

Принято:

На педагогическом совете
№1 от «28» августа 2023г

Утверждаю:



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ХАРААСГАЙ»**

с.Нижняя Иволга

2023г.

| | Содержание | Стр. |
|--------|--|------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.5 | Планируемые результаты реализации Программы | 22 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 23 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: | |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 27 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 27 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 28 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 29 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 29 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 50 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 60 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 63 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 65 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) | 70 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 80 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 191 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 193 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 202 |
| 3.4. | Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы | 211 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 211 |
| 3.6. | Распорядок и/или режим дня в группах | 213 |
| 3.7 | Примерный календарный план воспитательной работы | 226 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 284 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Хараасгай» (краткое наименование - МБДОУ) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Хараасгай», планируемые результаты освоения образовательной программы и обеспечивает создание единой образовательной среды в конкретных условиях и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 3 до 8-летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы) – не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа,

воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-----------------------|---|---|
| Вторая младшая группа | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации | Парциальная программа по этнокультурному воспитанию «Алтан хараасгайхан», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, сост. Бадмажаповой Б.Б., - оздоровительная программа «Ритмика» А.И. Буренина. |
| Средняя группа | Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | парциальная программа по этнокультурному воспитанию «Алтан хараасгайхан», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, сост. Бадмажаповой Б.Б., - программа по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» ГХ.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой. - оздоровительная программа «Ритмика» А.И. Буренина. - театральный кружок «Хонхохон» - образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на дорогах и профилактике ДТП «Дорожная азбука» |
| Старшая группа | | -парциальная программа по этнокультурному воспитанию «Алтан хараасгайхан», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, сост. Бадмажаповой Б.Б.; - развивающая программа по изучению английского языка «Веселый английский» В.Г.Кулиш, - оздоровительная программа «Ритмика» А.И. Буренина; - программа по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» ГХ.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой. - парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Подготовительная группа | | <p>- парциальная программа по этнокультурному воспитанию «Алтан хараасгайхан», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, сост. Бадмажаповой Б.Б.</p> <p>- программа по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» ГХ.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.</p> <p>- развивающая программа по изучению английского языка «Веселый английский» В.Г.Кулиш,</p> <p>- оздоровительная программа «Ритмика» А.И. Буренина. ДОО.</p> <p>- программа «Хун болохо багаһаа...» Батуевой Д.Ш.</p> |
|-------------------------|--|--|

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных и авторских модифицированных программ направленными на всестороннее развитие детей. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Хараасгай»;
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Хараасгай»;
- Сложившиеся традиции в МБДОУ детский сад «Хараасгай».

ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- Рабочая программа воспитания.
- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ детский сад «Хараасгай».
- Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы; планируемые результаты освоения ОП в МБДОУ детский сад «Хараасгай» в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП МБДОУ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, а также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» включает описание:

- Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - Способов поддержки детской инициативы;
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
 - Направлений и задач коррекционно – развивающей работы (далее – КРР) по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей - инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание:

- Психолого - педагогических и кадровых условий реализации ОП;
- Организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ детский сад «Хараасгай»;
 - Материально-техническое обеспечение ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»;
 - Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных

для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе также представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, проектирование воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Хараасгай», календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций (ФОП ДО, п.14.1, стр.4)

Цель ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п.14.2, стр. 4-5 ФОП ДО):

- Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построить (структурировать) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого –педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО (п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3, стр. 5 ФОП ДО):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Принципы работы и подходы части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Принцип личностно-ориентированного общения;
2. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
3. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе;

4. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
5. Принцип доступности (учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала.);
6. Принцип дифференциации (создание предметно-развивающей среды для усвоения материала);
7. Принцип вариативности (дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы);
8. Свобода индивидуального личностного развития.
9. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
10. Принцип регионализации, краеведения (учет специфики региона): максимальное включение в образовательный процесс художественной культуры Республики Бурятия.
11. Принцип реалистичности (связь с жизнью).

Содержание данных программы построено в соответствии с **подходами**:

- личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через созданием условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад «Хараасгай» является звеном муниципального казённого управления «Иволгинское управление образования».

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ детский сад «Хараасгай» предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- организационные особенности;
- Информационно-методические особенности;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ детский сад «Хараасгай» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений. График работы с 7.30 до 18.00. (понедельник-пятница).

В ДОУ имеются следующие группы:

| Возрастная группа | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|--------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| Вторая младшая | общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1 | 41 |
| Средняя | общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 2 | 83 |
| Старшая | общеразвивающая | от 5 до 6 лет | 2 | 84 |
| Подготовительная | общеразвивающая | от 6 до 7 лет | 1 | 42 |

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

МБДОУ детский сад «Хараасгай» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трём годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребёнка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно -действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия

соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух -трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатлённым психологическим образам -символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами -заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

- В три года ребёнок выходит из ответственного и сложного кризисного периода. Задача взрослых – поддержать его попытки стать самостоятельным. В этом возрасте ребёнок начинает осознавать себя как индивидуальность. Если раньше его вопросы в основном касались окружающих, то теперь ребёнок начинает оценивать себя и сравнивать с окружающим.
- Малыша интересует все: что это? Зачем? Почему? Что будет? Он исследует мир и своё место в этом мире.
- Период дошкольного детства – время бурного развития всех познавательных процессов. Однако характерными особенностями развития познавательной сферы ребёнка 3 – 4 лет являются произвольный характер внимания, памяти, мышления, эмоциональная подвижность и потребность в эмоциональном комфорте.
- Переходный период – от 3 – 4 лет – связан с дальнейшим накоплением чувственного опыта ребёнка, характеризуется развитием восприятия. Если в раннем детстве ребёнок просто манипулировал предметами, то теперь он переносит практические действия во внутренний план. На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа «игрушки», «одежда», «фрукты», «овощи», «посуда», «животные», включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребёнком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.
- Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Предложения становятся длиннее, появляются сложные предложения. Ребенок способен выполнить словесные указания взрослых, знает имя и фамилию, пересказывает небольшие сказки, потешки, отвечает на вопросы, понимает последовательность из 2 – 3

смешанных команд. Речь ребёнка уже понятна посторонним людям, но все ещё содержит некоторые ошибочные формы и произношение.

Возрастные особенности детей 4- 5 лет.

- Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Для детей характерен особый интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями. Развивается мелкая моторика – дети этого возраста уже справляются с нанизыванием бус на нитку, уверенно пользуются кисточкой и карандашом. Рисунки становятся сложнее. Дети с удовольствием собирают разнообразные конструкторы (машинки, вертолеты, роботов) и мозаики. Совершенствуется сюжетно – ролевая игра, её продолжительность уже 25 – 30 минут. У детей 4 – 5 лет личные интересы и желания составляют основное ядро жизни. При общении со сверстниками они зачастую навязывают им личные мотивы, однако все чаще проявляется способность слушать и слышать других детей, в совместной деятельности дети учатся договариваться. В общении со взрослыми ребёнок 4 – 5 лет в первую очередь нуждается в сотрудничестве. В игре и исследовании окружающего мира развиваются творческие способности, воображение и кругозор ребёнка. Качественные изменения происходят в развитии основных движений детей. Четырёхлетние могут менять ритм бега, прыгать. Они демонстрируют большую, чем трехлетки силу, выносливость и координацию движений. Могут рисовать простые карандашом простые формы и фигуры; рисуют красками; делают из кубиков постройки. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его деятельности. Постепенно дети овладевают действиями обследования предметов, выделяя составляющие их части, определяя их форму, величину, место расположения, отличают их расположение по отношению к главной форме. Дети могут назвать форму главной части и частей.
- Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет является сензитивным периодом для развития памяти. Учитывая ведущую деятельность дошкольника – игру – можно создать условия для запоминания детьми необходимой информации. В 4 – 5 лет ребёнок может принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослых, заучивает стихи. Продолжается развитие речи. На пятом году жизни активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Дети в этом возрасте задают много вопросов. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Для них становится значимым мнение сверстников. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Кроме того, демонстрируя

знание правил, ребенок, в соответствии с ведущей мотивацией возраста, стремится заслужить похвалу воспитателя.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием для формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. В 5 – 6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы её произвольности. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10 – 15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Способность ребенка 5 – 6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно – логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму. Речь по мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5 – 6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5 – 6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно – ролевая игра: в её процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно – ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения

формирования субъекта деятельности и общения. Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях. Главное эмоциональное новообразование этого периода – становление процесса произвольной эмоциональной регуляции.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

- У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.
- Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.
- сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.
- В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится

еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

- К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать

взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Региональные особенности (национально-культурные, социально-демографические, климатические);

Национально-культурные особенности:

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социально-демографические особенности

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся: наличие среди родителей МБДОУ детский сад «Хараасгай» широко представленной социальной группы людей молодого возраста, воспитывающих 1 или 2 детей, многодетные и неполные семьи. Социальный статус родителей обучающихся разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями обучающихся.

Уровень доходов некоторых семей обучающихся не позволяет семьям воспитанников выделять средства своим детям на посещение (культурно- досуговых мест (театра, цирка или музея). ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнёров на территории ДОУ.

Этнический состав семей обучающихся - в основном дети из бурятских семей, от 5 до 10 % - составляют дети русской национальности.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации;
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;

➤ Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Климатические особенности.

Село Нижняя Иволга расположено в 11 км от районного центра, села Иволгинск. Климат резко-континентальный. Зима холодная, с сухим морозом. В ноябре-декабре выпадают основные снегопады. Вторая половина зимы характеризуется малым количеством снега. Весна ветреная, с господствующими северо-западными ветрами, с заморозками и почти без осадков. Лето короткое.

Организационные особенности

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, вторая младшая группа работает по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь - октябрь, апрель - май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

Информационно-методические особенности:

Информационно - методическое сопровождение реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» обеспечивается информационной средой, которая представлена Базой знаний МБДОУ детский сад «Хараасгай».

База знаний соответствует требованиям ФГОС ДО и задачам и содержанию ФОП ДО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Социальные условия и партнеры.

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнёрства.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Направление взаимодействия | Основание |
|--------------|---|---|---|
| Образование | НИСОШ | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану |
| | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, семинаров, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МКУ «Иволгинское управление образования» |
| | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | По плану |
| Медицина | Иволгинская ЦРБ. Нижне-иволгинская врачебная амбулатория | Проведение медицинских обследований (диспансеризация и вакцинация детей) | Договор о взаимодействии |
| Культура | Нижне-иволгинская сельская детская библиотека | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины. | Договор о взаимодействии |
| | МБУК «Сельский Дом Культуры» | Концерты, праздники, музыкальные досуги. | Договор о взаимодействии |
| Безопасность | 21 пожарная часть 13 Иволгинского отряда ГПС Республики Бурятия | Профилактика - проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ | Договор о взаимодействии |
| | ОГИБДД по Иволгинскому району | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| СМИ | Редакция районной газеты «Жизнь Иволги» | Публикации в газете | По мере необходимости |
| | СМИ (федеральный уровень) | журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, | По мере необходимости |

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику.

Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для их всестороннего развития.

В частности, при отборе содержания дошкольного образования и формировании ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» необходимо иметь следующее:

- Для современного ребёнка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевидение, Интернет, значительное число игр и игрушек.

- Окружающий мир характеризуется также определённой культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребёнка среды.

- Окружающая ребёнка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребёнок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.

- Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных методах.

- При отборе содержания ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.





- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|--|---|
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Вариативная часть:

Ребенок должен знать и уметь:

- Иметь представление о легендах;
- Знать о родословной.
- Иметь представление о столице родной Бурятии
- Уметь использовать в игре бурятские народные игры.
- Иметь представление о кочевом образе жизни бурят;
- Проявлять интерес к старинному быту бурятского народа.
- Знать о пользе пяти драгоценностей бурятского народа
- Проявлять интерес к народно-прикладному творчеству бурятского народа.

- Иметь представление о традициях и обычаях бурятского народа;
- Уметь выполнять и использовать традиции и обычаи бурятского народа;
- Иметь представление об обычаях гостеприимства и уметь их использовать в жизни;
- Знать и уметь выполнять нормы и правила бурятского национального этикета;
- Иметь представление о бережном отношении к природе.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогами МБДОУ детский сад «Хараасгай» используется система педагогической диагностики разработанная Федеральным институтом развития образования РАНХиГС [ссылка на источник](#)



Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Особенности проведения педагогической диагностики в МБДОУ детский сад «Хараасгай».

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает необходимость организации

образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого - педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части программы.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6).

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Примерный перечень диагностических методик

| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
|--|-------------------------------|---|
| Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» «Узнай кто это» «Какие предметы спрятаны в рисунках» |
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка» |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности | Наглядно образное мышление | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Овладение зрительным синтезом</p> <p>Развитие ориентировочных действий</p> | | <p>человека» «Схематизация»</p> <p>«Недостающие детали»</p> <p>«Найди семью»</p> |
| <p>Отражение логической последовательности в речевой форме</p> <p>Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения</p> | <p>Словесно логическое мышление</p> | <p>«Дополнение фраз»</p> <p>«Последовательность картинок»</p> |
| <p>Развитие связанного рассказывания</p> <p>Объем активного словаря</p> <p>Логопедические дефекты</p> | <p>Активная речь</p> | <p>«Вопросы по картинкам»</p> <p>«Последовательность картинок»</p> |
| <p>Сформированность игровых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. <p>Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)</p> | <p>Игра в контексте мышления и воображения</p> | <p>«Свободная игра»</p> <p>Наблюдение</p> |
| <p>Образная и вербальная креативность.</p> <p>Беглость, гибкость, оригинальность</p> | <p>Творческое воображение</p> | <p>«Дорисовование фигур»</p> <p>«Рисунок несуществующего животного» «Три желания»</p> <p>«Назови картинку»</p> <p>«Что может быть одновременно»</p> <p>«На что это похоже»</p> |
| <p>Овладение координацией движений.</p> <p>Общая двигательная активность</p> <p>Зрительно-моторная координация</p> <p>Ведущая рука (позиция)</p> | <p>Моторика</p> | <p>«Игра в мяч»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Бирюльки»</p> <p>Наблюдение и тесты на моторику.</p> |
| <p>Преобладающий тип внимания</p> <p>Объем и устойчивость</p> | <p>Внимание</p> | <p>«Найди такую же»</p> <p>«Корректирующая проба» «Чем отличаются»</p> |
| <p>Социальный статус</p> <p>Конфликтность</p> <p>Коммуникативные</p> | <p>Общение</p> | <p>«Два дома» «Рисунок семьи»</p> <p>САТ</p> <p>«Рисунок человека»</p> <p>«Социометрия»</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения | | |
| Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------|----------------|---------|
|----------------|----------------|---------|

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Вариативная часть Программы

| | |
|--|---|
| <p>Программа «Алтан хараасгайхан» разработанная Бадмажаповой Б.Б.</p> | <p>Программа реализуется в группах для детей 3-7 лет. У детей 3 – 7 лет программа реализуется: - в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (включение бесед, стихов, загадок, театрализованных сценок, разнообразные игры, продуктивной деятельностью); - самостоятельной деятельности детей в процессе общения, игр, продуктивной деятельности, через занятие по ознакомлению с окружающим. Ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.</p> |
| <p>Развивающая программа обучения английскому языку для дошкольников 3 - 7 лет, составлена по УМК «Учимся говорить по-английски» авт.-сост. В. Г. Кулиш.</p> | <p>Программа реализуется в старшей и подготовительной группах для детей 5-7 лет.</p> |
| <p>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор: Буренина А. И.</p> | <p>Программа реализуется во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах для детей 3-7 лет.</p> |
| <p>Программа по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» ГХ.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.</p> | <p>Программа реализуется в средней, старшей, подготовительных группах для детей 3-5 лет</p> |
| <p>Программа по бурятскому языку «Хүн болохо багаһаа...», сост. Батуевой Д.Ш.</p> | <p>Программа реализуется в подготовительной группе для детей 6-7 лет, через кружковую деятельность</p> |
| <p>Программа Театрального кружка «Хонхохон», сост. Намсараевой А.И.</p> | <p>Программа реализуется в средней группе для детей 4 -5 лет, через кружковую деятельность</p> |
| <p>Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».</p> | <p>Программа реализуется в старших группах для детей 5-6 лет, через кружковую деятельность</p> |
| <p>Программа по формированию у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на дорогах «Дорожная азбука»</p> | <p>Программа реализуется в средней группе для детей 4-5 лет, через кружковую деятельность</p> |

1. Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Алтан хараасгайхан!», сост. Бадмажапова Б.Б.

Программа направлена на ознакомление дошкольников с историей своего народа, с его культурой, обычаями, традициями.

Задачи:

- знакомить с историей, культурой, обычаями и традициями бурятского народа.
- развивать в детях любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу, родному языку
- научить воспринимать и понимать несложную на слух: слова, речь;

Ожидаемые результаты.

Ребенок должен знать и уметь:

- иметь представление об истории, культуре, обычаях и традициях бурятского народа.
- уважать народную культуру; родной язык
- стремиться к общению на родном языке.
- воспринимать и понимать несложную на слух: слова, речь

1. Задача программы: Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к познанию и размышлению, развитию умственных способностей. В свете решения вышеизложенного вопроса программа находит свое отражение.

2. Цель обучения: Ознакомление дошкольников с историей своего народа, с его культурой, обычаями, традициями

3. Формы и режим занятий. Путь изучения языка через культуру предполагает знакомство ребенка с культурой бурятского народа. Мы можем применить его, естественно, в той форме, которая может быть интересна дошкольникам. Объектами нашего внимания будут игры и каждодневная жизнь детей, жизнь в семье, праздники, сказки, традиции и обычаи, необычные элементы быта.

4. Формы подведения итогов реализации парциальной программы

| № | Наименование разделов | Формы подведения итогов реализации парциальной программы |
|---|---|--|
| 1 | Истоки Бурят-Монголии. Монгол буряад уг изагуур. | Инсценировка легенд про бурятский народ. |
| 2 | Бурятия. Буряад орон | Выставка рисунков «Турэл дайда», «Минии булэ». |
| 3 | Бурятские народные игры. Буряад арадай нааданууд. | Проведение конкурса «Шагай наадан». |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Обстановка жизни бурят. Буряад зоной байдал | Проигрывание этикетной ситуации «Һэеы гэр» |
| 5 | Основная отрасль бурят. Буряад арадай гол ажал | Проведение конкурса чтецов |
| 6 | Искусство. Буряад урлал. | Выставка рисунков «Ханза гоёолго» |
| 7 | Золотые наставления народа. Арадай алтан хургаалнууд. | Проигрывание этикетной ситуации «Золголго». |
| 8 | Знакомство с окружающим миром. Оршон байдалтай танилсалга. | Разыгрывание сказки, сюжетно-ролевая игра. |

Методическое обеспечение парциальной программы

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах. - Улан-Удэ, 2006 г.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. – Улан-Удэ, Улзы, 2001 г.
3. Бадмаев Ц.-Б., Дондокова Ц.Д. Барбаадай (Хуугэдэй саадта хэрэглэгдэхэ ном).- У-У:Бур.кн.изд-во, 1982 г.
4. Бадмаева Д-Ц.К., Чимитдоржиева С.Ч., Цырендоржиева С.Ц. Булагай эхин. – п.Агинское, 2003 г.
5. Байбурин Л.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян.- Л., 1983 г.
6. Басаева К.Д. Традиционное бурятское жилище и его членение//Этническая история и культурно-бытовые традиции в Бурятии. – Улан-Удэ. 1984 г.
7. Батожаргалай Сэрсэгмаа. Неразрывные нити традиций. Улан-Удэ, 2005 г.
8. Батожаргалай Сэрсэгмаа. Бурятские традиции и обычаи, национальная одежда. - Улан-Удэ, 1999 г.
9. Дашиева С.А., Гунжитова Г-Х.Ц., Богомолова О.И. Мэндэ-э! У-У, изд-во БГУ, 2007 г.
10. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Бабаевой Т.И., СПб, Детство-пресс, 2002 г.
11. Могоева Д.Д. Программа развития речи для детей дошкольного возраста. – У-У, Бур.кн.изд-во, 1985 г.
12. Могоева Д.Д. Амар сайн, ухибууд!, У-У, изд-во «Бэлиг», 2002 г.
13. Русско-монгольский словарь, М., 2000 г.
14. Сокровенное сказание монголов.- У-У, 1992 г.
15. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (старшие группы). -М: Просвещение, 1982 г.
16. Улзытуева А.И. Методика обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия (бурятско-русского и русскобурятского).- Чита, Заб.Г.Г.П.У., 2007 г.
17. Улзытуева А.И. Программа обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия (бурятско-русского и русскобурятского).- Чита, Заб.Г.Г.П.У., 2007 г.

18. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. -М..2005 г.

2. Программа по бурятскому языку «Амар мэндэ – Здравствуйте!» ГХ.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Целью Программы обучения бурятскому языку по УМК «Амар мэндэ – э!» является формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

В процессе коммуникативно - направленного процесса обучения ребенок должен научиться:

- Понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- Осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями бурят.

Приоритетными воспитательно – развивающими и образовательными целями являются:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- Воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;
- Развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- Расширение общеобразовательного кругозора детей.

Основной целью обучения бурятскому языку по УМК «Амар мэндэ – э!» является формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

В процессе коммуникативно - направленного процесса обучения ребенок должен научиться:

- Понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- Осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями бурят.

Приоритетными воспитательно – развивающими и образовательными целями являются:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- Воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;

- Развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- Расширение общеобразовательного кругозора детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, Бурятия – моя Родина;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах изучения бурятского языка детей.

Методическое обеспечение программы:

1. Д.Д.Могоева «Амар сайн, үхибүүд!» Улан-Удэ, Издательство бэлиг, 2002
2. Э.П.Нанзатова «Обучение детей бурятскому языку в комплексе «детский сад- школа», Улан-Удэ, 1994.
3. Г-Х.Гунжитова., О.А.Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» Учебно-методический комплекс. Улан-Удэ, 2014.
4. «Баргууша Байгал хоёр» Улан-Удэ, 2014

5. «Баргуша и Байкал» Улан-Удэ, 2014
6. «Большая советская энциклопедия» по ред. А.М. Прохорова. Москва
7. «Буряад хэлэнэй сахим нургаха ном» Электронный учебник бурятского языка.
8. «Психологическая энциклопедия» под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. 2 изд.
9. «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»: Сборник статей. – Улан – Удэ: Изд-во БГУ, 1998. – 54 с.
10. «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников) – пособие для педагогов и психологов.
11. А. Н. Колмакова, В.А. Малисова. «Тоонто нютаг. Родной край»: Образовательная программа. - Улан-Удэ, 2005 г.
12. А.Б. Мангатханов «Часын хөөрөөн». Улан-Удэ, 1958.
13. А. Мешкова «Үндэхэтэнэй хубсахан. Национальный костюм» книжка-раскраска. Иркутск, 2014
14. Амиды үзэглэл, Улан-Удэ, 2015
15. Б. Сыренов «Байгаалин баялиг. Прекрасный мир природы», Улан-Удэ, 2011.
16. Б. Абидуев «Тэхэ бабанын түүхэ». Улан-Удэ, 2015
17. Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: Книга для учителя и родителей. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014. – 32 с
18. Д. М. Бурхинов, Д. А. Данилов, С. Д. Намсараев «Народная педагогика и современная национальная школа» г. Улан – Удэ, изд. Бэлиг», 1994г.
19. Д.Д. Могоева Методическа заабаринууд. Буряад хэлэнэй заняинууд. – Улаан-Үдэ: Буряадай номой хэблэл, 1989 он. – 83 с.
20. Д.Д. Могоева. «Сагаан дали»: Буряад хэлэнэй программа. – Улаан – Удэ, 1999.
21. Д.Д. Могоева «Тухатай болооб», Улан-Удэ «Бэлиг», 2003

3. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор: Буренина А. И.

