Конспект занятия по лепке «Светофор»

(2 младшая группа)

Тема : *«****Светофор****»*

Цель : формирование навыков **лепки способом***«налепа»*

Задачи : 1. Учить при помощи налепов передавать форму и цвет предмета.

2. Закреплять знания детей о **светофоре,** значение красного, желтого и зеленого сигнала **светофора.**

3. Знакомить с понятиями *«проезжая часть»,«тротуар»,«пешеходный переход»*.

4. Воспитывать навыки доброжелательности, желание познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.

Предварительная работа : рассматривание иллюстраций по ПДД, дорожный знаков; беседа о **светофоре,** о правилах поведения на дороге; чтение сказки *«Дорожная сказка»*; Д/и *«****Светофор****»*; П./и *«Воробушки и автомобиль»*.

Материалы : игрушка – зайчик; мини-макет дороги с пешеходным переходом и тротуаром; рисунок машины и зайки; посылка от **светофора**; **светофор**; рули; пластилин; **светофоры по кол-ву детей**; дощечки.

Ход : I Постановка проблемы *(2 мин)*

Показываю игрушку-зайчика.

Воспитатель : Ребята, этот Зайчик попал под трамвайчик

Он бежал по дорожке

И ему перерезало ножку.

И теперь он больной и хромой,

Маленький Заинька мой.

Что Зайчик делал не правильно? *(бегал по дорожке)*

Добрый доктор Айболит вылечил Зайку. Но он снова бегает по проезжей части дороги. Вы поможете мне научить Зайчика правильно вести себя на дороге?

II. Основная часть *(10 мин)*.

1. Коммун. деят.: На доске мини-макет дороги и тротуара. Картонный заяц и машина.

Ребята, покажите зайке, где могут ездить машины? *(дорога; ставят машинку на дорогу).* Это называется проезжая часть *(повторяют).*

Где могут ходить пешеходы, покажите *(ставят зайку).*Это называется тротуар *(повторяют)*.

Где пешеходы могут переходить дорогу? (по переходу *«Зебра»*). Покажите Зайчику пешеходный переход *(дети показывают).*

Нам сегодня утром пришла посылка.

Ребята, посмотрим, от кого же это посылка?

«Шлю посылку Вам друзья,

У меня всего три глаза,

Разноцветные они

Каким глазом подмигну,

Что вам делать подскажу»

Ребята, от кого же это посылка?

От **светофора**.

Правильно ребята. Это посылка от **светофора**.

*(Достаю из коробки****светофор****)*.

А для чего нужен **светофор**. Расскажи нам, Зайка.

З : Похож на елочку, горят разноцветные огоньки, вокруг него можно хоровод водить, танцевать и петь песни.

Ребята, правильно ли говорит Зайчик?

Нет. Конечно, нет.

А для чего же нам нужен **светофор**? *(регулирует движение на дороге)*

Что обозначает красный **свет**? Желтый? Зеленый?

На какой **свет**можно переходить дорогу? На какой нельзя?

Запомни, Заинька, нельзя переходить дорогу на красный **свет**.

2. Игров. деят.: + Ребята, пригласим Заиньку поиграть снами. Д/игра *«****Светофор****»*Дети изображают машины и двигаются по дорожке. Один ребенок – **светофор**, показывает огоньки : красный, желтый, зеленый. Дети в соответствии с этими сигналами выполняют действия : стоят, опустив руки; стоят и поднимают руль перед собой; едут по дорожке).

3. Продуктивн. деят.: Зайка : Ребята, я запомнил, что дорогу можно переходить только на зеленый **свет светофора**по пешеходному переходу. А у меня есть друзья, которые не знают на какой **свет светофора**нужно переходить дорогу.

Ребята, давайте поможем Зайчику, мы сделаем **светофорчики**, а Зайчик отнесет их своим друзьям. Ребятам раздаем шаблоны **светофора.**

Каким цветом будем делать верхний *«глазок»*у **светофора**? Средний? Нижний?

Показ выполнения работы. Объясняю, что нужно брать небольшой кусок пластилина, хорошо его разогреть и размазать по поверхности, не выходя за контур.

III. Итог *(3 мин)*.

Ребята, давайте еще раз повторим для зайки, на какой **свет светофора**нужно переходить дорогу? *(на зеленый)*

В любом месте можем переходить? *(нет, по пешеходному переходу)*

Зайка : Спасибо вам ребята я расскажу друзьям о том, что дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу и на зеленый **свет светофора.**

Зайчик прощается и уходит.

Как вы думаете, ребята, мы справились с заданием, научили зайку правилам перехода улицы? Если да, то поднимите зеленый кружок, если нет – красный.

Дети оценивают себя, объясняют, почему так решили.

Даю свою оценку деятельности детей на занятии.