

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Хараасгай»

671050, с. Нижняя Иволга, ул. Юбилейная 15 «А», e-mail: chimitova-64@mail.ru

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
детский сад «Хараасгай»

Чимитова Т.Б.

Приказ № *73/2* от «*28*» *08* 2023 г.



Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол № *1* от «*28*» *08* 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2023 – 2024 учебный год

Педагог-психолог МБДОУ:
Очирова А.Ш.-С.

с. Нижняя Иволга
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.2. Основные принципы формирования программы | 5 |
| 1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 9 |
| 1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями. | 11 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Организация работы педагога-психолога ДОУ | 12 |
| 2.1.1. Психологическое просвещение | 12 |
| 2.1.2. Психологическая профилактика | 13 |
| 2.1.3. Психологическая диагностика | 15 |
| 2.1.4. Развивающая и коррекционная работа | 15 |
| 2.1.5. Психологическое консультирование | 17 |
| 2.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ | 17 |
| 2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога | 18 |
| 2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС | 18 |
| 2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников | 19 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 20 |
| 3.2. Модель недели, циклограмма деятельности | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i> | |
| <i>Примерный перечень тем психологического просвещения</i> | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i> | |
| <i>Примерный перечень тем психологической профилактики</i> | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i> | |
| <i>Примерный перечень диагностических методик</i> | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</i> | |
| <i>Распределение диагностических методик по возрастным группам</i> | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i> | |
| <i>Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</i> | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i> | |
| <i>Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой</i> | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</i> | |
| <i>Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой</i> | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</i> | |
| <i>Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по</i> | |

программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Перспективный план педагога-психолога на 2020 – 2021 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Перспективный план педагога-психолога с педагогами

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является, нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с законами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

1.1.Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.
2. **Основные субъекты психологического воздействия:**
 - дети;
 - педагоги;
 - родители

1.2. Основные принципы формирования программы

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- Профессионально-психологический компонент сопровождения -представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

- Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребёнка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования: Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются

навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. 8 Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования: Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие

мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования: Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования: Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его

воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;

- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий

обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью

оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости

психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.1.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (Приложение 3, Приложение 4):

2.1.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле

воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей:

| Группа | Совместная деятельность с педагогом-психологом |
|---|---|
| Вторая группа детей раннего возраста | Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДООУ и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению» |
| Вторая младшая группа | «Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой) |
| Средняя группа | «Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |
| Старшая группа | «Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |
| Подготовительная группа | «Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |

Календарно-тематическое планирование по программам см. (Приложение 5-10).

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

2.2.Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

| | |
|--|---|
| Перечень программ, технологий, пособий | <ol style="list-style-type: none">1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014.7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 20148. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.13. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 201114. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.15. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.16. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.17. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>18. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>19. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.</p> <p>20. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001</p> |
|--|---|

3.2 Модель недели, циклограмма деятельности
НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2023-2024 у.г

| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | ЧАСЫ РАБОТЫ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------------|--------------------|---|
| понедельник | 8.00 – 9.00 | Консультация для родителей |
| | 09.10-09.30 | Коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы №3 |
| | 09.35-09.55 | Коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы №3 |
| | 12.00-13.00 | Обработка результатов |
| | 15.30-15.55 | Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы №1 |
| | 16.00-16.25 | Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы №1 |
| | 16.30-17.30 | Организационно-методическая работа |
| вторник | 8.00-9.00 | Подготовка к занятиям |
| | 9.10-9.25 | Коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы №5 |
| | 9.30-9.45 | Коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы №5 |
| | 15.25-15.55 | Индивидуальная работа |
| | 16.00-16.30 | Обработка результатов |
| среда | 8.00-9.00 | Подготовка к занятиям |
| | 9.10-9.25 | Коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы №5 |
| | 9.30-9.45 | Коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы №5 |
| | 14.00-15.00 | Консультация для педагогов |
| | 15.30-15.55 | Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы №4 |
| | 16.00-16.25 | Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы №4 |
| | 16.30-17.00 | Обработка результатов |
| четверг | 8.00-9.00 | Подготовка к занятиям |
| | 9.00-9.20 | Коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы №2 |
| | 9.25-9.45 | Коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы №2 |
| | 15.30-16.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы №6 |
| | 16.05-16.35 | Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы №6 |
| | 16.40-17.10 | Обработка результатов |
| пятница | 8.00-9.00 | Методическая работа |
| | 9.00-10.00 | Индивидуальная работа |
| | 13.00-14.30 | Обработка результатов |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Примерный перечень тем психологического просвещения

| Родители | Педагоги |
|---|--|
| Младший возраст | |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Кризис трех лет» |
| «Как играть с ребенком» | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Речь и мышление» |
| «Поощрение и наказание» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| Средний возраст | |
| «Мальчики и девочки - два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |
| Старший возраст | |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |

| | |
|--|---|
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Родительский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| Подготовительный возраст | |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Детские конфликты» |
| «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Примерный перечень тем психологической профилактики