Цель программы – выявление, раскрытие и развитие хореографических способностей каждого воспитанника.

Задачи:

1. создать условия для развития способностей детей.
2. Развивать чувство ритма и пластичность, ловкость, гибкость, физическую выносливость.

3. Воспитать чувство эстетического вкуса, любви к искусству, культуры поведения во время занятий, культурно-досуговой и концертной деятельности.
4. Ознакомить детей с различными видами танцев.
5. Развивать и совершенствовать артистические навыки детей, а также их исполнительские умения.
6. Формировать навыки выполнения танцевальных упражнений .

Модуль: Ритмика и танец.

Вводное занятие:

- 1) Поклон
- 2) Подготовительные упражнения
- 3) Упражнения для развития мышц
- 4) Упражнения на середине зала
- 5) Партерная гимнастика
- 6) Музыкальные и танцевальные игры
- 7) Танцевальные элементы
- 8) Этюдная работа
- 9) Танцы
- 10) Открытые уроки

К концу года обучения дети должны:

- выполнять подготовительные упражнения;
- Выполняет упражнения для развития отдельных групп мышц;
- Выполнять упражнения на середине зала;
- Реагировать на начало музыки и ее окончание;
- Исполнять движения в соответствии с темпом и ритмом музыки;
- Выполнять элементы партерной гимнастики;
- Принимать активное участие в конкурсах, выступлениях, фестивалях.

Методические материалы:

1. Барабаш Л.Н. Хореография для самых маленьких. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002 – 108с.

2. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000 - 220 с.
3. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. – М.: «Гном и Д», 2004-144с.
4. Громов Ю. И. Основы подготовки специалистов – хореографов: хореографическая педагогика. СПбГУ, 2006 – 600с.
5. Детский фитнес. Учебное пособие. Академия фитнеса/ Левитский В., Шиврина И., Колосова С., Мелашенко Н., Бабич О., - М.: ООО «УИЦ «ВЕК», 2006 – 155с.
6. Звездочкин В.А. Классический танец. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005 – 410с.
7. Ирванцова О.В. Очаровательные движения. – Мозарь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007 – 75с.
8. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 254с.
9. Сборник учебных программ дополнительного образования художественного-эстетического направления./Сост. Н.Э. Климова, Е.Б. Шарец. Объединение «Дворец молодежи».- Екатеринбург, 2003 - 72 с.
10. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи – дансе». Танцевально – игровая гимнастика для детей. – СПб.: «ДЕТСТВО», 2010 – 352с.
11. Шершнева В.Г. От ритмики к танцу: программа для детей 4-7 лет. – М., 2008 - 36 с.
12. Усова О.В. Театр Танца для детей 3-6 лет. Авторская программа. – Екатеринбург, 2001 – с 53.

4. Программа обучения английскому языку для дошкольников 3 - 7 лет, составлена по УМК «Учимся говорить по-английски» » авт.-сост. В. Г. Кулиш.

Цели и задачи обучения.

Основной **целью** программы является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.);

- Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

Ожидаемый результат.

К концу обучения в средней группе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; использовать активный словарь в речи,
- рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки.
- уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.
- Знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", ";Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".
- Знать стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen", "Hands up", "Teddy-bear, teddy -bear" считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности произношения специфических звуков английского языка [h], [θ], [ʃ], [u:], [ð], [m], [b], [s], [z].

К концу обучения в старшей и подготовительной группе дети должны уметь:

- воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи.

Знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки "I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

Методические материалы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, ищеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
- 9.Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
- 10.Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
- 12.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
- 13.Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- 14.Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009
- 15.Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
- 16.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

5. Программа по погружению по бурятскому языку «Хүн болохо багаһаа...»

Цели обучения: формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов дошкольников: коммуникативных умений в говорении, аудировании; формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа; воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста; развитие

личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком; знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке; развитие у детей интеллектуальных, познавательных способностей; развитие внимания, восприятия, памяти, воображения; расширение общеобразовательного кругозора детей.

Задачи обучения: ознакомление детей с историей, природой, культурой родного края, об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях; воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине; стимулирование развития ценностного отношения к здоровому образу жизни у родителей и детей; дать детям знания об окружающем мире через традиции своей социальной среды-местные историко-культурные, национальные особенности региона; формирование интереса к своей родословной; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей; приобщение детей к социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Планируемые результаты освоения программы: понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале и адекватно реагировать на нее; знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию; знать названия диких и домашних животных, цвета, части тела, названия по темам: «Одежда. Пища», «Дикие и домашние животные», «Моя семья» и т.д. понимать на слух и уметь ответить на вопросы: Та хэмтэ? Танайда орожо болохо гү? Ямар томо репкэ гээшэб! Намда туһалыш! Гансаараа ядааб, хамтаараа шадаабди! Хубсаһамни хаанаб? обладать начальными знаниями о культуре народов, проживающих в Бурятии, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе; овладевать навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде; ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. Учебно - методический комплекс «Амармэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014
2. Бодиева Н. Ф., Будаев Ц. Б.«Учу бурятский и английский» УУ2018г, 32 стр 3.
3. Интернет - ресурсы:
4. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>

5. Сайт учителя бурятского языка Бадмаевой Б.Ж. bulag.ucoz.ru
6. Сеть творческих учителей бурятского языка «Найдал» naidal.ucoz.r

6. Программа Театрального кружка «Хонхохон».

Цель: развитие речи и сохранение бурятского языка посредством театрализованной деятельности.

Задачи: развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности; обогащать словарь детей на бурятском языке, активизировать его; совершенствовать диалогическую речь, её грамотный строй; побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, разнообразную интонацию, логику речи, связную образную речь, творческую фантазию; формировать умение согласованно работать с партнерами в планировании коллективной деятельности.

Ожидаемые результаты: знание домашних и диких животных на бурятском языке; знание частей тела на бурятском языке; знание цвета и величины на бурятском языке; развитие сценических качеств.

Список литературы:

1. « Программы бурятского языка» Д.Д. Могоевой
2. «Одон» журнал
3. «Толон» газета
4. Ошоров Д.Д., Батоев Б.Б, Могоева Д.Д. Табан хурган .- Улан – Удэ, 1985
5. Протасова Е.Ю. Дошкольный возраст: современные методы обучения второму языку//Дошкольное воспитание. 2003. -№ 3. С. 72-74.
6. Тумурова С.Ю.Игры и забавы бурят.- Чита: РИЦ Мысль 2001.
7. Харташкина Р.Х. Взаимодействие русского и бурятского языков в области лексики – Иркутск, 1969
8. Шэгшуудэй - Улан – Удэ: Бэлиг, 2004
9. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.–М.: Академия, 1999.
10. Будаев Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. Улан-Удэ:Бурятское книжное издательство, 1973
11. Дондокова, Ц-Д.Д, Бадмаев И-Б.Б.,Табхаев Л.Д Барбаадай- Улан – Удэ, 1987
12. Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю., Винникова Е.Е., Счастливая О.Э. Народные подвижные игры. - М., 1990.
13. Литература и фантазия: книга для воспитателей детского сада и родителей /Сост. Л.Е. Стрельцова. –М.: Просвещение, 1992. -256с.
14. «Амар мэндэ-э!»: Гэрхэн, Минии эбтэй булэ, Репкэ, Гурбан поршоонхо, халан хама, Балма Баабгай хоер, Улаан малгайхан. – Улаан – Удэ: «Бэлиг», 2014.

7. Программа по формированию у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на дорогах «Дорожная азбука»

Цель программы – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Основные задачи:

Общеобразовательные:

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами поведения на улицах, с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов.

Уточнять и закреплять знания детей о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «светофор» и их назначении.

Воспитательные:

Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;

Воспитывать культуру взаимоотношений пешехода и водителя.

Развивающие:

Создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения

Ожидаемые результаты:

1. Расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

3. Развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

5. Развить интегративные качества:

«любопытный, активный» через заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире; проявление интереса к информации, полученной в процессе общения;

«способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений» по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте.

Список использованной литературы:

1. Г.Д. Беляевскова Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.
2. Н.В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД.
3. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

| Образовательная область/задачи | ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ | Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО |
|---|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданской ответственности и патриотизма <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>ОБЖ Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Социальные отношения Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.</p> | <p><i>Пособие «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного возраста» З. И. Пазниковой. Р.И.Карповой, С.А.Ступиной</i></p> <p><i>Парциальная программа «Я люблю Россию» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова, 2023. ООО «Издательство «Детство-Пресс».</i></p> <p><i>Парциальная программа художественного - эстетического и нравственно –патриотического воспитания дошкольников «Патриотическая палитра»(6-7 лет). Е.А.Попова, 2023. ООО «Издательство «Детство-Пресс».</i></p> <p><i>Программа О.А.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3– 4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Формирование гражданственности и патриотизма Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Дорогою добра Концепция и программа социально-</p> | <p><i>Программа по развитию речи «Родник» О.С.Ушакова2021.Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования» Пособие «От звука к букве»</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра)..</p> | |
| <p>Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет Пособие «УМники-РАЗУМники» Упражнения для будущих первоклассников (автор И. В. Кузнецова) 2.Математические представления Математика в детском саду Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). 3.Окружающий мир Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников. 4.Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>Экологическое воспитание</p> | |
| <p>Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)</p> <p>Пособие «Цветной Букварик» (авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)</p> <p>Н.В. Нищева «Звуковая ультура речи с 3 до 7 лет». Детство-пресс Книга. 2023 г</p> | |
| <p>Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 10 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного</p> | <p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).</p> <p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).</p> <p>Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.</p> <p>Сценарии игр.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет.</p> <p>Народное искусство — детям</p> <p>Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> <p>Альбомы для творчества:</p> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Комплекты для творчества в евростоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька».</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> | |
|--|---|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Содержание данного раздела ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании п.23.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай», адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы с детьми при реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Согласно п. 2.7.ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

- Игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- Общение со взрослым (ситуативно -деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно -деловое, внеситуативно -деловое);
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы с детьми при реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

| <i>Виды детской деятельности</i> | <i>Формы работы с детьми</i> | <i>Варианты итоговых мероприятий</i> |
|---|--|---|
| <p>Двигательная - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические) ➤ Игровые упражнения. ➤ Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Подвижные игры и соревнования. ➤ Динамический час. ➤ Физминутки. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечер подвижных игр ➤ Физкультурный досуг ➤ Физкультурный праздник ➤ Игры -соревнования ➤ Эстафеты |
| <p>Элементарная трудовая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дежурство или поручение ➤ Задание. ➤ Реализация проекта. ➤ Совместный труд. ➤ Самообслуживание. ➤ Труд в природе, уход за растениями. ➤ Игра в профессии. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Благотворительная акция ➤ Экскурсия ➤ Мастер-класс для детей ➤ Встречи с людьми разных профессий |
| <p>Игровая - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры. ➤ Игры с правилами (подвижные, народные, настольно -печатные, дидактические и др.) ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ➤ Игра -экспериментирование ➤ Досуговая игра (забавы, шашки, шахматы, головоломки и пр.); ➤ Закаливающие мероприятия; ➤ Игровая обучающая ситуация: (ситуации - иллюстрации; ситуации -упражнения; ➤ Ситуации -проблемы; - ситуации -оценки, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно- гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр) ➤ Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно -ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно -строительная); | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Досуги ➤ Развлечения ➤ Вечер игр ➤ Игра-викторина ➤ Игра -соревнование ➤ Игра -путешествие ➤ Уличное гуляние |
| <p>Изобразительная деятельность и конструирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. ➤ Реализация проектов. ➤ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); ➤ Коллекционирование ➤ Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей, медалей и подарков для соревнований, конкурсов и пр.) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление выставки, коллекции ➤ Развлечение ➤ Благотворительная акция ➤ Игра-викторина ➤ Конкурс ➤ Экскурсии (в музей, библиотеку, на выставку.) ➤ Ярмарка |
| <p>Речевая деятельность и общение</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа. ➤ Ситуативный разговор. ➤ Речевая ситуация. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческий вечер ➤ Литературная гостиная |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетные игры. ➤ Театрализация. ➤ Игры с правилами. ➤ Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых ➤ Речевой тренинг; ➤ Творческий пересказ; ➤ Игровая обучающая ситуация: ситуации - иллюстрации, ситуации -упражнения, ситуации - проблемы, ситуации -оценки ➤ Составление и отгадывание загадок; ➤ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно -печатная); ➤ Диалог ➤ Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением); ➤ Пересказывание и рассказывание; ➤ Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий, праздников, событий ит.д.) ➤ Рассматривание книг и иллюстраций ➤ Инсценирование произведений; ➤ Игра-драматизация; ➤ Театрализованная игра ➤ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) ➤ Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы - модели для заучивания текста, стихов ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рече-творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов, составление коротких текстов - описаний, рассказов, сказок и мн.др) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инсценировка и драматизация сказки ➤ Игра-викторина ➤ Развлечения и досуги по литературным материалам ➤ Создание библиотеки |
| <p>Познавательная исследовательская и экспериментирование – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение. ➤ Экскурсия. ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Опыты и экспериментирование. ➤ Коллекционирование. ➤ Моделирование. ➤ Реализация проекта. ➤ Дидактические познавательные игры. ➤ Сбор информации об изучаемом объекте. ➤ Просмотр образовательных видеофильмов. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опыт; ➤ Оформление выставки (работ народных мастеров, произведений декоративно -прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества; ➤ Развлечение ➤ Игра-викторина ➤ Конкурс ➤ Игра -путешествие ➤ Просмотр видеофильмов, мультфильмов |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание. ➤ Воспроизведение (инструментальное, вокальное, танцевальное) ➤ Исполнение (музыкально -ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ➤ Импровизация. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт ➤ Музыкальный досуг ➤ Праздничный утренник -игра ➤ Развлечение ➤ Музыкально -литературная гостиная (композиция) |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспериментирование. ➤ Подвижные игры с музыкальным сопровождением. ➤ Музыкальные и музыкально – дидактические игры. ➤ Игровая ситуация; ➤ Игровые музыкальные упражнения; ➤ Музыкально -двигательные этюды; ➤ Музыкально -дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ➤ Занятие в музыкальном зале; ➤ Театр. ➤ Оркестр. ➤ Танцевальные движения. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инсценировка ➤ Драматизация ➤ Театральная постановка |
|--|--|--|

Способы реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

При реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «давай сделаем это вместе»; «посмотри, как я это делаю»; «научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создаёт развивающую предметно - пространственную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методы реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Важным компонентом образовательного процесса, его операциональной единицей выступает метод. Универсальными и общепринятыми являются следующие определения **метода**:

- Способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач обучения или воспитания;

- Способ педагогической работы педагога с детьми, посредством которого дети овладевают программным содержанием;
- Способ достижения целей обучения и воспитания;
- Способ профессионального взаимодействия педагога с детьми с целью достижения образовательных задач.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» педагог может использовать следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- При использовании информационно -рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно -схематическую модель);
- Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- При применении эвристического метода (частично -поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,

коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| Название | Определение метода | Рекомендация по применению |
|---|---|--|
| МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, та возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |
| Метод экспериментирования | Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. | Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). |
| Моделирование | Процесс создания модели (образца) | Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять познания условными - предметами или изображениям. |
| Электронный образовательный ресурс | Образовательный ресурс, представленный в электронно - цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что | Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребёнком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ОП является - создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к ос Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> | <p>дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.</p> <p>ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ОП дошкольного образования.</p> <p>Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.</p> |
|--|--|--|

Средства реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

При реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные. Демонстрационные - применяемые взрослым, раздаточные - используемые детьми;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. Визуальные - для зрительного восприятия, аудиальные - для слухового восприятия, аудиовизуальные - для зрительно-слухового восприятия;
- Естественные и искусственные. Естественные – натуральные, искусственные - созданные человеком;
- Реальные и виртуальные. Реальные – существующие, виртуальные - не существующие, но возможные и др.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

иллюстративный материал);

- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создаётся развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» — совокупность материальных и идеальных объектов.

В МБДОУ детский сад «Хараасгай» целесообразно применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание данного раздела ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании п.24

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <p style="text-align: center;">61</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Чтение художественной литературы.
- Опытнo-экспериментальная деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Вариативная часть:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей

на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Вариативная часть:

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|--|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, |
| Просвещение родителей | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными | консультации, педагогические гостинные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, |
| Ответственное и осознанное родительство | представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые | папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | просмотры занятий и других видов деятельности детей. | представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | По мере необходимости |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно |
| В управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; | Постоянно |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | Постоянно |

Вариативная часть:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ детский сад «Хараасгай» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ детский сад «Хараасгай» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в МБДОУ детский сад «Хараасгай» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии требует привлечения различных специалистов.

Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений специалисты ДОУ осуществляют свою деятельность:

- учитель-логопед – дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичева.
- педагог-психолог - дополнительная общеразвивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой; программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной; программа по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-5 лет»; программа «Организация работы педагога-психолога с гиперактивными детьми в детском саду».

В МБДОУ детский сад «Хараасгай» проводится работа по психолого-педагогическому и логопедическому сопровождению, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Цель коррекционной работы: Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно- развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию;
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Основными направлениями коррекционной работы в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этап дошкольного детства – время вхождения ребёнка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и

дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология при объяснении программного материала. В тех случаях,

когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

За последнее время всё большее значение приобретает проблема появления в образовательных дошкольных учреждениях детей с нарушениями речи и поведения разного генеза. У данной категории отмечаются сохранный интеллект, межанализаторные связи (нормальное зрение и слух), но проявляются трудности вербального общения с окружающими людьми, как со взрослыми, так и со сверстниками. Эти особенности, прежде всего, приводят к нарушениям в коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферах, что, в свою очередь, осложняет усвоение образовательной Программы МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Коррекционная работа организованная учителем-логопедом, педагогом-психологом, на базе МБДОУ детский сад «Хараасгай», направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации коррекционной деятельности в МБДОУ созданы условия:

- организован и оборудован один кабинет, кабинет педагога-психолога и логопеда;
- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал и пр.
- подобрана медиатека и видеотека;

- широко используются ИКТ.

Создание окружающей обстановки и подбор соответствующего социума, обеспечение программного, методического, тестирующего и коррекционного инструментария, подбор психологических, коррекционно-педагогических специальных образовательных программ позволяет говорить о возможности всестороннего развития детей и оказании им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений специалисты ДОУ осуществляют свою деятельность:

- учитель-логопед – дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичева.
- педагог-психолог - дополнительная общеразвивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой; программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной; программа по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-5 лет»; программа «Организация работы педагога-психолога с гиперактивными детьми в детском саду».

Реализация коррекционного мероприятия с детьми осуществляется в соответствии

- с учебным планом;
- в совместной деятельности учителя-логопеда и детей; педагога-психолога и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.
- занятия проводится у учителя-логопеда ежедневно в первой половине дня через коррекционно - индивидуальные занятия.

Общая недельная нагрузка в старшей группе – 20 минут на ребенка, в подготовительной группе – 30 минут на ребенка. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

- занятия педагога-психолога проводятся по подгруппам и индивидуально - 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющих у детей.

Количественный состав групп от 4-8 человек. Учитывается гендерный подход. Цикл включает 10 занятий, продолжительность каждого 25 минут для старшей группы, 30 минут для подготовительной. Данная деятельность соответствует СанПиН.

Начиная работу с такими детьми, 1-го года обучения, возникла необходимость проведения определенной подготовительной, адаптационной работы к основному курсу коррекционно-логопедической и психолого-педагогической программы.

Организация коррекционной работы.

1. Подготовительный, адаптационный этап (с 15 сентября по 30 сентября):

Комплексный подход к организации адаптационного периода заключается в следующем:

- Диагностический блок: Заполнение речевых карт, протоколов психолого-педагогического обследования детей. На их основе составление ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированной образовательной программы) на каждого ребенка.
- Мониторинг психолого-социальной адаптации.

Объектом мониторинговой коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие, способствует укреплению и закаливанию их организма. Вся структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческими видами деятельности. Из развивающей предметно – пространственной среды дети получают информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявлять свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я.

Подбор системы игр заданий, упражнений и разработанных на их основе образцов занятий пропедевтического характера к основному курсу коррекционной программы.

Ребёнка с речевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, низкой адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему специально организованной деятельности: игровые занятия, упражнения на базе сохраненных анализаторных систем.

Цель данной деятельности - это формирование положительного, эмоционально-позитивного отношения ребёнка к себе, взрослым, другим детям, ощущение значимости своей личности, понимание, что его любят, слушают, стараются понять, ценят всё, что он скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать; стимулирование его речевого, познавательного развития, улучшение социальной адаптации.

