетели.*  *Мы летели, мы летели*  *И на землю тихо сели.*  *Ветер снова набежал*  *И листочки все поднял.*  *Закружились, полетели!*  И на землю снова сели. (дети повторяют движения в соответствии с текстом).  Даша: Как у вас весело, интересно, и теперь я тоже полюбила осень! Воспитатель: ребята, а давайте для Даши нарисуем осенний лес. Чтобы она могла гулять в нём и радоваться осени. Проходите за столы на свои места.  Воспитатель: посмотрите, что я вам приготовила? (дети отвечают - краски, кисточки…). Для чего?  (дети - рисовать). Воспитатель: а еще посмотрите, что уже нарисовано у вас на бумаге? (дети – деревья). Посмотрите, а чего не хватает на деревьях? (дети – листьев). Правильно ребята, молодцы! И нам нужно нарисовать листочки на деревьях. А, посмотрите какие краски я приготовила? (дети отвечают -  разноцветные - красные, желтые, зеленые). Молодцы, значит листочки у нас получатся разноцветные. А теперь посмотрите, как можно нарисовать листья. Я беру в руки кисточку и  обмакиваю ее сначала в воду, потом в краску, и прикладываю кисточку с краской к ветке дерева, затем еще раз, еще раз. Посмотрите, сколько у меня получилось листиков? (дети отвечают - много) Какого цвета у меня листья? (дети отвечают: желтого). А какие вы хотите нарисовать листья? (дети отвечают).  **Выполнение работ детьми**.  (Идёт процесс рисования, воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Звучит красивая мелодия)  Все рисунки воспитатель прикрепляет на магнитную доску.   Даша: Дети, какие вы молодцы! Сколько много листьев на деревьях нарисовали. Теперь у меня есть парк с осенними деревьями, в котором я буду гулять! Ребята, а сейчас мне пора домой. Спасибо, мне у вас очень понравилось, я много узнала нового.  Дети прощаются с Дашей. | Беседа  Показ слайда (осенний лес)  Художественное слово  Практический метод  Игровой прием  Объяснение  Демонстрация  Практический метод  Анализ детских работ. |
| Заключительная часть. | Воспитатель: ребята, вы все молодцы! Очень хорошо занимались порадовали Дашу. А теперь послушаем красивую музыку и поиграем. | рефлексия |