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| «Безопасность на летней площадке». | «Индивидуальные психологические особенности детей». |
| «Адаптация ребенка к новым условиям» | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» | Семинары и тренинги |
| | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
| | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Примерный перечень диагностических методик

| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
|--|---|--|
| Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» «Узнай кто это» «Какие предметы спрятаны в рисунках» |
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка» |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий | Наглядно образное мышление | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» «Найди семью» |
| Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения | Словесно логическое мышление | «Дополнение фраз» «Последовательность картинок» |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок» |
| Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра» Наблюдение |
| Образная и вербальная | Творческое | «Дорисовывание фигур» |

| | | |
|---|--|---|
| креативность. Беглость, гибкость, оригинальность | воображение | «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» «На что это похоже» » |
| Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. |
| Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же» «Корректурная проба» «Чем отличаются» |
| Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения | Общение | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия» |
| Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам |
| Неспецифические показатели детей дошкольного возраста | | |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности | Наблюдение |

| | | |
|--|--|------------|
| | (стеничность) | |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность. Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Распределение диагностических методик по возрастным группам

| № п/п | Наименование методик | Возрастные группы | | | |
|----------|---|-------------------|-----|-----|-----|
| | | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1 | «Коробочка форм» | + | + | | |
| 2 | «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия) | + | + | | |
| 3 | Разрезные картинки | + | + | | |
| 4 | Конструирование по образцу | + | + | | |
| 5 | Свободный рисунок | + | + | | |
| 6 | Рисунок человека | + | + | + | + |
| 7 | Свободная игра | + | + | + | + |
| 8 | Дорисовование фигуры | + | + | + | + |
| 9 | Повторение слов и предложений | + | + | | |
| 10 | Вопросы по картинкам | + | + | + | + |
| 11 | Дополнение фраз | + | + | + | + |
| 12 | САТ | + | + | + | + |
| 13 | Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| 14 | Бирюльки | + | + | + | |
| 15 | Мисочки (включение в ряд) | | + | + | |
| 16 | Рыба | | + | + | |
| 17 | Рисунок семьи | | + | + | + |
| 18 | Два дома | | | + | + |
| 19 | Рассказ по картинкам | | | + | + |
| 20 | Пиктограмма | | | + | + |
| 21 | 10 слов | | | + | + |
| 22 | Несуществующее животное | | | + | + |
| 23 | Три желания и шапка-невидимка | | | + | + |
| 24 | Игровая комната | | | + | + |
| 25 | Лестница | | | + | + |
| 26 | Выбор карточки | | | + | + |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия |
|-----------------|----|-------------------------------|--|
| Сентябрь | 1 | Робость | — повышение у детей уверенности в себе; — сплочение группы; — знакомство с чувством робости. |
| | 2 | Радость-1 | — первичное знакомство с чувством радости; — развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; — развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека |
| Октябрь | 3 | Радость-2 | — продолжение знакомства с чувством радости. |
| | 4 | Радость-3 | — продолжение знакомства с чувством радости; — развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. |
| Ноябрь | 5 | Радость-4 | -закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. |
| | 6 | Страх-1 | 1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике. |
| Декабрь | 7 | Страх-2 | — продолжение знакомства с чувством страха; — поиск путей преодоления страха; - развитие эмпатии, умения сопереживать другим. |
| | 8 | Страх-3 | — учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; — развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке. |
| Январь | 9 | Страх-4 | — продолжение знакомства с чувством страха. |
| | 10 | Удивление | 1. Знакомство с чувством удивления. 2.Закрепление мимических навыков. |
| Февраль | 11 | Самодовольство | Знакомство с чувством самодовольства. |
| | 12 | Закрепление знаний о чувствах | — закрепление умения различать чувства. |

| | | | |
|--------|----|----------------------------|--|
| | | | |
| Март | 13 | Злость | — знакомство с чувством злости; — тренировка умения различать эмоции. |
| | 14 | Стыд, вина | — знакомство с чувством вины. |
| Апрель | 15 | Отвращение, брызгливость | — знакомство с чувством отвращения. |
| | 16 | Взломоченные человечики | — закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами. |
| Май | 17 | Русские горки | — закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами. |