Задачи адаптационных игр, упражнений, занятий:

| Логопед | Педагог-психолог |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Установить контакт с ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода; -Стимулировать, речевую, познавательную, двигательную активность ребёнка; -Уменьшать значение жестовой речи для ребёнка, если она есть; -Привлечь внимание ребёнка к пониманию речи взрослого, простых вопросов, инструкций; -Начать работу по развитию артикуляционной, мелкой моторики, над правильным дыханием; -Развить фонематическое восприятие (учить ребёнка вслушиваться в окружающий его мир речевых и неречевых звуков, различать их пытаться воспроизвести); -Включаться в ситуативную речь, коллективную речевую деятельность. - Учить навыкам ведения диалога; -Активизировать свои произносительные навыки, стремиться к построению собственного речевого высказывания; -Стимулировать развитие психологической базы речи: все виды восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения | <ul style="list-style-type: none"> -Создать необходимую предметно-развивающую среду для организации коррекционно-развивающей работы; -Создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группах; -Подобрать произведения УНТ (устного народного творчества) в работе с детьми для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы; -Сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; -Способствовать развитию поведения ребенка (принятие правил, следование им, взаимодействие с другими); -Способствовать развитию волевых процессов (произвольность, саморегуляция) |

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания

Содержание данного раздела ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании пункта 29.2.1.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание - это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников, накопление социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе воспитание часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Исходя из данных определений сформулирована общая цель воспитания в МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад «Хараасгай» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

➤ В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

➤ В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей РПВ МБДОУ детский сад «Хараасгай» является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания в МБДОУ детский сад «Хараасгай»:

➤ Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

➤ Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

➤ Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

➤ Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

РПВ МБДОУ детский сад «Хараасгай» ориентирована на:

➤ Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

➤ Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

➤ Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

➤ Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребёнок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребёнка;

➤ Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

➤ Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путём создания условий

для взаимного обмена, воспитания и развития ребёнка;

➤ Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьёй воспитанников через ребёнка, причём воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

Направления воспитания

Содержание данного раздела ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании пункта 29.2.2.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| Патриотическое направление воспитания | |
|--|------------------|
| Цель | Ценности |
| содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. | Родина и природа |
| Содержание | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p> | |
| Духовно - нравственное направление воспитания | |
| Цель | Ценности |

| | |
|---|---------------------------|
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению. | Жизнь, Милосердие, добро. |
| Содержание | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |
| <p><i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.</i></p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| Цель | Ценности |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| Содержание | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |
| <p><i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i></p> | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-----------------|
| Цель | Ценности |
| формирование ценности познания | Познание |
| Содержание | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> | |

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии экскурсии, походы др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| Цель | Ценности |
|---|-------------------------|
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| Содержание | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| <i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время игр.</i> | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| Цель | Ценности |
|---|-------------|
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Труд |
| Содержание | |

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| Цель | Ценности |
|--|--------------------------|
| способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| Содержание | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |
| <p><i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></p> | |

Целевые ориентиры воспитания

Содержание данного раздела ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании п.29.2.3.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно -эстетический вкус.</p> |
| <p>Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.</p> | | |
| <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм, обладает установкой положительного отношения к двигательной активности.</p> | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность, событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

Уклад образовательной организации

Содержание данного раздела ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании п.29.3.1.

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ</p> <p>Поддержка разнообразия детства Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p> <p>Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</p> <p>Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.</p> |

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности

| | |
|--|--|
| | <p>средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, Качество образовательных услуг: вклад педагогов в символика, внешний имидж</p> | <p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности.</p> <p>Эмблема нашего детского сада—«Хараасгай» (ласточка). Детский сад «Хараасгай»- это дом в котором ребенок на протяжении дошкольного детства с помощью взрослого всесторонне развивается в соответствии с возможностями и способностями</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям),сотрудникам и партнёрам ДОО</p> | <p>Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, посты в социальных сетях.</p> |
| Ключевые правила ДОО | <p>Относиться друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. В ДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются. Приходить в ДОУ необходимо не позднее 8:15. Одежда должна быть по сезону Обувь должна быть по размеру Ребенка утром передаем из рук в руки, улыбаемся друг другу. Следим за здоровьем внимательно Обращай внимание на рукотворный труд ребенка Не учувствуй в негативных объединениях Соблюдай режим Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.</p> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | <p>Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Сагаалган», «Неделя здоровья, неделя безопасности, «Бессмертный полк», «Ярмарка», утренний круг, ежедневное исполнение гимна Бурятии, семейный экотуризм, «Чествование именинника» и др</p> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО. | <p>РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС, творит сам ребёнок, получает опыт, позитивные достижения. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, республики.</p> |
| Социокультурный контекст, внешняя и социальная и культурная (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>ДОУ находится в с.Нижняя Иволга. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Алтан хараасгайхан». Организации - партнеры: ИРЦДО; Дошкольные образовательные организации района МКУ «Иволгинское управление образования»; МБОУ «Нижеиволгинская СОШ»; ГАУЗ Иволгинская ЦРБ; Нижеиволгинская врачебная амбулатория; МБУК «Нижеиволгинская сельская библиотека»; МБУК «Нижеиволгинский Сельский Дом Культуры», народный фольклорный ансамбль «Гуламта».</p> |

Воспитывающая среда образовательной организации

| | |
|---|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему | Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и |
|---|--|

| | |
|--|--|
| миру, другим людям, себе | родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, игровая деятельность. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр, ярмарок. Организация семейного экотуризма, экологических троп на территории ДООУ. Отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр, ярмарок. Организация семейного экотуризма, экологических троп на территории ДООУ. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы. |
| Условия для формирования устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Наличие разнообразного спортивного оборудования на территории ДООУ, позволяет разнообразить и обогатить двигательную деятельность ребенка и осознать необходимость здорового образа жизни, стремиться к нему. |

Общности образовательной организации

Содержание данного раздела ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании п.29.3.3.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).

Общности МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детский сад «Хараасгай». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Особенности становления и развития общности педагогов дошкольного образования определяются прежде всего спецификой вида профессиональной деятельности, которая лежит в основе данной общности, выступает её ядром.

Педагог является воплощением и носителем духовной, нравственной культуры, - с нравственной мотивацией педагогической деятельности, - с глубоко нравственным характером общения и взаимодействия с воспитанниками, - с целостным влиянием педагога на личность ребёнка, что требует от педагога эмпатии, искусства понимания другого человека, - со способностью педагога предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков, экспериментирования.

Образовательное дошкольное учреждение – это коллектив соратников, которые согласовывают свои поступки для приближения коллективных целей.

Основой функционирования профессиональной общности МБДОУ детский сад «Хараасгай» является корпоративная культура.

Корпоративная культура – добровольное принятие миссии, ценностей, традиций, норм и правил организации, регулирующих поведение, деятельность, общение сотрудников.

Корпоративная культура является в целом ключевым фактором развития организации и во многом определяет поведение сотрудников.

Корпоративная культура придаёт сотрудникам ДОО организационную идентичность, определяет внутригрупповое представление о компании, являясь важным источником стабильности и преемственности в организации. Это создает не только у педагогов, но и у всех сотрудников ощущение надёжности образовательной организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищённости.

Основные критерии корпоративной культуры МБДОУ детский сад «Хараасгай»

1) коммуникационная система общения - активно используются следующие каналы коммуникации: совещания; семинары, практикумы, консультации, собрания; анкетирование, интернет - сайты и страницы в социальных сетях. Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными объектами и социальными институтами села и района.

2) критерии мотивации сотрудников;

3) внешний вид и стиль одежды сотрудников, а не только педагогов;

4) реакция администрации на критические замечания рядовых сотрудников;
 5) стиль управления (демократический, авторитарный, попустительский);
 6) Трудовой потенциал: возможности для обучения, профессиональной переподготовки и карьерного роста сотрудников; осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, корпоративной культуры.

7) профессиональная и трудовая этика сотрудников

8) взаимоотношения между сотрудниками, а также между педагогами и семьями воспитанников
 Корпоративная культура МБДОУ детский сад «Хараасгай» базируется на лучших традициях, сформировавшихся за период функционирования детского сада.

К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры МБДОУ детский сад «Хараасгай» относятся:

- единое понимание цели деятельности коллектива по формированию и развитию личности воспитанника;

- единый подход к пониманию личности воспитанника как активного участника педагогического процесса;

- единый взгляд на роль воспитателя в процессе обучения как организатора процесса обучения и воспитания;

- стремление к успеху;

- высокую трудовую активность;

- исполнительскую дисциплину;

- уважение к коллегам по работе, соблюдение этих взаимоотношений; - гордость за детский сад, преданность его целям, уважение к традициям; - уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи; - поддержка семейных ценностей сотрудников

Элементом корпоративной культуры является фирменный стиль ДОУ: логотип

Основу корпоративной культуры профессиональной общности МБДОУ детский сад «Хараасгай» составляет Кодекс этики и правила поведения для сотрудников. Профессиональная этика воспитателей включает в себя систему общепризнанных моральных ценностей, качества национального характера, нравственные обычаи, традиции и понятия, укоренившиеся в обществе и в системе этического поведения

Основополагающим принципом работы является принцип: «уважать друг друга». Все сотрудники обязаны в любой ситуации вести себя корректно, с соблюдением всех этических норм и требований законодательства, независимо от места и характера работы. Соблюдение этических норм имеет особое значение для организации.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад «Хараасгай» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в МБДОУ детский сад «Хараасгай».

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребёнка

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребёнком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско -родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчётливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы. Данное общение исполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду меняются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они приобретают договорённость о коллективной деятельности, определяют сплочённость взглядов, настроений, идей; добиваются единства волнений, размышлений, указаний по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляются свои стили поведения, обычаи, манеры, выражают единство и солидарность, проявляют умение в отличии групповой и коллективной деятельности. К профессионально - родительским общностям в МБДОУ детский сад «Хараасгай» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско -взрослая общность.

Детско - взрослая общность – это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей

стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на содержании Задач воспитания в образовательных областях ФОП ДО (раздел Федеральная

рабочая программа воспитания, пункт 29.3.4.

Содержание РПВ МБДОУ детский сад «Хараасгай», в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями».

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно -нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| <i>Образовательная область</i> | <i>Требование ФГОС к содержанию ДО</i> | <i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области</i> |
|---|---|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; ➤ Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ➤ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ➤ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ➤ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ➤ Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ➤ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ➤ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ➤ Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➤ Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ➤ Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➤ Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| <i>Речевое развитие</i> | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; |

| | | |
|--|---|--|
| | грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ➤ Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; ➤ Становление эстетического, эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ➤ Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально -образного способов его освоения детьми; ➤ Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| <i>Физическое развитие</i> | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ➤ Становление эмоционально -ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ➤ Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Содержание рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

| | |
|---|--|
| Когнитивный компонент (когнитивно-смысловой) | Овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, |
| Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-ценностный) | Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде; |
| Деятельностный компонент (регуляторно-волевой) | Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно -волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему. |

Когнитивный компонент реализуется через образовательную работу по реализации образовательных областей в ходе занятий и культурных практик.

Патриотическое направление

В основе патриотического направления воспитания лежат **ценности «Родина» и «Природа»**.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие

Ценность «Родина»

Ценностное отношение к Родине – это особый характер связи человека с местом проживания, который характеризуется осознанной причастностью гражданина к прошлому, настоящему и будущему своей страны, стремлением сохранить и приумножить достижения, культурное наследие родного края, защитить идеи и ценности, принятые в обществе. Такое отношение формируется в процессе освоения личностью ближайшей социокультурной среды, а также через переживание в этом процессе положительных эмоций, чувств гордости, уважения, заботы и т.п. Ценностное отношение к Родине выражается в бережном отношении к её истории, культуре, в признании традиций и специфики народов, её населяющих; в осознании ответственности каждого гражданина за будущее страны, в стремлении сохранить и приумножить достижения, культурное наследие, защитить идеи и ценности, принятые в обществе.

Объективным показателем патриотизма является «моральное отношение индивида к окружающей действительности, к самому себе, к родному краю, героям войны, людям труда, к Родине.

Ценностное отношение к Родине у детей дошкольного возраста - это позитивная расположенность ребёнка к месту проживания, формируемая в процессе усвоения и присвоения исторического и культурного наследия, знакомства с современными достижениями страны, со спецификой географического и геополитического положения, а также через активное включение ребёнка в значимые социокультурные события, что приводит к переживаемым чувствам гордости, сопричастности, готовности отстаивать интересы родины и своего народа.

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения необходимо начинать с воспитания ценностного отношения к родине, начиная ещё с самого раннего детства и детского сада. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках

конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

В основе ценностного отношения к Родине лежит развитие нравственных чувств, которые у дошкольников формируются на основе роста осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний. Этот процесс является основополагающим для детей данного возраста. Чувства для дошкольника становятся центральной линией, определяющей поступки, выражающей отношение ребёнка к миру.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному селу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Особый пласт ценностей, определяющий нравственные отношения личности, составляют социальные ценности, связанные с малой родиной – местом, где человек родился, где живут его родные и близкие. Именно такие ценности выступают регуляторами поведения и деятельности человека как в ближайшем окружении, прежде всего в период детства, так и за его пределами, когда индивид взрослеет и мигрирует между социальными группами и принимает на себя те или иные социальные роли.

Ценностное отношение к малой родине, как своеобразный стержень во многом определяет и мотивационную сферу личности, поскольку человек оценивает свои поступки и события вокруг относительно близких ему по духу и «расстоянию» ценностей. Иными словами, человек на протяжении всей жизни, познавая мир, действуя в нем, взаимодействуя с другими людьми, ориентируется на тот багаж ценностных отношений, которые связаны с малой родиной и имеют для него существенное значение. Ценностное отношение к малой родине складывается в непосредственной жизнедеятельности ребёнка и ежедневном общении его с людьми из ближайшего окружения. С одной стороны постоянная включенность в культуру родного края позволяет ребёнку естественно к ней приобщаться, с другой стороны рутинное, интуитивное, «скрытое» для взора ребёнка включение его заставляет его репродуктивно следовать нормам, обычаям, стереотипам.

Понимая процесс социализации (в том числе приобретение к культуре малой родины) как процесс активный и творческий, нужно обеспечивать ребёнку возможность рефлексии жизнедеятельности и насыщать его жизнь яркими событиями. Известно, что рефлексия жизнедеятельности для детей дошкольного возраста практически не возможна по многим причинам. Однако, дошкольники уже могут адекватно реагировать на происходящие в их жизни события и оценивать их. В населённом пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, которые формируют у ребёнка интерес и привязанность к родному краю.

Средствами воспитания ценностного отношения к Родине у дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

Малая Родина

- Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
- Формировать любовь к малой родине

Наша Родина – Россия

- Формировать и развивать представления о стране
- Ввести понятия «государственные символы».
- Формирование и расширение знаний о городах
- Воспитывать азы гражданственности и патриотизма

Этнокультурное воспитание включает в себя:

- Знакомство детей с историей и культурой народов России

- Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России
- Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей
- Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.
- Воспитывать интерес к народному быту
- Развитие этнической идентичности ребёнка
- Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей
- Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям

Культурное и научное наследие России

- Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Эти задачи необходимо решать во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Родина» детей дошкольного возраста.

| <i>Компонент</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|--|--|---|---|--|
| Ценность «Родина» | | | | |
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине. | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Воспитывать любовь к своему городу (посёлку). | Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | | Продолжать формирование у ребёнка чувства гордости за свой город (посёлок). | Формировать понимание, что их город (посёлок) - частица Родины. | Формирование у детей первичные представления о ценности любви к своей Родине |
| | | Формировать патриотические чувства. | Формировать уважительное отношение к государственным символам. | Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины. |
| | | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. | Продолжать воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. |
| | | | Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей, проживающих в России. | Формировать у детей первичные представления о многообразии традиций, укладов жизни народов, проживающих в России. |
| | | | Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет. | Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет. |
| | | | | Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей и народам мира. |
| <i>Деятельностный</i> | Формировать интерес к месту, где живёт ребёнок. | Воспитывать желание играть в народные игры | Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. | Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны. Способствовать развитию национальной толерантности. |
| | | Воспитывать у детей желание бережно относиться к историческому и культурному наследию своего улуса, республике | Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию улуса, республики, страны | Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города(посёлка), страны, других стран. |
| | | | Вызвать желание больше знать о России. | Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины через различные виды деятельности; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности. | Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности. |
| | | | Развивать умение запоминать интересные факты из истории создания улуса | Развивать умение запоминать интересные факты из истории своего региона и родной страны России |
| | | | Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину. | Создавать у ребёнка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным. |

Ценность «Природа»

Понятие Ценность «Природа» можно определить как осознание значимости объектов природы для жизни человека, удовлетворение познавательных, нравственных, эстетических потребностей средствами природы, умение взаимодействовать с ней, её охранять и преумножать. Природа является фактором формирования нравственно -волевых качеств личности ребёнка, развития его ценностных экологических ориентаций. Она способствует накоплению морально - ценностного опыта, формированию нравственной позиции по отношению к ней, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому (нравственная ценность). Велика роль природы в развитии эстетической сферы дошкольника, умения видеть, понимать и оценивать красоту родного края, передавать её в доступных детям видах творчества (эстетическая ценность).

Природа - источник существования людей, естественная лечебница, способствующая развитию физических сил и задатков, благотворно влияющая на организм ребёнка. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры в сочетании с активной деятельностью - залог здоровья, бодрости, оптимизма детей дошкольного возраста (оздоровительно - гигиеническая ценность). Не менее важно, что дошкольное детство является наиболее благоприятным периодом эмоционального взаимодействия человека с природой, когда его ум и чувства развиваются соответственно характеру отношений с окружающим миром.

Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, проявляется в системе позитивных установок человека и определяет характер его деятельности в природе. Ценностное

отношение к природе складывается в результате эмоциональных реакций человека на природные объекты и является важнейшей предпосылкой формирования экологической культуры личности. Ценностное отношение к природе основано на переживании человеком эмоций, опирающихся на личностную реакцию, проявляемую во взаимодействии с природными объектами.

Под ценностным отношением к природе будет пониматься интегративное качество личности ребёнка, проявляющееся в эмоционально - ценностном восприятии природы; характеризующееся пониманием ценности природы; выражающееся в оценочных суждениях и стремлении оказать помощь природе.

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. У детей воспитывается умение этически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста можно определить как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребёнка с природным окружением и переживаемые им при этом чувства.

Для развития ценностного отношения к Природе детей дошкольного возраста выделяют следующие аспекты понятия ценности природы:

- ✓ Эстетическая ценность природы.

Общение с природой вызывает у человека положительные эмоции и чувства: он получает удовольствие от красоты растений и животных, от приятных звуков – пения соловья, стрекотания кузнечика; от нежного запаха цветов. Особую радость человек испытывает, общаясь с детёнышами животных, наблюдая за их весёлым поведением, созерцая прелесть цветущих растений. Красоту природы люди отражают в различных изделиях и произведениях народного искусства (создают игрушки в виде животных; используют растительные элементы в различных видах художественной росписи – хохломской, гжельской, городецкой, в плетении кружев, создании рисунка на ткани);

- ✓ Познавательная ценность природы.

Человек учится у природы. Его наблюдения помогают придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. (Наблюдение за солнцем, он придумал лампу; увидев паутину – нитки, клешни рака – ножницы; по аналогии с грибами сделал зонт.)

- ✓ Нравственная ценность природы.

Общение с природой развивает человека нравственно. Замечая состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек сам становится лучше, добрее, человечнее. Совершая по отношению к живому негуманные, плохие поступки, человек может вырасти злым, жестоким.

Формирование у ребёнка ценностного отношения к природе – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Важными факторами формирования и развития ценностного отношения выступают психологические механизмы интериоризации, идентификации, рефлексии и др. Для возникновения отношения к природе как ценности ребёнку необходимо прочувствовать и пережить такое отношение.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребёнка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Содержание работы по экологическому воспитанию реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе, неживая природа, природные явления, роль человека в природе и включает в себя:

- ✓ Формирование осознанно -правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
- ✓ Формировать обобщённое представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно -воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).
- ✓ Формировать обобщённое представление О лесе, парке, водоёме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.
- ✓ Воспитывать осознанно - правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить своё поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.

- ✓ Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Содержание воспитательной работы по приобщению к ценности «Природа» детей дошкольного возраста

| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| Ценность «Природа» | | | | |
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. | Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений. | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что в природе все взаимосвязано и человеку нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. | Воспитывать осознанно относиться к экологическим нормам (проявляет бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе |
| | Создавать атмосферу эмоционально -эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. | Создавать атмосферу эмоционально -эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. | Создавать атмосферу эмоционально - эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. | Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы, используя потенциал природоведческой детской познавательной литературы |
| | Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. | Продолжать формировать у детей осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. | Воспитывать осознанно относиться к экологическим нормам (проявлять бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе | Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой |
| | Вызывать интерес к ярким изменениям в природе. | Вызывать сочувствие к растениям, животным. | Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы. | Воспитывать чувство ответственности за своё отношение к природе |
| | Воспитывать любовь к природе, восхищение ею. | Воспитывать любовь к природе, восхищение ею. | Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой | Воспитывать бережное отношение к природе, не нарушающее взаимосвязей сообществ |
| | | | Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции художников. | Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции деятелей культуры. |
| | | | | Формировать у детей начала экологического сознания : |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>1. Последствия поступков человека отражаются не только на ближайшем окружении, но и в масштабах макрокосма.</p> <p>2. Каждый живой организм нуждается для своего существования в комплексе условий; нарушение хотя бы одного из них приводит к ухудшению состояния, а зачастую и к гибели.</p> <p>3. Если человек берет под опеку животное или растение, он несёт за него ответственность; поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно нуждается, а затем создать эти условия.</p> <p>4. В природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов. Таковыми они считаются только по отношению к человеку. Поэтому каждый организм, каким бы вредным он ни был для нас, имеет право на существование.</p> <p>5. По внешнему виду организма можно примерно определить, в каких условиях нуждается определённый организм; ориентиром служат отдельные его признаки; по внешнему виду и поведению знакомых объектов можно примерно определить, какие условия жизни нарушены, чего им не хватает</p> <p>6. Человек – единственное существо, которое обладает развитым разумом. Благодаря разуму он является самым сильным существом на Земле. Следовательно, он несёт ответственность за создание благоприятных условий жизни как для домашних, но и для свободно живущих организмов</p> |
| <i>Деятельностный</i> | Побуждать любить природу родного края | Формировать у детей первоначальные навыки по уходу за живыми организмами | Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам | Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. |
| | Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных | Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных | Побуждать детей видеть эстетическую красоту объектов природы, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны, правилах поведения на природе. | Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность | Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность | Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках | Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках |
| | | | Формировать у детей навыки по уходу за живыми организмами, | Формировать у детей достаточные навыки по уходу за живыми организмами, пытаться самостоятельно определять роль того или иного представителя живой природы |
| | | | Побуждать детей предпринимать попытки самостоятельно определять роль того или иного представителя живой природы, длительно наблюдать за живыми организмами, делать выводы на основе собственных наблюдений, собственного опыта, выступать в защиту живого | Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за своё отношение к природе. |
| | | | | Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); желание беречь природу. |
| | | | | Формировать у детей потребность обсуждения проблемы ответственности за жизнь живых существ, о влиянии человека на живую природу. |
| | | | | Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам |

Духовно – нравственное направление

В основе духовно -нравственного направления воспитания лежат **ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».**

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Усвоение нравственных ценностей представляет собой процесс образования в сознании ребёнка структуры, включающей следующие три элемента в их взаимосвязи: все более глубокое понимание нравственного смысла поступков, их оценочную сторону и эмоциональное к ним отношение. В дошкольном возрасте осу

Духовно- нравственные переживания возникают на основе опыта друг другу доверия, принятие и понимание другого как другого. У детей дошкольного возраста процесс духовно - нравственных переживаний только зарождается.

В системе духовно- нравственного воспитания главное место **занимает ценность Жизнь**. Самая высшая и абсолютная ценность – это сам человек, его жизнь. Собственная жизнь – ценность для каждого из нас. Только при жизни человек может радоваться, любить, дружить, веселиться. Для детей дошкольного возраста ценность Жизнь абстрактная, так как у них нет социального опыта, жизненного опыта. Ценность здоровья ещё не существует для ребёнка, на главных местах у него – игра и общение со сверстниками. В ценностях ребёнка нет должного места для здоровья и здорового образа жизни, отсутствует понимание 20 важности этих ценностей. По причине абстрактности понятия «здоровье», ребёнок затрудняется в понимании смысла и тем самым у него не формируется положительное отношение к ценности и к процессу введения здорового образа жизни. Дошкольник не обращает внимание на своё состояние здоровья и принимает его как постоянное и не изменяемое. Он постоянно верит в его состояние. Что обозначается как «нездоровое поведение», «нереалистическое оптимизм».

Ценности жизни, с одной стороны, становятся содержанием воспитания, с другой стороны, преломляясь сознанием ребёнка, определяют его отношение к познаваемому, к окружающим людям, природе, к самому себе (в форме установок, убеждений, интересов, стремлений, желаний, намерений). Это означает, что вся жизнь дошкольников должна быть наполнена образцами нравственного поведения: чувствами, делами, поступками, которые убеждают детей в необходимости поступать в соответствии с нравственными ценностями, а значит, любить, проявлять заботу, сочувствовать, сопереживать, помогать.

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Жизни» включает в себя **следующие смысловые блоки:**

- ✓ Формирование основ нравственности, уважение к другим людям,
- ✓ Охрана собственного здоровья и других людей.

Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Жизнь» детей дошкольного возраста

| Ценность «Жизнь» | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Эмоционально-побудительный | Воспитывать положительные эмоции, создающие жизнерадостное настроение. | Воспитывать положительные эмоции, создающие жизнерадостное настроение. | Воспитывать детей эмоциональный отклик на приобщение их к здоровому образу жизни | Воспитывать Эмоциональное отношение к охране своей Жизни и жизни других людей |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | Формирование у детей первоначального интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения | Формировать первоначальные представления о здоровье человека | Формировать представления детей о человеке как живом существе: об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни. | Формировать представления детей о человеке как живом существе |
| | | | Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребёнка в детском саду | Формировать представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе и досуге; о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни. |
| | | | Воспитание уважения к правам другого человека. | Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. |
| | | | Развивать позитивное отношение дошкольников к формированию представлений о ЗОЖ | Развивать позитивное отношение дошкольников к формированию представлений о ЗОЖ |
| | | | Побуждать детей к выбору правил здорового образа жизни | Побуждать детей к выбору правил здорового образа жизни |
| | | | Способствовать становлению устойчивого интереса к нормам здорового образа жизни | Воспитывать у детей осознание ценности здоровья, понимания необходимости бережного отношения к здоровью |
| <i>Деятельностный</i> | Воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями | Воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями | Воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома. | Воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Формировать навыки самообслуживания для обеспечения безопасности жизни | Продолжать формирование навыков самообслуживания для обеспечения безопасности жизни | Формировать у детей стремление проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости | Развивать у детей стремление проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости |
| | Формировать у детей позитивный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания | Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания | Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос платком, отворачиваться в сторону | Воспитывать положительный настрой на выполнение процессов самообслуживания |
| | Формировать у детей первичные умения проявлять уважение к другому человеку | Формировать у детей первичные умения проявлять уважение к другому человеку | Продолжать формировать умение проявлять в поведении, выразить в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности | Воспитывать у детей желание проявлять в поведении, выразить в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности |
| | | | Упражнять детей в использовании нужной формы поведения в разных обстоятельствах и жизненных ситуациях | Формировать у детей навык устанавливать причинно - следственные связи, выраженное стремление подражать образцам поведения взрослого, который выступает для ребёнка в качестве авторитета |
| | | | Формировать потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений | Развивать у детей потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм. | |
| | | | Формировать привычку к соблюдению прав. | Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности |
| | | | Формировать у детей первоначальные навыки самоохрнительного поведения | Формировать у детей первоначальные навыки самоохрнительного поведения |
| | | | Формировать умение заботиться о своём здоровье. | Формирование у детей навык здорового образа жизни |
| | | | Отрабатывать правильность действий при возникновении опасной ситуации | Формировать у детей первоначальные умения и навыки элементарной первой помощи |
| | | | Направлять детей на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины. | Направлять детей на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины. |

Особое место в духовно -нравственном воспитании ребёнка занимают гуманистические ценности, к которым относятся морально -этические (милосердие, добро). В дошкольном детстве формируются идеалы, которые являются концентрированным выражением возвышенных духовных ценностей.

Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков, активное противостояние всему дурному, готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

В раннем детстве, когда ещё только начинает формироваться в человеке все человеческое, воспитание добрых чувств приобретает особое значение.

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположность милосердия – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие.

Воспитание сострадательного отношения к такой категории людей даёт предпосылки проявлений уважения друг к другу, понимания того, что каждый из нас, или наши близкие могут оказаться в подобной ситуации и будут нуждаться в той или иной поддержке. Деятельное проявление

милосердия - различная помощь, благотворительность и т.д.

Милосердие - это вершина нравственности, так как в ней сочетается любовь к людям, ко всему живому с добротой, способностью к сопереживанию.

В многовековой культуре человечества милосердие, являясь важнейшей добродетелью и занимая одно из ведущих мест среди духовных ценностей, обусловило существующее противоречие между недостаточным уровнем проявления милосердия как нравственной ценности в процессе организации жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, отсутствием бережного и чуткого отношения, равнодушием и грубостью в общении людей и необходимостью разработки путей и средств решения данной проблемы.

Проявление благородства, душевность отношений, безоглядное самопожертвование, милосердие всегда характеризовали широту русской души. В пробуждении в детях светлых нравственных начал, желании жертвовать своими удобствами и интересами во имя защиты справедливости и добра считалось развитие чувства милосердия и любви. Важно создание атмосферы заботы, доверия и уважения к человеку в современном обществе, основанном на милосердии и сострадании к окружающим людям милосердие является основой нравственного развития личности, воспитанной в духовных и культурных традициях российского народа.

Милосердие всегда строится на уважении и чувстве сострадания к человеку. Оно направлено на сохранение самоуважения в каждом человеке. Сострадание это главный этический принцип в отношениях с другими людьми и со всеми живыми существами на земле. Благодаря этому, люди понимают друг друга, радуются чужим успехам, беспокоятся, когда кому-то плохо, и сломя голову бросаются на помощь.

Воспитание милосердия является одним из способов знакомства ребёнка с истинными началами духовности, с общечеловеческими нравственными ценностями, определяющими его ориентацию в мире.

Воспитание милосердия у детей дошкольного возраста представляет целенаправленный процесс формирования сострадательного, сочувственного отношения к окружающим людям, способности к эмоциональному отклику на чужую беду, умения радоваться своим и чужим успехам, оказывать бескорыстную помощь тому, кто в ней нуждается.

Доброта – это душевное качество человека, которое проявляется в терпимости, отзывчивости, милосердии, стремлении сделать приятное людям:

совершать поступки, вызывающие радость, благодарность и другие позитивные эмоции. Отзывчивость – это одно из положительных качеств личности, которое проявляется в желании помочь другому, сочувствовать ему, быть рядом, оказать помощь.

Доброта – понятие ёмкое и многогранное. Это – человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим я», «хочу» ради «мы», «обязан», проявить готовность разделить невзгоды и радости других людей.

Дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброго требует постоянного ухода, иначе оно может не прорасти. Обязанность и долг взрослых - учить маленького человека и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений, по законам милосердия.. То, какой чувственный опыт получает ребёнок в первые годы жизни – опыт доброты или жестокости – не может не сказаться на дальнейшем становлении его личности.

В каждом человеке есть доброе и злое начало, поэтому задача воспитателя – раскрывать добрые чувства, предупреждать антигуманное отношение к окружающим. Ребёнок впервые узнает из сказок, что вокруг него существует какая-то другая жизнь, основанная на взаимодействии двух составляющих: добра, которое всегда вознаграждается за положительные поступки и действия, и зла, которое непременно к концу сказки оказывается наказанным. Так они учатся быть добрыми и снисходительными к близким, друзьям и знакомым, жить в окружающем мире, творить добро, помогать тем, кто нуждается в помощи.

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Милосердию» и «Добру» включает в себя следующие смысловые блоки:

- ✓ Воспитание гуманности как качества личности
- ✓ Воспитание у детей отзывчивости , способности увидеть чужую беду.
- ✓ Воспитание у детей сострадания, способности откликнуться на чужую беду),
- ✓ Воспитание способности помогать любому нуждающемуся.
- ✓ Формирование у детей милосердного поведения, сохранение традиций народной, христианской этики в поведении и взаимодействии с другими людьми в контексте
- ✓ Формирование навыков и привычки быть добрым

✓ Формирование мотива быть добрым

Ценности «Милосердие и «Добро»

Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценностям « Милосердие» и «Добро» детей дошкольного возраста

| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------------------------|--|--|---|--|
| Эмоционально-побудительный | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам | Формировать представление о такой этической категории, как милосердие; | Развитие мотивации к эмоционально - нравственной отзывчивости и выраженную мотивацию к сочувственному отношению к окружающим на основе образцов милосердного поведения |
| | Воспитывать у детей желание и умение сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу | Продолжать воспитывать у детей желание и умение воспитывать сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу | Воспитывать эмоционально - нравственную отзывчивость и выраженную мотивацию к сочувственному отношению к окружающим, желание действовать согласно эталонам милосердного поведения | Развивать умение оценивать конкретные нравственные ситуации, анализировать чужие и свои милосердные и немилосердные поступки, делать самостоятельный нравственный выбор, вызвать желание проявлять милосердие к ближнему |
| | Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающим | Побуждать детей оказывать посильную помощь своим сверстникам | Обучать умению понимать, выражать свои чувства, а также распознавать и уважать эмоции других людей, является важным аспектом воспитания сострадания | Воспитывать навыки привычного исполнения нравственных норм, милосердного межличностного взаимодействия, бесконфликтного общения в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи |
| | Обучать детей говорить людям добрые слова, в которых отмечаются их хорошие качества, умения и достоинства; | Поощрять стремление детей совершать добрые поступки | Формировать умение слушать и понимать других людей как в качестве необходимого компонента сострадания и милосердия | Способствовать умению детей правильно выражать своё эмоциональное состояние и понимать чувства других людей |
| | | Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими | Формировать моральные представления о добре и зле, через введение полярных эталонов (категорий) Добра и Зла | Продолжать формировать у детей умение различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков |
| | | | Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души | Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | | | Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости | Способствовать нравственному становлению дошкольников, путём формирования у них представлений о добре |
| | Побуждать детей делать добрые поступки по отношению к членам своей семьи | Побуждать детей делать добрые поступки по отношению к членам своей семьи, сверстникам | Воспитывать у детей способность к нравственно - этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения | Воспитывать у детей способность к нравственно -этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения |
| Деятельностный | Поощрять стремление детей совершать добрые поступки; | | Формировать способность к нравственно - этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, осуществляет выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими. | Формировать способность к нравственно - этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, осуществляет выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими. |
| | | | Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими | Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими. |
| | | | Побуждать детей проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне | Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами. |
| | | | Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств | Вовлекать детей в волонтерскую деятельность и социальные проекты |

Социальное направление

В основе социального направления воспитания лежат **ценности** – «**Семья**», «**Дружба**», «**Человек**», «**Сотрудничество**».

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие

Задачи воспитания ценностного отношения к Семье у дошкольников:

1. Формировать уважение к своей семье, фамилии, роду.
2. Формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
3. Формировать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
4. Формировать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
5. Формировать терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребёнка.
6. Формировать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
7. Формировать навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
8. Формировать интерес к биографии и истории семьи других детей.

Реализация содержания воспитания ценностного отношения к семье по возрастам

| <i>Компонент</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям своей семьи | Развивать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям своей семьи |
| | Вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, | Формировать способы проявления эмоций (сочувствие, любовь, уважение) | Воспитывать эмоционально - положительное отношение к членам семьи | Развивать у детей способность интересоваться состоянием родителей, обозначать эмоции словом, умение |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | уважение и любовь к членам своей семьи | | | правильно реагировать на эмоциональную ситуацию, с доброжелательностью предлагать свою помощь, эмоционально откликаться на чувства и переживания |
| | Способствовать проявлению: сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи; | Способствовать проявлению эмоциональной потребности в отношениях с членами своей семьи | Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие | Давать детям представление о возможных, переживаемых родителями эмоциях: страх, печаль, горе, радость. |
| | Учить откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться вместе с родителями | Учить замечать разные настроения членов своей семьи и адекватно реагировать на них. | Формировать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них | Развивать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них |
| | Воспитывать чувство уважения и любви к родителям | Формировать положительное, уважительное, бережное, восхищенное отношение детей к своей семье | Способствовать проявлению восхищения красотой семейных отношений, проявляющихся в начальный период появления семьи. | Развивать интерес к увлечениям своей семьи |
| | Развивать добрые и нежные чувства к родным людям. | Активизировать проявление заботы, бережного отношения, уважения к родным. | Формировать потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми | Развивать у детей потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми |
| | Формировать этические эталоны поведения в семье | Продолжать формирование эталонов поведения в семье | Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и другими членами семьи. | Конкретизировать нормы и правила семейного этикета |
| | Формировать целостное представление ребёнка о родном доме | Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким | Формировать способы адекватного поведения в семье | Развивать способы адекватного поведения в отношении членов своей семьи |
| | Способствовать проявлению интереса: к различным аспектам семьи | Способствовать формированию понятий о специфике взаимоотношений со взрослыми и детьми в семье. | Способствовать проявлению потребности в близости с родными | Давать детям представление о способах заботы о членах семьи |
| | Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье | Вызывать чувство гордости и радости за своих близких. | Развивать чувство гордости и радости за своих близких. | Развивать чувство гордости и радости за своих близких. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | Воспитывать доверие к родителям | Способствовать формированию доброжелательного отношения детей к своим сёстрам и братьям. | Способствованию созданию тёплых, уважительных взаимоотношений ребёнка в семье | Развивать творческое восприятие семейных ценностей |
| <i>Деятельностный</i> | Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок. | Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности | Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками, | Воспитывать желание поддерживать и создавать традиции своей семьи |
| | Воспитывать умение делать приятно родным, изготавливая подарки собственными руками. | Стимулировать желание помогать всем членам семьи | Формировать умение переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления ценностного отношения к семье на новые бытовые ситуации, а также при анализе художественных образов | Побуждать детей к стремлению помогать членам своей семьи ,радовать близких. |
| | Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности | Стимулировать проявление себя: в игровой роли папы, сына; мамы, дочери | Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре | Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре |
| | | | Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. | Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда |
| | | Воспитывать желание рассказывать о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т.д.); | Развивать умение реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности | |

Ценность «Человек»

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Человеку» включает в себя следующие смысловые блоки:

Блок 1 Эмоциональная сфера

Эмоциональная сфера - это чувствительность, импульсивность и другие качества, характеризующие силу и динамизм проявления эмоций.

Эмоции - психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении значимости внешних воздействий, общая, генерализованная реакция организма на такие воздействия.

Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребёнка и общение с взрослыми и сверстниками. Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику

Содержание работы по развитию у детей эмоциональной сферы учитывает следующие условия:

1. Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребёнка со сверстниками.
2. При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия) дети учатся испытывать определённые эмоции, связанные с восприятием (например, музыки).
3. Эмоции очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности – в игре, насыщенной переживаниями.
4. В процессе выполнения совместных трудовых занятий (уборка участка, группой комнаты) развивается эмоциональное единство группы дошкольников.

Содержание работы по эмоциональному развитию ребёнка, как блока ценностного отношений к «Человеку» направлено на формирование эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект - это способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать эмоции для решения задач и достижения результатов.

Формировать эмоциональный интеллект необходимо уже с дошкольного возраста. В связи с этим, содержание работы по данному блоку включает в себя:

1. Развитие умения понимать свои эмоции и эмоции других людей (детей и взрослых)

2. Развитие эмоциональной устойчивости.

Эмоциональная устойчивость, способствует доброму отношению к окружающим, установлению тёплых и дружеских отношений со взрослыми и товарищами, терпимому отношению к окружающим, слабым и нуждающимся в помощи людям.

Необходимо научить дошкольников узнавать чужие и адекватно выражать собственные эмоции;

- ✓ обеспечить дошкольникам помощь в осознании своих потребностей и потребностей окружающих (сверстников и взрослых);

- ✓ сформировать у дошкольников навыки продуктивного общения с учётом собственного эмоционального состояния и эмоций партнёра по общению

3. Развитие эмоциональной регуляции

Эмоциональная регуляция – это «умение справляться со своими эмоциями социально приемлемыми способами». Успешность социализации ребёнка зависит от уровня развития эмоциональной регуляции. С возрастом увеличивается отрыв выражения эмоций от их переживания, что осуществляется благодаря развитию функции контроля, за эмоциональной экспрессией. В процессе социализации непроизвольные эмоциональные реагирования переходят в произвольные опосредованные выражения эмоций. Овладев навыками эмоциональной регуляции своих действий, ребёнок сможет регулировать своё общение. Основным инструментом регуляции общения является способность устанавливать эмоциональный контакт.

4. Формирование и развитие эмпатии у дошкольников

Блок 2 Коммуникативная сфера

Коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла, передаваемой и воспринимаемой информации. В более широком смысле коммуникация рассматривается как «социальный процесс, связанный либо с общением, обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от одного сознания к другому посредством знаковых систем».

Готовность к эффективному коммуникативному взаимодействию человека с людьми в настоящее время является необходимым условием развития полноценной личности уже в период дошкольного детства.

Содержание работы по развитию коммуникативной сферы включает в себя:

1. Развитие коммуникативных способностей

Коммуникативные способности - это способности личности, обеспечивающие эффективность её общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности;

2. Развитие коммуникативных навыков у детей

Коммуникативные навыки – навыки общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

Развитие коммуникативных навыков дошкольников - это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребёнка с окружающими. Оно основано на таких особенностях личности дошкольника, как: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников.

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста включает в себя:

- ✓ Навыки ориентации в ситуации коммуникации – дошкольник учитывает особенности собеседника и ситуацию общения;
- ✓ Навыки, связанные с восприятием – ребёнок может воспринять информацию собеседника, дослушать и выслушать его;
- ✓ Навыки, связанные с воспроизведением – дети учитывают в собственной речи эмоциональное состояние партнёра;
- ✓ Навыки согласовывать действия, высказывания с потребностями партнёров и корректировать их;
- ✓ Навыки, связанные с участием в разговоре – ребёнок дошкольного возраста умеет поддерживать беседу, а также свободно владеет информацией, необходимой в данном общении, может самостоятельно отобрать информацию, необходимую в этой коммуникации

3. Развитие коммуникативных умений

Коммуникативные умения - это умения общаться и посредством общения решать игровые, познавательные и творческие задачи

Содержание работы по развитию коммуникативных умений детей дошкольного возраста включает в себя

- ✓ Речевые умения: слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ своё суждение;
- ✓ Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз, умение понимать эмоции собеседника;
- ✓ Правила речевого этикета.
- ✓ Речевые умение слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ своё суждение

✓ Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз; умение понимать эмоции собеседника.

4. Развитие речевого этикета

Речевой этикет, как свод правил, основанный на речевых средствах проявления уважительного отношения к людям

Овладение речевым этикетом и культурой речи предполагает знание правил и законов, по которым развивается язык, должно обеспечиваться ознакомление с его неисчерпаемыми смысловыми и стилистическими богатствами, нужно формировать умение разбираться в живых языковых процессах, убирая ненужное, засоряющее язык, и при этом, развивая в нем все самое ценное, используя необходимые речевые формулы

Разнообразные формулы речевого этикета по каждой типичной ситуации общения и умения избирательно ими пользоваться, соотнося с обстоятельствами общения и особенностями собеседника; 20 - доступные способы использования вежливых формул; - умение произносить их доброжелательно, подчёркивая вежливость мимикой и другими неречевыми средствами

Блок 3 Личностная сфера

В дошкольном возрасте личность начинает осуществлять «смысловую разметку мира», в частности, пространства общения с другими людьми.

Накопление личностных смыслов, связанных с означиванием пространства общения, является важным моментом в развитии смысловой сферы в данном возрасте.

Ребёнок, попадая в ситуацию, когда не сразу удаётся наладить совместную деятельность с другими детьми, встаёт перед проблемой оценивания собственных действий с позиции других людей. Дошкольнику приходится встать на место другого ребёнка, чтобы понять, как именно себя вести, чтобы взаимодействие происходило. Это знаменует важное достижение: в сознании ребёнка, попутно с уточнением «Смысла Я», подготавливаются условия для децентрации и выделения смысловой позиции «Другой». Пока это внешняя позиция и «Другой» – это вполне конкретный человек. Но могут быть и элементы обобщения.

В пространстве социального взаимодействия ребёнок начинает конкретизировать образы других людей: активно взаимодействуя с ними, он продуцирует первые смыслы в отношении их психологических особенностей. В дошкольном возрасте начинается постепенная дифференциация, усложнение образа «Другого» за счёт осмысления социального взаимодействия, личностных особенностей окружающих людей.

Уже на ранних этапах онтогенеза происходит преформирование смысловой сферы личности: усвоение ребёнком смысловых содержаний из окружающего социокультурного пространства и их

первичная интериоризация, осознание ребёнком своей субъектности, постепенное выделение своего «Я» и отделение себя от взрослого, первые трансформации социальных смыслов в личностные, их специфическое упорядочивание посредством соотнесения с предметами и относительно обобщёнными классами ситуаций. Через данный процесс начинается этап постепенного осознания ребёнком важности другого человека, то есть воспитание ценностного отношения к «Человеку».

Содержание работы по личностному развитию ребёнка дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей и ампликации детского развития направлено на:

1. Развитие саморегуляции

Саморегуляция – интегративные психические процессы, связанные с регуляторной функцией психики и обеспечивающие самоорганизацию психической активности личности

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками

Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролируемых умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения.

Ребёнок должен овладеть умениями в каждой из сфер.

2. Расширение «реального образа Я» ребёнка (представления о самом себе - кто Я и какой Я).

К концу дошкольного возраста в «образ Я» входят не только имя собственное, способность относить себя к определённому полу и возрасту, но и личные желания, умения и качества личности.

3. Формирование «идеального образа Я» - представление о том, каким хотел бы быть.

Через беседы со взрослыми, чтение детской литературы, наблюдение социальной жизни ребёнок узнаёт социально одобряемые черты характера человека, способы и модели поведения.

Одобряемые черты личности и составляют «идеальный образ Я», т. е. ребёнок может хотеть быть добрым, смелым, мужественным, целеустремленным, терпеливым, аккуратным и т. п.

4. Формирование самооценки ребёнка на основе меры соответствия - расхождения между реальным и идеальным «образом Я»;

Самооценка элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; один из важных регуляторов поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, строгость к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на продуктивность деятельности человека и развитие его личности.