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|---------|--|--|
| Октябрь | Знакомство | Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
| | Я и моя группа | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши. |
| Ноябрь | Словарик эмоций | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку». |
| | Восприятие цвета. Обобщение: | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками. |
| Декабрь | Восприятие формы | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей. |
| | Восприятие величины (большой – маленький) | Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине. |
| Январь | Сказка «Сбежавшие игрушки». | игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые |

| | | |
|---------|--|---|
| | | карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона) |
| | К.И.Чуковский «Федорино горе». | бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок. |
| | Сказка «Три медведя». | игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда) |
| Февраль | Восприятие величины (широкий-узкий) | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару». |
| | Восприятие величины (длинный-короткий) | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий). |
| | Девочки - припевочки | две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка» (предметные картинки: посуда, игрушки, обувь), муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек. |
| Март | Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. |
| | Сказка «Теремок». Обобщение: животные | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями. |
| | В гостях у сказки. | игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями. |
| Апрель | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши. |
| | День смеха | Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста. |
| | Страна Вообразия | послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| | | книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Май | Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша» | бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч. |
| | Мальчики-одуванчики | Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик). |
| | Прогулка по городу | послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши. |

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Знакомство | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| | Правила поведения на занятиях. | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо». |
| Октябрь | Волшебные слова | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание (см. ниже), бланки с заданиями, простые карандаши. |
| | Давайте дружить | Игрушка Заяц (бибабо), мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик. |
| Ноябрь | Радость и грусть | Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение. |
| | Гнев. | сердитое облако, сердитый карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Баба-яга», «подушка – колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |
| Декабрь | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| | Восприятие свойств | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», |

| | | |
|---------|------------------------------------|--|
| | предметов. | бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| Январь | Словарик эмоций | бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями (игра «Угадай эмоцию») |
| | Федорино горе | |
| Февраль | Мой помощник ротик | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| | Мои помощники ручки | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Март | Из чего же сделаны наши мальчишки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». |
| | Из чего же сделаны наши девчонки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. |
| Апрель | День Смеха | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши. |
| | В гостях у сказки | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями. |
| Май | Страна Вообразилия | игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши |
| | Итоговая диагностика | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Знакомство | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| | Наша группа. Что мы умеем | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, картинка с 10-ю отличиями, мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| Октябрь | Удивление | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка. |
| | Испуг | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| Ноябрь | Спокойствие | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| | Словарик эмоции | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск |

| | | |
|---------|------------------------------|--|
| | | «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| Декабрь | Столовый этикет | сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка), цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, музыкальное сопровождение. |
| | В гостях у сказки | иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, бланки с заданиями, мячик, магнитофон. |
| Январь | Волшебные средства понимания | магнитофон, разрезанные картинки, мяч, мел, доска, пустой красочный мешочек, карандаши, графическое задание. |
| | Общественный этикет | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| Февраль | Гостевой этикет | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. |
| | Защитники отечества | Материалы: фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями.. |
| Март | Я и моя семья | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
| | Я и мои друзья | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. |
| Апрель | Я особенный | игрушка Незнайки, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой незнайки, заготовка Волшебное дерево, цветные карандаши, «Волшебный стул» |
| | Итоговая диагностика | . |

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|---------|--|---|
| Октябрь | Создание "Лесной школы" | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей. |
| | Смешные страхи | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц. |
| Ноябрь | Школьные правила | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок. |
| | Собирание портфеля | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки. |
| Декабрь | Жадность | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок. |
| | Волшебное яблоко | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные |

| | | |
|---------|---|--|
| | (воровство) | карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока. |
| Январь | Школьные оценки | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото. |
| | Списывание | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки. |
| Февраль | Подсказка | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко. |
| | «Драки» | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| Март | Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка. |
| | Задача для лисенка (ложь) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| Апрель | Спорщик | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками. |
| | Обида | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало. |
| Май | До свидания, лесная школа! | |
| | Итоговая диагностика | |