Самооценка дошкольника представляет собой личностное образование, которое возникает под влиянием отражения им оценки своих личностных свойств и поступков (получаемой от значимых представителей своего окружения в разнообразных жизненных ситуациях). На основе приятия или

отвержения отражаемой оценки вырабатывается собственная критериально - оценочная система и опыт её применения при выражении отношения к себе.

Самооценка принимает непосредственное участие в самоконтроле и саморегуляции разных сфер жизни ребенка дошкольного возраста и отражает своеобразие его внутреннего мира.

5. Формирование самосознания

К сфере самосознания относятся особенности половозрастной идентификации ребенка, осознание и понимание смысла ситуации, отношение к ситуации успеха и неуспеха. Эти показатели лежат в основе развивающейся самооценки

6. Формирование и закрепление в поведении конкретных черт личности ребёнка. «Первичный склад личности» ребёнка составляют реально (действительно) сформировавшиеся в его характере уверенность - неуверенность, общительность - замкнутость, решительность - нерешительность, спокойствие - тревожность, интеллектуальная активность - пассивность и другие личностные черты. Значение этих и других личностных черт состоит в том, что они будут определять, регулировать соответствующее поведение ребенка в широком диапазоне ситуаций. Значение первичного склада личности, личностного потенциала ребёнка для развития его саморегуляции заключается в общении взрослого с дошкольником по поводу регуляции его деятельности.

7. Развитие рефлексии

Рефлексия обеспечивает внутреннюю саморегуляцию дошкольника, который может выделять хорошее и плохое, гармонично вести себя в коллективе.

Блок 4 Правовое воспитание

Права человека являются специфическим отражением того, что необходимо для поддержания человеческой жизни, для ее всестороннего совершенствования. В самом процессе совершенствования жизни человека заключена исторически обусловленная ценность.

Права человека, как и другие виды морально значимых норм, обладают специфическим нормативным статусом, т. е. они предписывают действия, устанавливают обязательства и т. д. с целью развития достоинств человека.

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно -правовых чувств.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребёнка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребёнка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех

форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребёнка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребёнка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Хараасгай» предусматривает следующее содержание по патриотическому направлению:

- ✓ Дать детям общее представление об их правах.
- ✓ Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребёнка в связи с расширением его кругозора
- ✓ Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- ✓ Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

Блок 5 Воспитание культуры поведения

Под культурой поведения дошкольников понимается совокупность действий и поступков, которые мотивируются общественно значащими действиями и обеспечивают способность ребёнка проявлять потребность в деятельности, направленной на личностный рост и подтверждение ожидаемых надежд со стороны родных, близких, старших.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение

к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Воспитание культуры поведения у детей происходит в течение всего пребывания дошкольников в детском саду, в разные режимные моменты, в непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и т.д.), мероприятиях (групповых, межгрупповых, общесадовских), в самостоятельной деятельности детей и работе педагогов с родителями и т.д.

Содержание работы по воспитанию культуры поведения:

- Формирование положительного эмоционального отношения к выполнению правил поведения; - использование реальных жизненных ситуаций для пополнения личного опыта культурного поведения.
- Расширять кругозор о культуре поведения, как общечеловеческих ценностей;
- Убеждать в необходимости культуры поведения, как важного условия для человеческого общения;
- Прививать чувство неприятия отрицательного поведения, бескультурья и хамств
- Воспитание у детей чувства такта в отношении друг с другом, с незнакомыми людьми, уверенности в себе
- Формирования умений применять правила поведения в повседневной жизни, регулировать своё поведение, ориентируясь на нравственные нормы,

Блок 6 Воспитание толерантности

Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Проблема формирования толерантности является актуальной для современного общества. Это обусловлено рядом таких факторов, как резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и иным показателям и связанный с этим рост нетерпимости; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, спровоцированное локальными войнами, проблемами беженцев. По этим причинам важным является формирование толерантности уже на первом этапе общего образования – в дошкольном детстве. Толерантность связана с культурой общения, являющейся очень важной как в детском саду, так и за её пределами. Наиболее благоприятным

периодом для формирования толерантности является старший дошкольный возраст, так как именно в это время начинается активное развитие личности ребёнка.

Содержание работы по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста:

➤ Формирование положительного отношения к инвалидам и сверстникам с особыми образовательными потребностями, к людям различных национальностей и религий

➤ Формирование понимания и принятия детьми общечеловеческих ценностей, близких и понятных различным народам.

➤ Формирование установки толерантного отношения ко всему живому, к другим людям, к самому себе

➤ Обучение детей общению и способам выхода из конфликтных ситуаций

Разъяснять, что неуважительное отношение к какой-либо культуре не способствует развитию взаимопонимания между людьми, а лишь увеличивает количество конфликтов

Реализация содержания воспитания ценностного отношения к «Человеку» по возрастам

| <i>Компонент</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Формирование представлений ребёнка о базовых эмоциях и чувствах | Продолжать формирование представлений ребёнка о базовых эмоциях и чувствах | Формировать представления ребёнка о базовых эмоциях и чувствах | Развивать представления детей об эмоциях |
| | Обучать ребёнка анализировать собственные эмоции и эмоциональные состояния | Обучать детей осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, называть их словами, понимать их причины | Формировать представления о «языке чувств»; – формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций; | Развивать эмоциональную экспрессию |
| | Обучать ребёнка пониманию эмоций, эмоциональных состояний других людей | Обучать детей пониманию, что другой человек расстроен, огорчён | Формировать способности к различению и выражению эмоций | Развивать эмоциональное реагирование у детей |
| | Обучать детей соотносить свои эмоции с эмоциями других | Обучать детей способности идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, пантомимике, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих | Воспитывать способность сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие | Формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций |
| | Развивать эмпатию, умение чувствовать настроение друг друга | Развивать умения описывать своё настроение | Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку | Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку |
| | Вырабатывать у детей чувства сострадания, сопереживания, стремления оказать помощь, поделиться добротой и заботой | Формировать социальные формы выражения эмоций и | Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков | Формировать способности к различению и выражению эмоций, формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль. |
| | Обучать детей эмоционально откликаться на ситуации, в которые попадают персонажи, | Обучать детей элементам эмоционального прогнозирования (радость предстоящему празднику, экскурсии) | Формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль, способность идентифицировать | Развивать у детей представления о различных состояниях и чувствах человека |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | дают эмоциональную оценку («хороший», «плохой»). | | эмоциональные проявления (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих | |
| | Обучать детей передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления. | учить передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления | Формировать умения понять эмоциональный мир людей, осознать, что именно их тревожит и радует | Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека |
| | Развивать потребность в общении | Развивать потребность в общении | Формировать способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно-коммуникативные умения) | Развивать способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно-коммуникативные умения) |
| | Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников. | Формировать у детей умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения | Развивать умение вступать в процесс общения | Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли |
| | Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми | Формировать у детей умение проявлять выраженный интерес к тому, что говорит собеседник | Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению | Развивать способность использовать выражение речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения |
| | Обучать детей вести диалог, используя вежливые слова | Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают | Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим | Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам |
| | Учить внимательному и доброму отношению к окружающим | Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми | Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению | Развивать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Формировать умения правильно вести себя в группе | Продолжать формировать у детей умения правильно вести себя в группе | Формировать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнёром, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно -коммуникативные умения); | Развивать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнёром, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно -коммуникативные умения); |
| | Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. | Формировать у детей умение употреблять средства вербального и невербального общения; | Развивать у детей умения формулировать правила поведения | Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе. |
| | | Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. | Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе | Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе |
| | | | Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. | Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. |
| | | | Воспитывать уважительное отношение к партнёру по общению | Продолжать обучать детей осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения |
| | | | Стимулировать у детей готовность к общению и желание вступать в диалог | Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков |
| | | | Расширять коммуникативный опыт детей в различных ситуациях общения (просьба, благодарность, высказывание своего мнения, возражение), развитие норм речевого поведения | Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить вежливо, обращаясь к партнеру, быть тактичным) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Формировать внеситуативно - познавательной форму общения ребёнка со сверстниками и внеситуативно -личностной форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности</p> | <p>Развивать внеситуативно -познавательной форму общения ребёнка со сверстниками и внеситуативно -личностной форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности</p> |
| | | | <p>Формировать умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм</p> | <p>Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации)</p> |
| | | | <p>Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности</p> | <p>Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения</p> |
| | | | <p>Развивать способность к саморегуляции</p> | <p>Развивать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм</p> |
| | | | <p>Формировать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой</p> | <p>Развивать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой</p> |
| | | | <p>Формировать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки);</p> | <p>Развивать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки);</p> |
| | | | <p>Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.</p> | <p>Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | Формировать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. | Развивать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. |
| | | | Формировать у ребёнка предпосылок к толерантности как нравственному качеству | Развивать у ребёнка толерантность как нравственное качество |
| | | | Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе | Развивать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе |
| | | | Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков | Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков |
| <i>Деятельностный</i> | Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку | Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку | Стимулировать интерес ребёнка к эмоциональным переживаниям | Стимулировать интерес ребёнка к эмоциональным переживаниям |
| | Упражнять в применении вежливых форм речи | Развивать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать. | Формировать стремление у детей проявлять инициативу в установлении контактов с детьми | Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений. |
| | Формировать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать | Развивать навыки доброжелательного взаимодействия со сверстниками – партнёрам по игре | Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте | Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся). | Формировать привычку к соблюдению прав. | Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности |
| | | | Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний. | Развивать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности |
| | | | Формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность) | Продолжать формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность) |

Ценность «Дружба»

Дружба признается величайшей социальной и нравственной ценностью большинством людей, считающих её при этом ценностью очень редкой. Дружба — это близкие взаимоотношения, основанные на глубокой личной привязанности и симпатии, на единстве взглядов, интересов и жизненных целей, которые выражаются в стремлении к длительному разностороннему общению.

Дружба - это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Помимо этого, важной характеристикой, отражающей сущность дружбы, является взаимопомощь, способная выступать как независимая, самостоятельная нравственная категория, а также в структуре дружбы, подчёркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий.

Дружба — это одно из проявлений любви к человеку, единства между людьми, душевного резонанса друг с другом. Утверждение исключительности, несравненности друга равносильно признанию его абсолютной ценностью.

Основные критерии и свойства дружбы.

1) Близость и эмоциональность, связанные с избирательностью и исключительностью дружбы, обуславливают такие ее критерии, как бескорыстие, преданность и верность, требовательность и принципиальность, искренность и доверие.

2) Бескорыстие в дружбе предполагает такие отношения, которые свободны от соображений выгоды и строятся на готовности помочь друг другу, порой в ущерб своим личным интересам. Преданность и верность друга укрепляют веру человека в собственные силы.

Характер наших личных взаимоотношений неодинаков: знакомство, приятельство, товарищество и дружба — имеют свои отличительные особенности, личностный смысл и нравственную ценность.

Формирование дружеских взаимоотношений — это формирование жизненной позиции ребёнка, на основе которой в дальнейшем, он будет строить взаимоотношения с окружающими детьми. Поэтому, необходимо воспитывать у детей умение замечать затруднения товарища, его потребность в помощи, развивать эмоционально положительную направленность на сверстника. Дружба обогащает чувства ребёнка, развивает его потребности и интересы, укрепляет волевые черты характера. Дружба рождает желание не подвести товарища, не потерять его доверие, стать самому лучше, смелее, активнее. Дружба чутких, отзывчивых, внимательных, выдержанных, организованных, дисциплинированных детей со сверстниками, у которых ещё не развиты эти качества, положительно влияет на последних, вызывая у них стремление быть лучше. Общение с такими друзьями доставляет ребёнку радость, а присущая ему способность к подражанию позволяет заимствовать положительные качества

Ценность «Сотрудничество»

Особенность общения сверстников — преобладание инициативных действий над ответными. Проявляется это в невозможности продолжить диалог, для ребёнка важнее собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Несогласованность коммуникативных действий порождает конфликты, протесты, обиды. Задача педагога помочь ребёнку наладить контакт друг с другом, учить слышать другого.

Общаясь со сверстником, ребёнок может стать равноправным партнёром в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей.

Содержание работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к «Дружбе» и «Сотрудничеству»:

- Повышать интереса у детей друг к другу;
- Способствовать тому, чтобы дети лучше узнали себя и своих сверстников;
- Увеличивать и расширять число контактов детей,
- Обучать детей проявлению чувств во взаимоотношениях с друзьями и сверстниками
- Обучать детей пониманию чувств других людей,
- Обучать детей умению оценивать друг друга по поступкам, особо оценивая умение играть в коллективе;
- Формировать у детей понимание дружбы как особой формы взаимоотношений;
- Побуждать детей ценить и беречь дружбу, защищать свои дружеские взаимоотношения.

Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценностям «Дружба» и «Сотрудничество» детей дошкольного возраста

| <i>Компонент</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Формировать у детей представления о дружбе, как ценности для любого человека | Формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии | Помогать детям в осознании ценность дружбы | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща |
| | Формировать дружеские предпочтения и привязанности | Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним | Формировать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе | Развивать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе |
| | Формировать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников | Развивать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников | Воспитывать гуманное отношение к сверстникам | Воспитывать гуманное отношение к сверстникам |
| | Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей | Формировать дружеские отношения в коллективе детей | Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующийся личности | Способствовать мотивации детей к групповой работе, создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости, позитивного настроения детей |
| | Формировать доброжелательное отношение друг к другу | Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу | Развивать доброжелательное отношение друг к другу | Развивать доброжелательное отношение друг к другу |
| | Воспитывать любовь к своему детскому саду | Воспитывать любовь к своему детскому саду | Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе | Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам | Развивать устойчивый интерес к сверстнику | Развивать устойчивый интерес к сверстнику |
| Формировать у детей чувство принадлежности к группе детского сада | Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе детского сада | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | Расширять опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками |
| Формировать положительные взаимоотношения между детьми | Формировать устойчивый интерес к сверстнику | Формировать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения | Воспитывать умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение. |
| Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним | Учить дорожить дружескими взаимоотношениям | Учить называть нравственные качества настоящего товарища | Обучать описывать сверстников, выделяя характерные для них признаки |
| Обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками | Продолжать обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками | Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками | Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками |
| Формировать устойчивый интерес к сверстнику развивать доверие к взрослому формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации | Формировать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами | Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. | |
| Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют с удовольствием и интересом | Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют и занимаются с удовольствием и интересом | Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации | Развивать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения |
| Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. | Развивать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами | Обучать детей оценивать свои поступки и поступки сверстников |
| Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, не перебивать сверстников, проявлять уважительное отношение к ним | Вызвать чувство сопереживания, гордости за то, что помогли товарищу. | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение слушать друг друга, работать сообща. | Обучать детей умению проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| <i>Деятельностный</i> | Формировать желание участвовать в совместных играх, умение соблюдать очерёдность в игре. | Продолжать формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе | Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности | Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности |
| | Развивать желание общаться со сверстниками; — учить детей получать радость от совместных игр; | Продолжать обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников | Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников | Развивать готовность ребёнка сотрудничать с другими детьми |
| | Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки | Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми | Учить оказывать внимание, поддержку тому, кто в этом нуждается; | Продолжать дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). |
| | Воспитывать умение дружно играть | Формировать умение оказывать помощь другим в трудной ситуации | Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого | Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников |
| | Воспитывать умение выполнять поручения воспитателя | Развивать желание общаться со сверстниками; | Развивать у детей умения оказывать помощь другим в трудной ситуации | Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого |
| | Обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников | Обучать детей получать радость от совместных игр; | Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми | Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми |
| | Формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе | Укреплять доброжелательные отношения между детьми | Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников | Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников |
| | | Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром) | Развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, используя ранее полученные знания | |
| | | Развивать умения договариваться, работать в команде | Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром) | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | научить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления и представления | |
|--|--|--|---|--|

Познавательное направление

В основе познавательного направления воспитания **лежит ценность «Познание»**.

Образовательные области: социально – познавательное развитие.

Познание – есть социально -организованная форма духовно -творческой деятельности человека, направленная на получение и развитие достоверных знаний о действительности. Раскрытие ценности «Познание» происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности.

Дошкольный возраст имеет исключительно большое значение для развития способностей ребёнка, личностных качеств, овладения способами познания окружающего мира, формирования ценностных установок. **Познавательная деятельность** направлена на получение, переработку, создание новой информации, предполагает осознанное её применение.

Познавательная деятельность рассматривается как активная деятельность ребёнка по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребёнка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, намечать план действий, отбирать способы решения поставленной задачи, добиваться результата и анализировать его.

Ребёнка дошкольника интересует как мир предметов и объектов, так и мир событий и явлений. Человек, как «носитель» представлений и норм морали, интересует ребёнка с различных позиций: что делает, что говорит, как относится к кому или чему-либо.

Познание в дошкольном возрасте базируется на эмоционально -чувственном восприятии, поэтому важно пробуждать у детей различные эмоции и чувства, которые будут служить механизмом, приводящим в движение когнитивные процессы, условием поддержки поисковых, исследовательских действий, познавательного отношения детей к миру. Образуя определённую надстройку над процессами познания, эмоции не только сопровождают эти процессы, но и выступают существенными регуляторами их эффективности.

Задача воспитателя состоит не только в том, чтобы сообщать знания, но и управлять процессом усвоения знаний и способов деятельности, развивать познавательные умения ребёнка. Задача ребёнка — овладеть системой знаний, способами их получения, переработки, хранения и применения, воспитывая в себе необходимые качества личности дошкольника.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребёнка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное развитие – одно из важнейших направлений дошкольного образования. **Задача педагогов дошкольной образовательной организации** – создать условия, найти наиболее удачные способы подачи информации для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. В ДОУ важно правильно определить педагогическую позицию взрослого, чтобы не погасить познавательную активность, интересы, развить умственные способности детей, активно -положительное, заинтересованное отношение к миру.

Содержание работы по познавательному развитию направлено на:

- Развитие интеллектуальных эмоций, которые возникают в ходе познания и способствуют его протеканию (эмоции удивления, интереса, радости открытия, успеха, раздумий, сомнения, уверенности, догадки).
- Развитие детской компетентности посредством знакомства детей с разными сферами действительности должно лежать в сфере субъектного опыта ребёнка, быть интересным для дошкольника.
- Развить устойчивую интеллектуальную активность детей.
- Сформировать потребность в саморазвитии, личностные качества, позволяющий ощущать себя членом сообщества
- Формировать и развивать познавательную активность

Познавательную активность можно определить как интегральное качество личности, возникающее под влиянием потребности в познании на основе сформированного познавательного интереса (то есть – положительного отношения к процессу и объекту познания).

- Поисково -экспериментальная деятельность

Цель поисково -экспериментальной деятельности дошкольников — развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально -чувственного опыта.

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение результатов творчества – новых построек, рисунков, сказок и т. п. (продуктивная форма экспериментирования), на поиск новых форм взаимодействия с другими людьми (социальное экспериментирование) и т. д.

Реализация содержания по познавательному направлению воспитания по возрастам.

| <i>Компонент</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|--|---|---|---|---|
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). | Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания стремление сделать самому то, что доступно другому | Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе | Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания устойчивым проявлением в познавательной деятельности детей познавательных ценностей, ценностей преобразования и ценностей переживания. |
| | Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами | Формировать у детей интерес к самостоятельному участию с отдельными элементами новизны | Формировать желание осознанного использования опыта других и своего собственного опыта | Развивать стремление ребёнка к познанию, желание выразить интеллектуальный отклик на процесс познания |
| | Стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, | Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании. | Формировать умение выражать эмоционально -ценностное отношение к окружающему миру | Развивать умение выражать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | слухового, осязательного, вкусового). | | | |
| | Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения. | Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения. | Обогащать познавательный опыт ребёнка, насыщать его новыми сведениями об окружающем, | Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. |
| | Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию | Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. | Формировать познавательную активность дошкольника | Развивать познавательную активность дошкольника |
| | Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании. | Обучать детей самостоятельно определять цель и некоторые действия по ее реализации. | Развивать познавательный интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследования объектов, устанавливая связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета). | Развивать у детей познавательный интерес к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора |
| | Развивать внимание, память, умение разгадывать загадки. | Поддерживать вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с математикой, игрой, знакомством с миром природы, сенсорной культуры | Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ. | Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | Обучать ребёнка правильно отвечает на вопросы воспитателя | Формировать желание и эмоциональную отзывчивость проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности | Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций. | Развивать исследовательское познавательное развитие, вызываемое в проблемной ситуации в условиях обучения, в общении |
| | С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства | С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости (по форме, размеру, величине, количеству), проследить изменения объектов по одному - двум признакам, | Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений. | Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. |
| | | Развивать в ребёнке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания | Развивать в ребёнке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания | Расширять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов |
| <i>Деятельностный</i> | Поощрять стремление ребёнка понять, запомнить, воспроизвести знания, | Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира | Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. | Совершенствует познавательные умения, направляет ребёнка к тому, чтобы он мог замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовал разные способы проверки предположений, использовал вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, умел упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Воспитывать желание познавать, исследовать окружающий мир | выбор нового, самостоятельно разрешает ситуацию, определяет цель и основные действия по ее реализации. | Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность |
| | | | | Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной - исследовательской деятельности. |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежат ценности «Жизнь» и «Здоровье».

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Жизнь и здоровье -это самые главные ценности для всех времён и народов, т.к. это общечеловеческие непреходящие ценности, они – превыше всего.

Ценностное отношение к здоровью представляет собой внутренний механизм регуляции поведения, основанный на высокой субъективной значимости здоровья и его осознании в качестве предпосылки реализации своих жизненных задач.

Формирование ценностного отношения к здоровью– это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное, ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на желании вести здоровый образа жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно -нравственном и социальном развитии.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Одной из ведущих задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья, создание особого осознанного отношения детей к собственному здоровью.

Отношение ребёнка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия и является фундаментом, на котором можно выстроить потребность в здоровом образе жизни. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Ребёнок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт отношений, ошибок и достижений. В связи с этим, большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создаёт для того, чтобы ребёнок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности.

Отношение ребёнка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия и является фундаментом, на котором можно выстроить потребность в здоровом образе жизни. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Сформированность отношения к здоровью как к главной ценности в жизни становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни. Таким образом, наличие этой потребности помогает решить важнейшую психологическую и социальную задачу становление у ребёнка позиции субъекта своего здоровья и здоровья окружающих. Психологической основой формирования позиции ответственности в отношении своего здоровья является наличие у ребёнка потребности в здоровом образе жизни. В понимании детей роль физического, психического и социального здоровья и соответствующего здорового образа жизни еще находится на этапе становления.

В соответствии с ФГОС ДО задачами воспитания ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста являются:

- ✓ воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей в целом;
- ✓ развитие здоровьесберегающей компетентности дошкольников;
- ✓ поддержка веры ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитание его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения

Исходя из задач, становление ценностного отношения у дошкольников к своему здоровью подразумевает работу педагога по трем направлениям:

✓ формирование представлений о ЗОЖ и его важности;

Содержание работы включает в себя:

- Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
- Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
- Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
- Формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
- Показать модели здорового поведения.
- Формирование у детей представление об организме человека
- Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Способствовать овладению основами культурно -гигиенических навыков.
- Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
- Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;

- Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

Реализация содержания по физическому и оздоровительному направлению воспитания по возрастам.

| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|---|---|--|--|
| Физическое и оздоровительное воспитания Ценности «Жизнь» и «Здоровье» | | | | |
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Воспитывать заботливое отношение к своему телу. | Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и своё состояние. | Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. | Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем. |
| | Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой | Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой | Формировать заинтересованность к здоровью сберегающей деятельности | Формировать осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. |
| | Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры. | Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания. | Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма | Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. |
| | Формировать интерес к правилам здоровья сберегающего и безопасного поведения. | Приобщать детей к здоровому образу жизни. | Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. |
| | | | Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям. | Помочь детям осознать самооценку своей и ценности жизни другого человека. |
| | | | Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к | Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения. | |
| | | | Воспитывать желание быть здоровыми. | Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживаться здорового образа жизни. |
| | | | | Развивать способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки, красоту костюмов, физкультурного инвентаря, окружающей обстановки |
| <i>Деятельностный</i> | Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. | Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровье сберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении. | Формировать у детей потребности усвоения правил безопасного поведения, умению ими пользоваться. Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребёнка ситуациям . | Воспитывать потребности в двигательной активности |
| | Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы. | Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. | Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.). | Совершенствовать навыки безопасного поведения |
| | Формировать интерес к физической культуре и спорту. | Развивать интерес к физической культуре и спорту | Укреплять потребность в занятиях физкультурой | Укреплять потребность в занятиях физкультурой |
| | Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. | Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. | Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. | Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур. |
| | Воспитывать потребности в двигательной активности | Воспитывать потребности в двигательной активности | Воспитывать потребности в двигательной активности | Предоставить возможность проявить свои способности, умения, разнообразно использовать свой двигательный опыт |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле) | Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). | Формировать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья | Развивать умение описывать состояние своего здоровья. |
| | | | Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью | Развивать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья |

Трудовое направление воспитания

В основе трудового направления воспитания лежит ценность «Труд»

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие

Труд является одним из важных факторов воспитания личности. Он не только воспитывает, но и развивает нас, как личность, а понимание ценности труда делает человека человеком.

Ценностное отношение к труду является важной составляющей содержания воспитания личности. Оно предполагает осознание детьми дошкольного возраста значимости труда, развитую потребность в трудовой активности, инициативность, склонность к деятельности.

Ценностное отношение к труду трактуется как личностное образование, которое характеризует место трудовой активной деятельности в целом в системе ценностей индивида и проявляется в его направленности на активный предметно -преобразующей труд, желание добросовестно и ответственно работать, осознание социальной значимости труда, как обязанностей и духовной потребности в уважении человеческого труда, индивидуального отношения к трудовой деятельности.

Содержание работы включает в себя:

➤ Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчёркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.

- Ребёнка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.
- Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.
- Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Реализация содержания по трудовому направлению воспитания по возрастам

| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| <i>Эмоционально - побудительный</i> | Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности). | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. | Воспитывать у детей эмоциональный отклик на труд | Воспитывать у детей эмоциональное отношение к трудовой деятельности |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). | Воспитывать интерес за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов. | Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников | Воспитывать у детей интерес, зачем нужна работа, кому предназначен её результат |
| | Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. | Формировать положительное отношения ребенка к собственному труду | Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | Воспитывать осознанное побуждение ребёнка к овладению трудовыми умениями |
| | Формировать положительное отношение к труду взрослых | Формировать у детей бережное отношение к результатам труда взрослых | Способствовать развитию интереса к труду взрослых. | Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией. |
| | . Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного улуса | Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества | Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества |
| | Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. | Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда. | Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду | Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду |
| | | | Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата. | Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| Деятельностный | Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) | Формировать у детей умение самостоятельно ставить цель, видеть необходимость выполнения определённых действий для достижения результата | Продолжать приучать ребёнка трудиться. | Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. |
| | Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. | Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками | Воспитывать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. | Развивать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах |
| | Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). | Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи. | Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объёме возрастных возможностей) | Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объёме возрастных возможностей). |
| | Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада | Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада | Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). | Развивать у ребёнка навыки самообслуживания |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | Побуждать оказывать помощь взрослым. | Побуждать оказывать помощь взрослым. | Способствовать активности ребёнка в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. | Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности. |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|

Эстетическое направление воспитания

В основе эстетического направления воспитания лежат **ценности «Культура» и «Красота»**.

Образовательные области: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Ценность «Культура»

Культура - это совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни, культура несёт в себе те ценности и нормы поведения, которые укладываются в правила и применяются к тому обществу, где развивается культура. Она объединяет людей в единое целое посредством символов.

Поскольку культура — это все, что придумано и создано людьми, это социальный опыт, передающийся из поколения в поколение, то центральная проблема культурно - образовательного проекта всегда касается смыслов и сущности человеческой деятельности.

Воспитание будет тем эффективнее, чем в большей степени оно будет интегрировано и вписано в контекст культуры, а воспитанник будет активно овладевать и творчески развивать лучшие образцы культуры нации, страны, мировой цивилизации

Введение детей в культуру это сфера социально – педагогической деятельности, которая обогащается за счёт использования социума в эстетическом освоении детьми художественной картины мира, установления взаимосвязи ценностей культуры и искусства и тех видов художественной деятельности, которые являются ведущими в дошкольном возрасте – изобразительной, игровой, театрализованной и т. д.

Воспитание ценностного отношения должно строиться на основе приобщения детей к общечеловеческой культуре, погружения в этику и

эстетику шедевров мирового и национального искусства, творческой самореализации каждого ребёнка. В воспитании милосердия культурологический подход определяет направленность содержательного компонента образования на развитие интеллектуально - нравственных способностей дошкольника, на духовно - нравственное развитие его личности в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Искусство представляется как предметное воплощение моральных и духовных ценностей и идеалов. Через искусство ребёнок осваивает культурный опыт и традиции общества. Ценностное отношение к искусству в виде внутренней позиции личности, отражающей переживаемую связь человека с искусством, отличающейся эстетической значимостью для него искусства, практическим интересом к нему, в основе которой лежит его художественный опыт, формируемой в ходе художественной деятельности и художественного общения. Через познание художественных образов дошкольники получают колоссальный опыт эмоциональных переживаний. В художественном переживании закрепляются субъективно окрашенные представления личности о мире, оформляется личностно значимое ценностное отношение к миру, которое затем реализуется в поведении личности, в её творческих и бытийных взаимодействиях с окружающим миром. Образы искусства притягательны для детей дошкольного (особенно старшего) возраста и как образцы для подражания.

Особую роль в воспитании ценностного отношения к культуре играет народная культура. Приобщение дошкольников к национальной культуре - актуальный вопрос современности, поскольку каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить национальной самобытности. При этом важнейшим условием полноценного развития народа является сохранение своего родного языка. Овладение языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте. Это его национальное богатство. Именно в дошкольном возрасте активно усваивается родная речь, идёт погружение в истоки национальной культуры.

Воспитание ценностного отношения к миру культуры рассматривается как разработка и реализация в системе дошкольного образования культурно - антропологических практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребёнком объектов предметно - развивающей среды дошкольного образования на основе правовых и свободных практик, практик культурной идентификации и целостности телесно - душевно-духовной организации ребёнка, практик расширения возможностей ребёнка в различных образовательных областях выступает содержанием и

условиями формирования интегративных качеств личности дошкольника.

Россия — многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур.

Приобщение детей к культуре народов России помогает детям понять и приобщиться к традициям своего народа, осознать свою принадлежность к определённой нации, а также страны в целом. В ходе приобщения ребёнка к культуре происходит не только ознакомление детей с традициями, обычаями, фактами, опытом заложенными в культуре, но и формирование положительного отношения к ней, ценностного отношения.

Культура России включает народное искусство, раскрывающее истоки духовной жизни народов, населяющих нашу страну, наглядно демонстрирующее его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и являющееся частью его истории.

Из поколения в поколение человечество передаёт своим потомкам народные сказанья, преданья, поверья, сказки, пословицы, поговорки, то, что является отражением народного духа, в чем выражается народная мысль. Все это дошло до нас в виде народного творчества, которые хранят в себе духовное и нравственное богатство, бесценный опыт народа, связывая настоящее с прошлым. Задача педагогов – сохранить эти богатства и передать следующим поколениям.

Ценностное отношение к народному искусству старших дошкольников характеризуется совокупностью осознанных на личностно-смысловом уровне представлений о ценности народного искусства, проявлением ответственного и бережного отношения к предметам народного искусства, умением выбирать собственную линию поведения, ориентированную на ценностное отношение к народному искусству. Ценностное отношение к народному искусству способствует духовному обогащению ребенка, его приобщению к национальным традициям. Оно пробуждает творческую активность, развивает эмоционально-чувственную сферу, образное мышление, воображение, наблюдательность, ум, стимулирует развитие ассоциативной памяти, формирует эстетические представления, нравственное поведение. Поэтому именно ценностное отношение к народному искусству становится средством и общения, и познания действительности и развития, и эстетического воспитания

Усвоение дошкольниками культурного наследия своих предков, уникальности его традиций и самобытности обычаев формирует в ребёнке национальное самосознание, уважение к культуре остальных народов и активную гражданскую позицию.

Знакомя дошкольников с национальной культурой, обычаями и традициями, обучая родному языку, педагог формирует начало национального самосознания.

Содержание образования должно быть ориентировано на общечеловеческие ценности, на понимание различий (расовых, национальных) между людьми не как антагонистически противоречивых, а как обусловленных природой и историей и дающих возможность расширить и обогатить социальный опыт каждого индивида.

Содержание образовательной работы по формированию ценностного отношения к культуре направлено на:

- Формование и поддержание интереса детей к традициям, предметам культуры
- Воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры
- Целенаправленное приобщение дошкольников к культуре жителей нашей планеты (формирование представлений о некоторых странах, развитие интереса и воспитание уважения к деятельности, культуре, быту представителей этих стран),

Формирование и развитие у детей эмоционально-положительного отношения к представителям других рас и культур, интереса к традициям, культуре, быту, культурному наследию жителей других стран

К эстетическим ценностям относятся ценность «Красота», т.е. понимание прекрасного, которое порождается явлениями природы, результатами труда людей, художественной и творческой деятельностью.

Ценность «Красота» является важнейшей характеристикой становления личности, отражающий уровень самоопределения человеческой индивидуальности. Необходимо отметить, что ценность «Красота» не сводится к простой способности эстетической оценки, поскольку не останавливается на самой оценке, а завершается присвоением или отрицанием культурной, эстетической ценности.

Содержание работы по формированию ценностного отношения к красоте направлено на понимание красоты детьми дошкольного возраста.

Понимание красоты – одна из универсальных форм отражения материального мира в человеческом сознании, которая раскрывает смысл явлений природы и общества, а также является основной категорией искусства и эстетического в целом.

Реализация содержания эстетического направления воспитания по возрастам.

| Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей Ценность и «Культура» и «Красота» | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города (посёлка) вызвать в детях чувство восхищения родным городом (посёлком) | Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного улуса | Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного улуса, республике | Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию РФ |
| | Воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие культуры | Формировать у детей эмоциональную отзывчивости посредством художественных образов | Обучать детей эмоционально откликаться на культурное достояние и красоту родной республики | Развивать у детей эмоциональную отзывчивости посредством отклика на произведения культуры |
| | Формировать представления о культурных ценностях народа | Вызывать в детях чувство восхищения родным улусом | Формировать у детей эмоциональную отзывчивость посредством отклика на произведения культуры | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на различные выразительные средства, не осознают эстетические качества в произведениях культуры и искусства |
| | Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества. | Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества. | Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им | Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им |
| | Вызвать интерес к русской народной культуре | Вызвать интерес к русской народной культуре | Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию Родного края, России | Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию России |
| | Формировать умение детей видеть и замечать что-то красивое, возвышенное и необычное, знакомство с шедеврами мирового искусства, ощущение гармонии и восхищение миром | Развивать у детей эстетические эмоции в ходе восприятия произведений искусства и в собственном изобразительном творчестве. | Приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории Родного края | Продолжать приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории России |
| | Умение подмечать красивое в обычных вещах | Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать её с помощью доступных художественных эталонов. | воспитывать стремление к эстетически оправданному поведению, | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства. | Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства. |
| | | | расширение спектра эмоциональных чувств, возникающих как при восприятии произведений искусства, | Расширять эстетический опыт |
| <i>Деятельностный</i> | Воспитывать бережное отношение к книгам, как объектам культуры, | Стимулировать детей к бережному отношению к произведениям культуры | Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении | Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении |
| Уважительное отношение к истории, культуре других стран и народов Ценности «Культура», «Красота» | | | | |
| Компонент | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| <i>Эмоционально-побудительный</i> | Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов в младшей и средней не проводится так как не соответствует возрастному развитию детей. | | Воспитывать уважение к другим народам на земле | Воспитывать эмоционально -положительное отношение к культуре и традициям разных стран |
| <i>Деятельностный</i> | Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов в младшей и средней не проводится так как не соответствует возрастному развитию детей. | | Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах | Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры |

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено в соответствии с пунктом 29.3.5.1. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 185 ФОР ДО

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребёнка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребёнка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребёнка. Гуманные чувства, закладываемые семьёй, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение ребёнка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребёнок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребёнок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребёнка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта

с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребёнка в МБДОУ детский сад «Хараасгай» и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ детский сад «Хараасгай» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) представлены в п.2.5 данной программы.

События образовательной организации

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» соответствует содержанию пункта 29.3.5.2. Федеральной Рабочей программы воспитания

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» соответствует содержанию пункта 29.3. 5.3. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 186 ФОП ДО

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды -инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно – пространственной среды

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено

в соответствии с пунктом 29.3.6. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 186-187 ФОП ДО

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено в соответствии с пунктом 29.3.7. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 187-188 ФОП ДО

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнёрами, имеющими собственные

интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Социальное партнёрство – это особый вид деятельности, который основан на взаимодействии, поэтому, как и любая деятельность, основными компонентами социального партнёрства являются;

- Субъекты социального партнёрства;
- Цель;
- Задачи;
- Принципы, которые являются обязательными условиями осуществления партнерских отношений, требованиями к ним);
- Организационные формы социального партнёрства (советы, комиссии, группы и т.д.);
- Механизмы осуществления партнерских взаимоотношений (методы и технологии).

Социальное партнёрство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнерства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон

В сфере образования социальное партнёрство может быть представлено на трёх уровнях:

- Первый уровень: внутри отдельного педагогического коллектива образовательной организации;
- Второй уровень: внутри системы образования с системами общественно -государственного управления;
- Третий уровень: между образовательными организациями и другими социальными институтами, начиная от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти до представителей малого и среднего бизнеса и учреждений дополнительного образования.

МБДОУ детский сад «Хараасгай» является открытой социальной системой, способной

реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию **«открытое дошкольное учреждение»** свойственны следующие признаки.

- Во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых.

- Во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти.

- В-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды ДООУ.

- В-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство – это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально-экономическим условиям и социокультурной ситуации.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между МБДОУ детский сад «Хараасгай» и социальными партнёрами, создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Общие задачи:

- Расширить культурно-образовательную среду.
- Способствовать росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ детский сад «Хараасгай».

- Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений района, региона, страны.

Принципы взаимодействия с социальными партнёрами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга

- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ детский сад «Хараасгай» строится поэтапно

Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

| Подготовительный этап | Практический этап | Заключительный этап |
|--|---|--|
| Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума | Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. | Цель: подведение итогов социального партнёрства |
| Задачи: – анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнёрства; – установление контактов с организациями и учреждениями села, района, региона и т.д.; – определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. | Задачи: – формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; – разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности; – разработка методических материалов для реализации данных проектов. | Задачи: – проведение анализа проделанной работы; – определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума. |

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай».

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

План взаимодействия МБДОУ детский сад «Хараасгай» с социальными партнерами

| Направление | Общественные организации, учреждения | Направление взаимодействия | Основание |
|--------------|---|---|---|
| Образование | НИСОШ | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану |
| | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, семинаров, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МКУ «Иволгинское управление образования» |
| | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | По плану |
| Медицина | Иволгинская ЦРБ. Нижне-иволгинская врачебная амбулатория | Проведение медицинских обследований (диспансеризация и вакцинация детей) | Договор о взаимодействии |
| Культура | Нижне-иволгинская сельская детская библиотека | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины. | Договор о взаимодействии |
| | МБУК «Сельский Дом Культуры» | Концерты, праздники, музыкальные досуги. | Договор о взаимодействии |
| Безопасность | 21 пожарная часть 13 Иволгинского отряда ГПС Республики Бурятия | Профилактика - проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ | Договор о взаимодействии |
| | ОГИБДД по Иволгинскому району | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах | По плану |

| | | | |
|-----|---|--|-----------------------|
| СМИ | Редакция районной газеты «Жизнь Иволги» | Публикации в газете | По мере необходимости |
| | СМИ (федеральный уровень) | журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

Таким образом, сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно -образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

Кадровое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании пункта 29.4.1. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО

В МБДОУ детский сад «Хараасгай» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должностные обязанности педагогов МДОУ по реализации воспитательных задач

Программы воспитания

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший воспитатель | Организация воспитательной деятельности в ДОУ: |


| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение занятий с обучающимися; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – формирование здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>достижений, новых технологий организации образовательного процесса;</p> <p>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p> |
| Младший воспитатель | <p>- совместно с воспитателем организация занятий воспитанников;</p> <p>– участие в организации деятельности по формированию общей культуры будущего школьника</p> |

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого -педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании пункта 29.4.2. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО

| | |
|--|---|
| <p>Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p> |  |
|--|---|

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено на основании пункт 29.4.3. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188-189 ФОП ДО

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в МБДОУ детский сад «Хараасгай» инклюзивного подхода. Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что служит основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Использование современных педагогических технологий при реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Педагогическая технология - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни

человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающие технологий:

- Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

- Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

- Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

- К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Технология личностно -ориентированного взаимодействия – это методика организации учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие учащегося, постановку его интересов во главу воспитательного процесса.

Личностно -ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Характерные особенности:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно -ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребёнку в формировании положительной я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно -ориентированном взаимодействии:

- Социально -педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.
- Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

➤ Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих обучающихся.

Составляющие педагогической технологии:

➤ Построение субъект -субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

➤ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребёнка, находить пути помощи ребёнку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребёнком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

➤ Осуществление индивидуально -дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путём создания дозированных по содержанию, объёму, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально -дифференцированного подхода — помочь ребёнку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих

оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребёнку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщённых способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов)

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень её влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать обучающихся, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Типы проектов

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>По доминирующему методу</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследовательские, ➤ Информационные, ➤ Творческие, ➤ Игровые, ➤ Приключенческие, |
|--------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | ➤ Практико-ориентированные. |
| По характеру содержания | ➤ Включают ребёнка и его семью, ➤ Ребёнка и природу, ➤ Ребёнка и рукотворный мир, ➤ Ребёнка, общество и его культурные ценности. |
| По характеру участия ребёнка в проекте | ➤ Заказчик, ➤ Эксперт, ➤ Исполнитель, ➤ Участник от зарождения идеи до получения результата. |
| По характеру контактов | ➤ Осуществляется внутри одной возрастной группы, ➤ В контакте с другой возрастной группой, ➤ Внутри ДОУ, ➤ В контакте с семьёй, ➤ Учреждениями культуры, ➤ Общественными организациями (открытый проект). |
| По количеству участников | ➤ Индивидуальный ➤ Парный, ➤ Групповой, ➤ Фронтальный. |
| По продолжительности | ➤ Краткосрочный, ➤ Средней продолжительности, ➤ Долгосрочный. |

Этапы в развитии проектной деятельности:

➤ Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трёх с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка: в этом возрасте ещё сильно как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

➤ Общеразвивающий он характерен для детей пяти -шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно - ориентировочных проектов.

➤ Творческий, он характерен для детей шести - семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- Обсуждает план с семьями;
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- Вместе с детьми и родителями составляет план -схему проведения проекта;
- Собирает информацию, материал;
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- Дает домашние задания родителям и детям;
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

➤ **Выбор темы исследования.** Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесёт ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

➤ **Определение цели исследования** (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

➤ **Определение задач исследования** (основных шагов направления исследования). Некоторые учёные убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

➤ **Выдвижение гипотезы** (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

➤ **Составление предварительного плана исследования.** Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

➤ Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

➤ Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

➤ **Ориентации на познавательные интересы детей** (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

➤ **Опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;**

➤ **Сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения** (психология усвоения

свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- Формирования представлений об исследовании как стиле жизни.
- Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:
- Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации)
- В данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приёмов воздействия на эмоционально -волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- чёткая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщённым приёмам умственной деятельности — умению выделять

главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся учёных, с историей великих открытий.

Технология проблемного обучения в детском саду

Существует четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решения. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично - поисковый метод).
- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формировать проблему.
- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаём новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

Технология ТРИЗ

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) создана ученым -изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ -технология позволит воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребёнок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ – технологию

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребёнок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио — это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- Диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- Содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- Рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребёнка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с

возможностями и достижениями дошкольника.

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно - графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребёнка». В разделе помещаются сочинения родителей о своём малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребёнком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

Информационно - коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами - дошкольниками задачи:

- Идти в ногу со временем,
- Стать для ребёнка проводником в мир новых технологий,
- Наставником в выборе компьютерных программ,
- Сформировать основы информационной культуры его личности,
- Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Информационно -коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Цель технологии: повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно -коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Лёгкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры -путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей

огромный интерес;

- Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка;
- Обладает стимулом познавательной активности детей;
- Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно -коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

При реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» применяются информационно -коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеofрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- Образовательная деятельность должна быть чётко организована и включать многократное

переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- На образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определённый навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- На образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребёнка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- Перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребёнка.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МБДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;
- Поддержку интересов педагогических работников МБДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай».

При проектировании содержания ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» учитывали климатические особенности региона. Содержание образования в МБДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов. Основными ориентирами в организации работы МБДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребёнка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение,

распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Концепция воспитания определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчёркивает, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально- территориального развития.