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному
учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия |
|-----------------|---|-------------------------|--|
| Сентябрь | 1 | Занятие «Божья коровка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 2 | Занятие «Листопад» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей. |
| | 3 | Занятие «Мишка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. сплочение группы, развитие эмпатии; 2. снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; 3. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; 4. развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 5. развитие внимания, речи и воображения. <p>Материалы: игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).</p> |

| | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|
| | | | |
| Октябрь | 4 | Занятие «Веселый Петрушка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. |
| | 5 | Занятие «ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС» | <ol style="list-style-type: none"> 1. сплочение группы, развитие эмпатии. 2. развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. снижение излишней двигательной активности; 4. обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 5. развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; 6. развитие общей моторики; 7. развитие памяти, речи и воображения. |
| | 6 | Занятие «МЯЧИК» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. |
| Ноябрь | 7 | Занятие «Мыльные пузыри» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 8 | Занятие «Непослушные мышата» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты |

| | | | |
|---------|----|---------------------|---|
| | | | <p>реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p> |
| | 9 | Занятие «Мячики» | <p>1. развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>2. снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>3. развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</p> <p>3. развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>4. развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>5. развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p> |
| | 10 | Занятие «Колобок» | <p>1. сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</p> <p>2. снятие страхов перед сказочными героями;</p> <p>3. развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</p> <p>4. развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</p> <p>5. развитие пространственных представлений;</p> <p>6. развитие внимания, речи и воображения.</p> |
| декабрь | 11 | Занятие «Зайка» | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> |
| | 12 | Занятие «Новый год» | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания,</p> |

| | | | |
|--|----|---------------------|---|
| | | | речи и воображения. |
| | 13 | Занятие «Музыканты» | <ol style="list-style-type: none"> 1. создание положительной эмоциональной обстановки. 2. сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; 3. развитие образности слухового восприятия; 4. развитие слуховой и зрительной памяти; 5. развитие общей и мелкой моторики; 6. развитие внимания, речи и воображения. |
| | 14 | Занятие «Котята» | <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование положительной самооценки; 2. развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; 3. снятие мышечного напряжения; 4. развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); 5. развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; 6. развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? 7. развитие пространственных представлений; 8. развитие внимания, речи и воображения. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2023– 2024 учебный год

| <i>Категории</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Группы</i> | <i>Сроки выполнения</i> |
|---|--|---------------------------|-------------------------|
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | | | |
| <i>Работа с детьми</i> | 1. Наблюдение | 2я младшая | Сентябрь – Октябрь |
| | 2. Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко) | Все группы | Октябрь, апрель |
| | 3. Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе | Подготовительная, старшая | Октябрь Май |
| <i>Работа с педагогами</i> | Анкета «Психологический климат в коллективе». | Педагогический состав | Октябрь |
| <i>Работа с родителями</i> | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. | младшая | Сентябрь |
| | 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». | Подготовительная | Февраль |
| РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ | | | |
| <i>Работа с детьми</i> | 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина). | 2-я младшая | В течение года |
| | 3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы («Цветик – семицветик»Н. Ю. Куражева). | Все группы | В течение года |
| | 4. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (С.В. Крюкова«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»). | Старшая, подготовительная | В течение года |
| | 5. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения | Индивидуально | В течение года |
| | | | |

| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | |
|--|--|--|---|
| <i>Работа с педагогами</i> | <p>1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>2. Консультации по результатам психодиагностики.</p> <p>3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы».</p> | <p>По запросу</p> <p>По запросу</p> <p>Все специалисты</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Декабрь Май</p> |
| <i>Работа с родителями</i> | <p>1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».</p> <p>3. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.</p> | <p>Индивидуально</p> <p>2я младшая группа детей</p> <p>Индивидуально</p> | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> |
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | |
| <i>Работа с педагогами</i> | Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. | Все сотрудники | Согласно годовому плану ДОУ |
| <i>Работа с родителями</i> | <p>Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам:</p> <p>«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»</p> <p>«Как бороться с детской истерикой»</p> <p>«Как правильно хвалить ребенка»</p> <p>«Ребёнок у экрана»</p> <p>«Как родителям помочь застенчивому ребенку»</p> <p>«Ребёнок с синдромом</p> | Все группы | В течение года |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». | | |
|--|--|--|--|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ МБДОУ
детский сад «Хараасгай»
на 2023 – 2024 уч.г.**

| <i>Содержание работы</i> | <i>Сроки выполнения</i> |
|--|-----------------------------|
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | |
| 1. Анкета «Психологический климат в коллективе». | Октябрь |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | |
| 1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. | В течение года |
| 2. Консультации по результатам психодиагностики. | В течение года |
| 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы». | Сентябрь Декабрь Май |
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | |
| 1. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. | Согласно годовому плану ДОУ |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855767

Владелец Чимитова Тамара Баировна

Действителен с 05.10.2023 по 04.10.2024