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в программу идей.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно - экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить обучающихся МБДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Таким образом, содержанием регионального компонента в сфере образования является Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности, оно ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы её реализации. С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) была разработана Программа «Алтан хараасгайхан» Бадмажаповой Б.Б.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

ДООУ работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы ДООУ – 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено согласно пункту 30 стр. 189-191 ФОП ДО

Успешная реализация ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной

педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в группах МБДОУ детский сад «Хараасгай» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, ФОП ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При недостатке или отсутствии финансирования может быть реализовано и использовано оснащение, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в программе. Опираясь на эти положения, мы используем традиционные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В каждой группе в качестве центров развития выступают различные уголки: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); физкультурный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, штурвал и т.д. В организованной образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в

соответствии с задачами: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, микроскоп, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полифункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В течение года предметно-пространственная развивающая среда пополняется современными играми и пособиями в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Министерства образования и науки РФ.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды групп предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды групп предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

При проектировании РППС в МБДОУ детский сад «Хараасгай» учитываются:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Задачи ОП для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования

детей согласно ФГОС ДО.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально -культурных традиций.

РППС МБДОУ детский сад «Хараасгай» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно -вспомогательных сотрудников.

Созданы частично условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключение помещений МБДОУ к сети Интернет отсутствует.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

Для детей с ОВЗ нет специально приспособленной мебели, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы во всех группах, там размещено несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребёнка.

В группах дошкольного возраста созданы центры активности:

- *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей

территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «речевое развитие»;

- *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;

- *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно -ролевых детских игр, предметы -заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие» и «физическое развитие»;

- *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие» и «художественно -эстетическое развитие»;

- *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;

- *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково -экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;

- *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;

- *Книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать

музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно -эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «физическое развитие»;

- *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся;
- *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно -эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально -коммуникативное развитие».

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения, педагоги обустривают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищённости.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Картины, скульптуры, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребёнка. Они развивают мышление, нравственно -волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Особенности организации РППС детский сад «Хараасгай» для различных психолого-педагогических задач

| | |
|--|--|
| Психолого педагогическая задача | – Особенности организации предметно - пространственной среды |
| <i>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</i> | Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и |

| | |
|---|--|
| | <p>свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> |
| Развитие самостоятельности | <p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p> |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | <p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.</p> |
| Создание условий для развития познавательной деятельности | <p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p> |
| Создание условий для проектной деятельности | <p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p> |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | <p>Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.</p> |
| Создание условий для физического развития | <p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p> |

Предметно-пространственная среда ДОУ

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-------------------------------|---|--|
| Кабинет заведующей ДОУ | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека нормативно – правовой документации; ➤ Компьютер, принтер ➤ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам; ➤ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. ➤ Опыт работы педагогов. ➤ Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). ➤ игрушки, муляжи. |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение занятий ➤ Утренняя гимнастика; ➤ Развлечения, тематические, физкультурные досуги; ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для используемых руководителем физической культуры пособий, игрушек, атрибутов ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ➤ Шкафы для мелкого спортивного оборудования ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение занятий ➤ Утренняя гимнастика; ➤ Развлечения, тематические досуги, утренники; ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий ➤ Ковры для занятий по ритмике ➤ Телевизор ➤ Синтезатор ➤ музыкальный центр |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение режимных моментов ➤ Совместная и самостоятельная деятельность ➤ Занятия в соответствии с образовательной программой | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мебель для практической деятельности; ➤ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» ➤ Уголок природы, экспериментирования. ➤ Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок ➤ Дидактические, настольно-печатные игры. ➤ Конструкторы (напольный, ЛЕГО). ➤ Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневной сон; ➤ Гимнастика после сна ➤ Самостоятельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спальная мебель ➤ Стол воспитателя, методический шкаф (полка) |
| Приемная комната (раздевалка) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей. ➤ Выставки детского творчества. |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет |
| «Физкультурный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) ➤ Для прыжков (Скакалка короткая) ➤ Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, кольцоброс ➤ Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) ➤ Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| «Уголок природы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные ➤ Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. ➤ Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры |
| «Игровая зона» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ куклы ➤ постельные принадлежности; ➤ посуда: столовая, чайная кухонная; ➤ сумочки; |
| «Уголок дорожной безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения |
| Уголок по патриотическому воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села Курумкан |
| «Книжный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширма ➤ Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) ➤ Костюмы для игр |
| «Изо-уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты ➤ Предметные картинки «Музыкальные инструменты» ➤ Музыкально-дидактические игры |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено согласно пункту 32 стр. 193-194 ФОП ДО

В МБДОУ детский сад «Хараасгай» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай».

2. Выполнение МБДОУ детский сад «Хараасгай» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Состояние и содержание территории, здания и помещений МБДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю.
Оборудованию и содержанию территории. Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы.

➤ **Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: раздевалка, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания), буфетная, спальня. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки и диванчики. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. В спальнях для каждого обучающегося имеется отдельная кроватка с индивидуальными постельными принадлежностями. Вся детская мебель соответствует росто-возрастным показателям. Санитарное содержание помещений МБДОУ осуществляется в

соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей, в групповых помещениях – после каждого приёма пищи. Паласы ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в МБДОУ проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Игрушки моются в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал. Смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное бельё маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, исключения опасного и вредного воздействия мышевидных грызунов и насекомых обслуживающей организацией проводятся дератизационные, дезинсекционные и акарицидные мероприятия.

➤ **Естественному и искусственному освещению помещений.** Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющим на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещенности. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

➤ **Отоплению и вентиляции.** Система отопления в МБДОУ – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется, у которой заменяются фильтры обслуживающей организацией.

➤ **Водоснабжению и канализации.** Детский сад подключен к сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно - химические показатели.

➤ **Организации питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что

позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей.

➤ В МБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

➤ **Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.**
Информация о приеме МБДОУ есть на сайте .

➤ **Организации режима дня.** Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола обучающихся, их развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. При организации режима дня для обучающихся ДОУ учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется: соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются; организации гибкого режима посещения детьми групп (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде); проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. Для обучающихся, вновь поступающих в МБДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные, щадящие режимы. В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с СанПиНом, в минутах. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

➤ **Организации физического воспитания.** Система физического воспитания в дошкольных учреждениях является частью общегосударственной системы физического воспитания. Строится она с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. И это закреплено законодательно. Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ, вступивший в силу 1.09.2013 г., говорит: ст. 41 Охрана здоровья обучающихся: п. 1.3 Определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; п. 1.5 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом. Кроме того, требования к физическому развитию детей регулируются в СанПиН. Требования к организации физического воспитания: Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств (п.12.1); двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года (п.12.2).

В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем.

Основное содержание физического воспитания в группе составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада. Дети должны не только овладеть ими на уровне возрастных возможностей, но и иметь элементарное понимание их пользы для здоровья. У каждого ребенка непременно должны быть свои любимые игры или упражнения. Полное отсутствие интереса к движениям рассматривается как фактор риска в развитии ребёнка.

➤ **Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц. Сотрудники пищеблока дополнительно два раза в год проходят лабораторные исследования на выявление вирусов и золотистого стафилококка.

➤ **Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.** МБДОУ детский сад «Хараасгай» соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями);

оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС). Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МБДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

➤ **Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.** Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребёнка в пространстве, создаёт условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Стараемся распределить пространство групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определённых объектов и предметов. Приём зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребёнка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. В состав групповой ячейки входят: приёмная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учётом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно -различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

➤ **Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей -инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.** Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандусы, широкие проёмы в дверях). Территория МБДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озеленённой

территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Инфраструктура образовательного пространства МБДОУ детский сад «Хараасгай»

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| <p>Кабинет заведующего, методический кабинет Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. -Осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических педсоветов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мебель (столы, стулья) ➤ Шкафы для хранения документации ➤ Нормативно-правовая база ДОУ ➤ Компьютер ➤ Принтер ➤ Сканер ➤ Библиотека педагогической и методической литературы ➤ Библиотека периодических изданий ➤ Пособия для занятий ➤ Опыт работы педагогов ➤ Материалы консультаций, семинаров, педсоветов ➤ Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми ➤ Иллюстративный материал ➤ Игрушки, муляжи, коллекции |
| <p>Кабинет логопеда и психолога -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. -Беседы и консультации с педагогами и родителями. -Осуществление методической помощи педагогам. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мебель (столы, стулья) ➤ Шкафы для хранения документации ➤ Нормативно-правовая база ДОУ ➤ Дары фребеля ➤ РППС «Фиолетовый лес» ➤ Сенсорная песочница ➤ Планшет для рисования песком ➤ Геоконт ➤ Чудо крестики «Ларчик» ➤ Пирамиды ➤ Рамка вкладыш «Чей малыш» ➤ Волшебная восьмерка ➤ Конструктор букв ➤ Пальчиковый театр ➤ Игрушка руковичка |
| <p>Физкультурный зал -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, беседы и консультации с педагогами , и родителями. -Спортивные соревнования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Сухой бассейн разборный восьмиугольный ➤ -полоса препятствий ➤ -дорожка массажная ➤ -мат гимнастический ➤ -палка гимнастическая |

| | |
|--|--|
| <p>-Различные массовые мероприятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -мяч игровой 18 см ➤ -мяч игровой 14 см ➤ -щит баскетбольный навесной детский фанера ➤ -тоннель для лазания ➤ -мяч-попрыгун ➤ -кольцеброс ➤ -мяч для бассейна |
| <p>Музыкальный зал -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, беседы и консультации с педагогами , и родителями. -Утренники - Различные массовые мероприятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -телевизор ➤ -музыкальный центр ➤ -синтезатор ➤ -ноутбук ➤ Ковры для занятий по ритмике |
| <p>Групповая комната: - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - сенсорное развитие; - речевое развитие; - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством; самостоятельная творческая деятельность; - сенсорное развитие; - речевое развитие; - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством; - математическое развитие; - обучение грамоте; - развитие элементарных историко-географических представлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). ➤ Дидактический материал по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте. ➤ Календарь погоды (ст.гр.) ➤ Уголок изодеятельности ➤ Музыкальный уголок ➤ Детская мебель для практической деятельности ➤ Игровая мебель ➤ Литературный уголок ➤ Экологический уголок ➤ Игровой уголок ➤ Физкультурный уголок ➤ Уголок строительных игр и центр безопасности ➤ Уголок сюжетно-ролевой игры ➤ Уголок уединения ➤ Центр настольно-печатных игр (мозаики, пазлы, головоломки, лото и т.д.) ➤ Экспериментальный центр ➤ Математический центр ➤ Центр творчества ➤ Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). ➤ Центр театрализации ➤ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. |
| <p>Приемная</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационный центр для родителей ➤ Выставки детского творчества ➤ Тематические выставки |

| | |
|---|--|
| - информационно-просветительская работа с родителями | |
| Спальное помещение - дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спальная мебель ➤ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна |
| Участок МБДОУ Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, самостоятельная двигательная активность, оздоровительные мероприятия; развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для двигательной активности детей ➤ Инвентарь для трудовой деятельности детей ➤ Игрушки для игры в песочнице ➤ Игровое оборудование (постройки) ➤ Уголок леса ➤ Песочницы |

Информационное обеспечение образовательной организации

| № | Наименование | Количество | |
|---|---|------------|----------------|
| | | На группу | На организацию |
| 1 | Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу | - | 5 |
| 2 | Мультимедийные проекторы | 0 | 2 |
| 3 | Интерактивные доски | 0 | 1 |
| 4 | Интерактивные столы | 0 | 0 |
| 5 | Стол с подсветкой для рисования песком | 0 | 0 |
| 6 | Музыкальные центры | 0 | 1 |

Обеспечение безопасности

| № | Наименование | Наличие |
|---|--|---------|
| 1 | Ограждение территории здания | Имеется |
| 2 | Наличие металлических входных дверей в здании (корпусе) | Имеется |
| 3 | Видеонаблюдение территории и помещений для здания (корпуса) | Имеется |
| 4 | Автоматическая пожарная сигнализация в здании (корпусе) | Имеется |
| 5 | Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (корпусе) | Имеется |
| 6 | Противопожарное водоснабжение здания (корпуса) | Имеется |

| | | |
|----|---|---------|
| 7 | Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании(корпусе) | Имеется |
| 8 | Состояние эвакуационных путей и выходов в здании (корпусе) | Имеется |
| 9 | Обеспеченность персонала корпуса (здания) учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания | Имеется |
| 10 | Специальная оценка условий труда рабочих мест. | Имеется |
| 11 | Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. | Имеется |
| 12 | Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием | Имеется |
| 13 | Инструкции для обучающихся по ОБЖ | Имеется |
| 14 | Проведение занятий с обучающимися в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учётом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. | Имеется |
| 15 | Паспорт безопасности | Имеется |

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>; Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru> Издательство «Айрис – Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php> Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432> Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/> Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/> Журнал «Открытое

образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index> Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/ Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/> Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадает обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Хараасгай».

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы.

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено согласно пункту 34 стр. 218-219 ФОП ДО

Реализация ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги МБДОУ детский сад «Хараасгай» руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства республики Бурятия, Уставом и локальными актами МБДОУ детский сад «Хараасгай».

Реализация МБДОУ детский сад «Хараасгай» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно -вспомогательными, административно -хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В МБДОУ детский сад «Хараасгай» перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путём обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других садах, на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП педагогическими и учебно -вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» создаёт условия для профессионального развития педагогических кадров. ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» полностью укомплектована кадрами.

Образовательную работу осуществляют:

| № | Категория должностей | Название должности | Количество |
|----------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 | Руководители | Заведующий | 1 |
| | | Завхоз | 1 |
| 2 | Специалисты | Старший воспитатель | 1 |
| | | Воспитатели | 8 |
| | | Учитель бурятского языка | 1 |
| | | Учитель английского языка | 1 |
| | | Педагог-психолог | 1 |
| | | ПДО | 3 |

| | | | |
|---|----------|--------------------------|---|
| | | Музыкальный руководитель | 1 |
| 3 | Рабочие | Старший повар | 1 |
| | | Повар | 2 |
| | | Кладовщик | 1 |
| | | Кухонный работник | 2 |
| | | Кастелянша | 1 |
| | | Машинист по стирке белья | 1 |
| | | Охранник | 3 |
| | | Дворник | 1 |
| 4 | Служащие | Помощник воспитателя | 6 |

3.6. Распорядок или режим дня в группах.

Содержание данного раздела обязательной части ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено согласно пункту 35 стр. 219-233 ФОП ДО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай», потребностей участников образовательных отношений. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно,

последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и

социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Во время прогулки с детьми проводятся разнообразные игры и физические упражнения. Дневному сну в режиме дня группы раннего возраста отводится 3 часа, а дошкольной группы - 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, приём пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

| Режимные моменты | 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) | Средняя группа (с 4 до 5 лет) | Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20.-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.05-9.15 | 8.50-9.10 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.15-10.00 | 9.10-10.00 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | 10.00-11.30 | 10.35-12.05 | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.50 | 11.30-11.50 | 12.05-12.30 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 | 15.00-15.45 | 15.00-15.55 | 15.00-16.00 |
| Полдник | 15.35-15.50 | 15.45-16.00 | 15.55-16.15 | 16.00-16.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 | 16.00-16.15 | 16.15-16.25 | 16.20-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-16.45 | 16.15-16.45 | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.45-18.00 | 16.45-18.00 | 16.45-18.00 | 16.45-18.00 |

Утренний приём детей. Приём детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребёнка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не

хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 1 ребёнок. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

Организация питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Главное в подготовке к любому приёму пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

В МБДОУ детский сад «Хараасгай» дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребёнок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и безучастия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов),

репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Организация прогулки. Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от её организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определённом порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками климата региона, в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с . Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребёнок учится в определённой последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днём спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с

продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актёрами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно -оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Уход детей домой. Когда ребёнок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребёнком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребёнке, рассказать, как прошёл день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Организация самостоятельной деятельности. Свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Режим для ребёнка в детском саду может быть различным.

Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе

создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- Информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- Постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- Установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- Вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- Положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности.

Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

Степени адаптации.

Легкая степень адаптации (до 1 месяца). К двадцатому дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений.

Средняя степень адаптации (1 – 3 месяца). Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20 – 40 дней. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость в течении всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, шелушение кожи (диатез) – в течении полутора -двух недель.

Тяжёлая степень адаптации (3 – 6 месяцев). Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может

возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, неконтролируемый стул. Настроение безучастное, ребёнок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

Трудности адаптационного периода

Поступление ребёнка в ДОО вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним.

В этом возрасте адаптация к детской организации проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребёнка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детскую организацию, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребёнка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряжённость, беспокойство или заторможенность. Ребёнок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздражённо отказывается от них, сторонится сверстников.

Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите.

Меняется и активность ребёнка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается.

Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

Факторы, определяющие характер адаптации

На успешность привыкания ребёнка к ДОО влияют различные факторы.

Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в ДОО.

Другим фактором, влияющим на характер адаптации ребёнка к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к маме и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Привязанность к матери — необходимое условие нормального психического развития ребёнка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего её взрослого с ребёнком с первых дней его жизни. В период от 7 месяцев до 1,5 года привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Многие дети в возрасте от 6 месяцев до 2,5 года трудно адаптируются к детскому саду, но особенно это заметно от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев, т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности.

Следует принимать во внимание ещё один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к ДОО. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и стилем взаимоотношений в семье. Тревожно-мнительный или конфликтный характер матери, излишняя опека, попустительство или авторитарный стиль воспитания, частые конфликты в семье могут являться причинами невротизации ребёнка и его трудной адаптации к дошкольной организации.

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка — вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детский сад и благополучного привыкания к ней.

Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада

Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями. Начинаться такая работа должна до прихода ребёнка в ДОО.

Перед поступлением ребёнка в ДОО воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы:

Каков распорядок дня ребёнка? Как в семье проводятся режимные процедуры? Воспитатель должен поинтересоваться, как ребёнок пользуется туалетом, как он засыпает и просыпается, в какое время лучше спит, умеет ли он есть сам, какую пищу предпочитает, есть ли в семье ритуалы по поводу режимных моментов (например, поют ли ребёнку песенку перед сном). Он должен также познакомить родителей с распорядком дня в яслях, обсудить с родителями проблему его согласования с распорядком дня, принятым в семье. Полученную информацию воспитатель должен учитывать в процессе последующей индивидуальной работы с ребёнком.

Какой тип общения предпочитает малыш? Если выяснится, что он предпочитает только эмоциональное общение со взрослыми, нужно посоветовать родителям побольше играть с ребёнком в игры с предметами, с сюжетными игрушками, стимулируя его инициативу в общении, поддерживая любознательность.

Стремится ли ребёнок к самостоятельности в игре? Если ребёнок не умеет сам себя занять, на это нужно обратить внимание близких. Организуя совместные игры, им следует стимулировать самостоятельную игру ребёнка. Периоды совместной игры должны чередоваться с периодами самостоятельных занятий ребёнка.

Стремится ли ребёнок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? Если ребёнок привык к тому, что всё за него делают взрослые, нужно обратить внимание родителей на то, чтобы они поощряли любое стремление ребёнка сделать что-то самостоятельно, поддерживали его желание самому есть, одеваться и пр.

Как ребёнок относится к посторонним взрослым? Если ребёнок пугается их, плачет, пытается спрятаться за маму, отказывается от общения с ними, можно посоветовать родителям расширить круг общения малыша. Расширение круга общения в домашней обстановке будет воспитывать в ребёнке доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними.

Умеет ли ребёнок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников? Если малыш испытывает трудности в этой сфере, родителям следует почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости его сверстников, играть с ними в игры-забавы, поощряя положительные эмоциональные проявления по отношению друг к другу, организовывать несложные игры, помогая налаживать совместную игру и улаживая конфликты.

Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации

Самый трудный момент для ребёнка и мамы — расставание в первые дни посещения ДОО. Если мама не может остаться с малышом, его переход в группу в любом случае должен быть постепенным.

Если ребёнок не отпускает воспитателя от себя, постоянно зовёт маму, можно воспользоваться следующими рекомендациями:

Не игнорируйте слова ребёнка. Когда он без конца повторяет «мама придёт», — он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придёт, и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребёнка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Если ребёнок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе поиграйте с ней, а затем попробуйте оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что

вам нужно помыть руки, и пообещайте быстро вернуться. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребёнку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.

Если ребёнок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Посадите рядом с собой на стульчик, если вы моете посуду, попросите помочь убрать игрушки, предложите принести книжку, чтобы почитать её вместе с другими детьми, и пр. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребёнком и в то же время будете вместе с ним.

Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребёнка безучастным. Равнодушие, апатия — один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребёнок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалёку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребёнку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

Не забывайте поиграть с ребёнком в эмоциональные игры, такие, как «Сорока-ворона», догонялки, прятки. Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определённую дидактическую функцию. Она позволяет ребёнку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Например, если ребёнок привык дома, перед тем как заснуть, послушать колыбельную, спойте её, положите рядом с малышом мягкую игрушку, приласкайте его. Если маленький ребёнок привык дома пить воду из бутылочки с соской, и это успокаивает его, — разрешите ему делать так, как он привык. Постепенно, глядя на других детей, он сам захочет пить из чашки. Если ребёнок плохо и слишком медленно ест, посадите его напротив малыша, который ест быстро и с аппетитом. Привлеките к нему внимание ребёнка. Возможно, подражая сверстнику, ребёнок начнёт есть охотнее.

Адаптационный режим.

| <i>Временной период</i> | <i>Адаптационные мероприятия</i> |
|--------------------------------|--|
| 1-3 день | Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (допустимо пребывание вместе с родителем) |
| 4-7 день | Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания) |
| 8-11 день | Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием |

| | |
|------------|---|
| 12-15 день | Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна или полдника) |
| с 16 дня | Пребывание в группе полный день |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- Физкультурные, физкультурно -оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды деятельности | Количество и длительность деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Вторая мл гр | Ср гр | Ст гр | Подг гр |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 зан. по 15 мин | 2 зан. по 20 мин. | 2 зан. по 25 мин. | 2 зан. по 30 мин. |
| Музыкальные занятия | Музыкальное занятие | 2 зан. по 15 мин | 2 зан. по 20 мин. | 2 зан. по 25 мин. | 2 зан. по 30 мин. |
| | Культурно – досуговая деятельность. Музыкальный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | Музыкальные праздники | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 2 раза в квартал | 2 раза в квартал |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя зарядка (по желанию детей) | Ежедневно по 10 мин. | Ежедневно по 10 мин. | Ежедневно по 10 мин. | Ежедневно по 10 мин. |
| | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно по 10 мин. | Ежедневно по 10 мин. | Ежедневно по 10 мин. | Ежедневно по 10 мин. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Обучение спортивным упражнениям и подв. играм (ФИЗО на улице) | 1 раз в неделю 15 мин | 1 раз в неделю 20 мин | 1 раз в неделю 25 мин | 1 раз в неделю 30 мин |
| | Гимнастика в середине статических занятий | По 2 мин. на каждом статическом занятии | По 2 мин. на каждом статическом занятии | По 2 мин. на каждом статическом занятии | По 2 мин. на каждом статическом занятии |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в мес. по 20-25 мин. | 1 раз в мес. по 20-25 мин. | 1 раз в мес. по 30-40 мин. | 1 раз в мес. по 40-45 мин. |
| | Физкультурный праздник (23.02, и 30 апреля) | - | 2 раза в год, длительностью не более 1ч. – 1.5ч. | 2 раза в год, длительностью не более 1.5ч. | 2 раза в год, длительностью не более 1.5ч. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| | Туристические прогулки и экскурсии | - | - | Общая продолжительность прогулки 1.5ч. – 2ч. | Общая продолжительность прогулки 2ч. – 2.5ч. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самост. использ. спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самост. подвижные игры на свежем воздухе и в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Содержание данного раздела обязательной части ОП ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» построено согласно пункту 36 стр. 233-235 ФОП ДО

В ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий



- Обязательные мероприятия

| Месяц | Направления воспитания в ДОО | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Сентябрь | 7 сентября День Бородинского сражения | 5 сентября Международный день благотворительности | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | 7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба | – | 13 сентября День шарлотки и осенних пирогов | – |
| | 21 сентября Международный день мира | | | 1 сентября День знаний | | | |
| Октябрь | – | 16 октября Всемирный день хлеба | 5 октября День учителя | 4 октября Всемирный день защиты животных | 15 октября День отца в России | – | 1 октября Международный день музыки |
| | | 1 октября Международный день пожилых людей | | – | | | |
| ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ» | | | | | | | |
| Ноябрь | 4 ноября День народного единства | – | 10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) | 21 ноября Всемирный день телевидения | 26 ноября День матери в России | – | 3 ноября День рождения Самуила Маршака |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации | – | 14 ноября Международный день логопеда | – | – | | 18 ноября День рождения Деда Мороза |
| Декабрь | 3 декабря День Неизвестного солдата | 3 декабря Международный день инвалидов | – | 28 декабря Международный день кино | 5 декабря День добровольца (волонтера) в России | 1 декабря Всероссийский день хоккея | 8 декабря Международный день художника |
| | 9 декабря День Героев Отечества | | – | 12 декабря День Конституции РФ | | – | 30 декабря День заворачивания подарков |
| НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК | | | | | | | |
| Январь | 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 24 января Международный день образования | – | 28 января Международный день ЛЕГО | 11 января Международный день «спасибо» | Неделя зимних игр и забав | – |
| Февраль | 21 февраля Международный день родного языка | 17 февраля День спонтанного проявления доброты | 8 февраля День российской науки | 19 февраля День кита, или Всемирный день | 21 февраля Международный день родного языка | День здоровья | 17 февраля День рождения Агнии Барто |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 23 февраля День защитника Отечества | | 14 февраля Всемирный день компьютерщика | защиты морских млекопитающих | | 4 февраля Международный день домашнего супа | |
| Март | 19 марта День моряка-подводника | 3 марта Всемирный день дикой природы | 21 марта Международный день театра кукол | 1 марта День кошек в России | 8 марта Международный женский день | 5 марта Международный день исключенных гаджетов | 27 марта Всемирный день театра |
| | 18 марта День воссоединения Крыма с Россией | | | 22 марта Сороки или жаворонки | | | |
| | – | – | – | 22 марта Всемирный день водных ресурсов | – | – | – |
| | УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА | | | | | | |
| Апрель | 12 апреля День космонавтики | 22 апреля День Земли | 2 апреля Международный день детской книги | 1 апреля Международный день птиц | 23 апреля Всемирный день книги и авторского права | 7 апреля Всемирный день здоровья | 8 апреля День российской анимации |
| | | 20 апреля Национальный день донора крови | 28 апреля День работника скорой медицинской помощи | 19 апреля День подснежника | 25 апреля День дочери | 20 апреля Международный день цирка | 15 апреля Международный день культуры |
| | | 18 апреля Международный день памятников и исторических мест | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| Май | 9 мая День Победы | – | 1 мая День Весны и Труда | 20 мая Всемирный день пчел | 19 мая День детских общественных организаций в России | 4 мая Международный день пожарных | 21 мая Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития |
| | | 24 мая День славянской письменности и культуры | 27 мая День библиотекаря | 7 мая День радио | 15 мая Международный день семей | | 18 мая Международный день музеев |
| Июнь | 6 июня День русского языка в ООН | 1 июня Международный день защиты детей | 5 июня День эколога | 5 июня Всемирный день окружающей среды | 14 июня Всемирный день донора крови | 1 июня Всемирный день молока | 6 июня Пушкинский день России |
| | 12 июня День России | | 25 июня День моряка | 8 июня Всемирный день океанов | | | 3 июня Всемирный день велосипеда |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | 22 июня День памяти и скорби | | | | | 19 июня Всемирный день прогулки | |
| Июль | 28 июля День Военно-Морского Флота | 8 июля День семьи, любви и верности | 21 июля День металлурга | 20 июля Всемирный день шахмат | 2 июля День сюрпризов | 11 июля Всемирный день шоколада | 20 июля Международный день торта |
| | | | | | 30 июля Международный день дружбы | | |
| Август | 2 августа День воздушно-десантных войск России | 19 августа Всемирный день гуманитарной помощи | 11 августа День строителя | 5 августа Международный день светофора | 9 августа Международный день коренных народов мира | 10 августа День физкультурника | 27 августа День российского кино |
| | 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | | | | | | |

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО).

В соответствии с матрицей воспитательных событий и календарного плана воспитательной работы ОП МБДОУ детский сад «Хараастай» педагогический коллектив разрабатывает свой календарный план воспитательной работы в соответствии с возрастом обучающихся, с указанием вида, формы и цели воспитательного события.

Календарный план воспитательной работы в ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

| Дата | Дата и название праздника (события) | Направ-ление работы | Реализация программы воспитания (обязательные даты) | | | | Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования) |
|---|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 | 01.09 День знаний | Соц. напр. воспит. Трудовое напр. воспит. | Игровая программа «День знаний» | | | | |
| | | | | Тематическая неделя | Тематическая неделя | Тематическая неделя | |
| | 03.09 День окончания 2 мировой войны | Патриотич. напр. воспит. | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День окончания Второй мировой войны» | | | | |
| | 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День солидарности в борьбе с терроризмом» | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09 | 06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | | 07.09 День рассказывания историй о летних путешествиях |
| | | | | | Тематическое физкультурное занятие | Игровое физкультурное занятие. Квест | |
| | 08.09 Междунар. день распространения грамотности | Эстет. напр. воспит. | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день распространения грамотности» | | | | |
| | 09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | |
| | 09.09 Междунар. день красоты | Эстет. напр. воспит. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | 09.09 - 10.09 День города Москвы | Патриотич. напр. воспит. | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09 | 15.09 Российский день леса | Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит. | | | | | |
| | 17.09 Всерос. акция «Вместе, всей семьей» | Соц. напр. воспит. | Проведение тематических встреч с родителями (групповых родительских собраний), тематических бесед «Наши мамы», «Супер папа», организация выставка поделок, выполненных всей семьей | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09 | 21.09 Всемирный день мира | Соц. напр. воспит. Дух. напр. воспит. | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09 | 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое напр. воспит. | | | | | |
| | 27.09 Всемирный день туризма | | | | | Туристический поход | |
| | 01.10 Междунар. день пожилых людей | Соц. напр. воспит. Дух. напр. воспит. | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| | 01.10 Междун. день музыки | Эстетич. напр. воспит. | | Музыкально- тематическое занятие | Музыкально- тематическое занятие | Музыкально-тематическое занятие | |
| ОКТАБРЬ | 04.10 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 1 неделя 02.10 – 06.10 | День защиты животных 06.10 Всемирный день охраны мест обитания | Патриотич. (экологич.) напр. воспит. | | | Музыкально-литературный досуг | Музыкально – познавательный досуг | | |
| | 05.10 День учителя | Трудовое напр. воспит. | | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10 | 15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье) | Соц. напр. воспит. | | Физкультурно - игровое занятие | Спортивно – игровой досуг | Спортивно – игровой досуг | Физкультурно - игровое занятие | |
| | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | | | |
| | 15.10 День собирания осенних листьев | Трудовое напр. воспит. | Трудовой десант по благоустройству детского сада «Чисто жить - здоровым быть» | | | | | |
| | | Эстетич. напр. воспит. | <i>Музыкальный праздник</i> | | | | | |
| ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10 | 16.10 Всемирный день хлеба | Патриотич. (экологич.) напр. воспит. | | | | | | |
| ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10 | 24.10 День русской матрёшки | | | Музыкально-тематическое занятие | Музыкально-тематическое занятие | | Музыкально-тематическое занятие | |
| | 28.10 Международ. день анимации | Трудовое напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | 31.10 Всемирный день городов | | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | |
| НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11 | 03.11 День рождения детского писателя С. Маршак | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | | | |
| | | | | | Интегрированное музыкальное развлечение | Театрализованное представление | | |
| | 04.11 День народного единства | Патриотич. напр. воспит. | | | | | Физкультурно – познавательное занятие | |
| НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11 | 08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотич. напр. воспит. Дух. нравств. напр. воспит. | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | | | | | |
| | 10.11 Всемирный день науки | Эстетич. напр. воспит. Познав. напр. воспит. | | | | | | |
| | 11.11 День рождения детского писателя и художника – | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | иллюстратора Е. Чарушина | | | | | | |
| | 12.11 День синички | Патриотич. (эколог.) напр. воспит. | Тема тиче ская неде ля. Птиц ы. | | | | |
| | | | | Физкультурно – игровое занятие | Физкультурно – игровое занятие | | |
| | 16.11 Всемирный день толерантности (терпимости) | Эстетич. напр. воспит. | | | | | |
| | 18.11 День рождения Дед Мороза | Патриотич. напр. воспит. | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | |
| | 18.11.23 Всемирный день памяти жертв ДТП (<i>третья суббота</i>) | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11 | 20.11 День прав ребенка | Соц. напр. воспит. Дух. нравств. напр. воспит. | | | | | |
| | 23.11 День рождения детского писателя Н.Носова | | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| | 26.11.23 | Патриотич. напр. воспит. | | | | <i>Музыкальный праздник</i> | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | День матери в России (последнее воскресенье) | Соц. напр. воспит | | | | | | |
| НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12 | 30.11 Всемирный день домашних животных | Патриотич. (эколог.) напр. воспит | | | | | | |
| | 30.11 День рождения детского писателя В. Драгунского | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | |
| | 30.11 День Государственного герба РФ | Патриотич. напр. воспит. | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | |
| | 01.12 Всерос. день хоккея | | | | | Спортивно – познавательное занятие Квест - игра «В поисках герба России» | | |
| | 01.12 Всерос. день хоккея | | | | | Туристический поход | | |
| | 03.12 День неизвестного солдата | Патриотич. напр. воспит. | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День неизвестного солдата» | | | | | |
| ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12 | 05.12 День добровольца (волонтера) в России | Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит. | | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| | 09.12 День Героев Отечества | Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|--|-----------------|--|
| ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12 | 12.12 День Конституции Российской Федерации | Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит. | | | | | |
| | 13.12 Акция «Жизнь без ДТП» | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | | |
| ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12 | 22.12 День рождения детского писателя Э. Успенского | Патриотич. напр. воспит Эстет. напр. воспит. | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | |
| | 31.12 Новый год | Трудовое напр. воспит. | Конкурс поделок на зимнюю тематику | | | | |
| | | Эстет. напр. воспит. | Музыкальный праздник | | | | |
| | | Патриотич. напр. воспит | | | | | |
| ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01 | Выходные | | Выхо дные | Выходные | Выходные | Выходные | Выходные |
| ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01 | 11.01 Междунар. день спасибо | Соц. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | | | | |
| | | 12.01 День рождения детского писателя Ш. Перро | Патриотич. напр. воспит | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |
| ЯНВАРЬ | 15.01 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|--|
| 3 неделя 15.01 – 19.01 | День зимующих птиц в России | Патриотич. (эколог.) напр. воспит | Социально - экологическая акция «Покормите птиц зимой» | | | | |
| | 18.01 Всемирный день снеговика | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | | Конкурс построек из снега | | | |
| ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01 | 25.01 День рождения русского художника И.И. Шишкина | Патриотич. напр. воспит Эстет. напрв. воспит. | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| | 27.01 День рождения австрийского композитора В.А.Моцарт | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит | | | | Музыкальная гостиная (занятие) | |
| ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02 | 29.01 День рождения автомобиля | Эстетич. напр. воспит. Познав. напр. воспит. | | Физкультурно – игровое занятие | Физкультурно – игровое занятие | Спортивно – познавательное занятие | |
| | 08.02 День российской науки | Трудовое напр. воспит. Эстет. напр. воспит. | | | | Виртуальная экскурсия | |
| | 11.02 День рождения детского писателя В. Бианки | Патриотич. напр. воспит. Эстет. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | | |
| ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02 | 13.02.24 Междун. день безопасного интернета | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <i>(2-ой вторник февраля)</i> | | | | |
| | 14.02 Междунар. день дарения книг | Дух. нравств. напр. воспит. | Акция «Дарите книги с любовью» (между обучающимися разных групп) | | |
| | 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотич. напр. воспит | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | |
| | 17.02 День рождения детского писателя А. Барто | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | |
| | 21.02 Междунар. день родного языка | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день родного языка» | | |
| | 23.02 День защитника отечества | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | | <i>Физкультурный праздник с родителями</i> | |
| | | | Тематическая неделя | | |
| | 03.03 Всемирный день писателя | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | |
| МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03 | 04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | |
| | | | | Физкультурно – игровое занятие | Спортивно – познавательное занятие |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | 08.03 Междунар. женский день | Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит. | Музыкальный праздник | | | | |
| МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03 | 11-17 марта 2024 Масленица | Патриотич. напр. воспит. | Спортивно – игровая музыкальная программа | | | | |
| | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | | |
| | 13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | | | | |
| МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03 | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией | Патриотич. напр. воспит. | | | | | |
| | 18.03 День рождения композитора Н.А.Римского - Корсакова | Патриотич. напр. воспит Эстет. напрв. воспит. | | | | | Музыкальное тематическое занятие |
| | 21.03 Междунар. день театра кукол | Эстетич. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | | |
| | 22.03 Всемирный день водных ресурсов | Патриотич. (эколог.) напр. воспит. | | | | | |
| МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03 | 27.03 Всемирный день театра | Патриотич. напр. воспит. | | | | | |
| | 31.03 | Патриотич. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | День рождения детского писателя К. Чуковского | Эстетич. напр. воспит. | | | | | |
| | Последняя неделя марта – неделя детской книги | Патриотич. напр. воспит. | | | | | |
| АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04 | 01.04 День смеха 07.04 Всемирный день здоровья | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | Спортивно- игровая музыкальная программа | | | | |
| | | | | | | | |
| | Физкультурно – игровое занятие | | Спортивно – познавательное занятие | | | | |
| | | | | | | | |
| | 02.04 День рождения детского писателя Х.К. Андерсена | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |
| АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04 | 12.04 День космонавтики | Физич. и оздоровит. напр. воспит. Патриотич. напр. воспит. | | | | | |
| АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04 | 18.04 Международ. день памятников и выдающихся мест | Патриотич. напр. воспит. | Тематическая неделя Строим дом. | Тематическая неделя Памятные места нашего улуса | Тематическая неделя Знаменитые места родного края. Архитектурные и природные памятники. | Тематическая неделя Знаменитые места России. Архитектурные и природные памятники | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04 | 22.04 Междунар. день земли | Трудовое напр. воспит. | Трудовой десант | | | | |
| | | Патриотич. (эколог.) напр. воспит. | | | | | |
| | 28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05 | 30.04 День пожарной охраны | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | <i>Физкультурный праздник</i> | | | | |
| | | Трудовое напр. воспит. | | | | | |
| | 01.05 Праздник Весны и Труда | Трудовое напр. воспит. | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Праздник Весны и Труда» | | | | |
| МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05 | 07.05 День рождения композитора П.Чайковского | Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит. | | | Музыкальное тематическое занятие | Музыкальное тематическое занятие | |
| | | 09.05 День Победы | Патриотич. напр. воспит. | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам» Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк» | | | |
| | | | | | Музыкальный праздник | Тематическое физкультурное занятие | |
| | Тематическая неделя День Победы | | | | | | |
| МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05 | 12.05 День экол. образ. | Патриотич. (эколог.) напр. воспит. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | 15.05 День рождения русского художника В.М. Васнецова | Патриотич. напр. воспит. Эстет. напрв. воспит. | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| | 18.05 Междунар. день музеев | Патриотич. напр. воспит. | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | | |
| | | | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День детских общественных организаций России» | | | | |
| | 19.05 День детских общественных организаций России | Патриотич. напр. воспит. | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05 | 20.05 Всемирный день пчел | Патриотич. (эколог.) напр. воспит. | | Тематическая неделя Насекомые и их знакомые | Тематическая неделя Многообразие мира насекомых | | |
| | 24.05 День славянской письменности и культуры | Патриотич. напр. воспит. | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День славянской письменности и культуры» | | | | |
| МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05 | 27.05 День города Санкт-Петербург | Патриотич. напр. воспит. | | | | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей | |
| | 01.06 День защиты детей | Дух. нравств. напр. воспит. | <i>Музыкальный праздник</i> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|--|---|
| ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06 | 01.06 День рождения русского композитора М.И.Глинки | Патриотич. напр. воспит. Эстет. напрв. воспит. | | | | Тематическое занятие по музыке |
| | | | | | | |
| | 06.06 Пушкинский день в России 06.06 День русского языка | Патриотич. напр. воспит. | | Неделя поэзии. Пушкинская неделя | | |
| ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06 | 12.06 День России | Патриотич. напр. воспит. | | | | |
| ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06 | 21.06 Междунар. день цветка | Патриотич. (эколог.) напр. воспит. | | | | |
| ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06 | 22.06 День памяти и скорби | Патриотич. напр. воспит. | | | | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» |
| ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07 | 05.07 День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева | Эстетич. напр. воспит. Патриотич. напр. воспит. | Организация культурных практик в режиме дня | | | |
| ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07 | 08.07 День семьи, любви и верности | Соц. напр. воспит. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07 | 16.07 День рисования на асфальте | Трудовое напр. воспит. Эстет. напр. воспит. | Конкурс рисунков «Рисуем мелом на асфальте» | |
|--|---|--|--|--|

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формирование психологически безопасной образовательной среды

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности.

Основное требование к образовательной среде – создание необходимых условий для психологической безопасности каждого субъекта педагогического процесса, то есть, способствование его психологическому благополучию и личностному развитию.

Психологическая безопасность является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие; когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Само содержание понятия безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надёжной защиты от них. Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Психологически безопасная среда дошкольного образовательного учреждения — это важнейшая составляющая полноценного развития ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в п. 1.2 ст. 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически

безопасной образовательной среды для дошкольников:

- Формирование общей культуры;
- Развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Организация деятельности на основе индивидуального подхода;
- Применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья.

В п.1 ст. 48 ФЗ «Об образовании» прописаны обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

Еще один документ, который регулирует дошкольное образование — ФГОС ДО. ФГОС ДО (п.2.3, 2.4) определяет, что образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поэтому важно в образовательном учреждении организовать такую образовательную среду, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для воспитания, обучения, позитивного развития личности обучающихся и развитию профессионального потенциала педагогов.

Важной составляющей этого является развитие **психолого -педагогической компетентности** всех участников образовательного процесса.

Психологическая компетентность — это психологический инструмент специалиста, который обеспечивает эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет воспитателю правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, актуализировать скрытые возможности детей, оптимизировать профессиональную актив, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию.

Для успешной, эффективной работы в дошкольном учреждении должен быть **положительный психологический климат** — эмоциональный настрой. Он является устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевными переживаниями и волнениями. Такой климат должен быть сформирован и в коллективе, и в группах дошкольного учреждения.

Признаки благоприятного климата в группе:

- В течение всего дня хорошее настроение детей;
- Свободное отправление детьми всех естественных потребностей;
- Доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
- Умение детей занять себя делом;
- Возможность уединиться;
- Со стороны взрослых отсутствие давления;
- Знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;
- Высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи;
- Желание участвовать в деятельности коллектива;
- Удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников.

Для того, что ребёнок успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный климат и психологически безопасную образовательную среду. Они играют важное значение и для полноценного развития дошкольника, сохранения и поддержки психического здоровья, а также для предупреждения психологических травм маленького человека.

Ранний возраст характеризуется быстрыми темпами развития, а это, в свою очередь, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем воздействиям окружающей среды. Чем комфортнее, спокойнее и безопаснее будет чувствовать себя ребёнок, тем легче пройдет адаптация при поступлении в дошкольное учреждение. Если потребности маленького человека поняты неправильно или нецелесообразно удовлетворены взрослыми, то атмосфера, в которой растёт ребёнок, становится психологически небезопасной для его развития. В раннем возрасте от того, какую позицию примет взрослый, зависит, насколько малыш в своём развитии будет благополучен. Период адаптации — важный момент у ребёнка для формирования чувства доверия и защищенности в новой среде. Отказ от равнодушия и жестокости на данном этапе подразумевает полное принятие ребенка с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Также важную роль в создании психологически безопасной образовательной среды играет **эмоционально-личностное развитие** маленького человека. Взрослые должны понять внутренний мир малыша, его психическое состояние, его возможные перспективы. И конечно же, дать ребенку такую подготовку к школе, что он не будет испытывать дискомфортного состояния в новых для него условиях, не будет бояться перемен в своей жизни, будет уверен в своих силах и возможностях, сумеет контролировать себя и свое поведение в изменяющихся ситуациях, у него будет сформирована высокая мотивация и развиты коммуникативные навыки.

Поэтому важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создать соответствующие условия и психологическое просвещение педагогов и родителей. **Психологическая безопасность в образовательной среде** позволяет создать эти условия для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, личностного развития и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса. Педагоги в дошкольном учреждении способствуют формированию успешных, счастливых и здоровых детей.

Роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»:

- Знают общие закономерности развития детей;

- Организуют гибкий и эффективный режим дня, где чередуются различные виды деятельности;
- Создают предметно-развивающую среду, которая способствует всестороннему развитию детей;
- Организуют образовательный процесс, создавая условия для приобретения новых знаний и умений;
- Умеют планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения детей, родителей.

Одним из условий психологического комфорта и эмоционального благополучия является то, что педагоги всегда встречают детей с улыбкой на лице, располагая к себе и настраивая их на положительный и доброжелательный контакт, учитывают интересы каждого ребенка, а также создают в группе уголки психологической разгрузки, которые помогают снять эмоциональное напряжение и восполнить энергию детей.

Самым **важным фактором психологической безопасности ребенка** является отношение педагогов и родителей к нему. Взрослые должны понимать, что маленький человек полностью зависит от них. Не только педагоги, но и родители должны быть компетентны в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взрослые должны понимать, что если ребенок растет в безопасности, он:

- Чувствует поддержку и потребность в общении;
- Становится успешным и уверенным в своих силах;
- Проявляет активность в познавательной деятельности;
- Открыт для общения и доверяет окружающим;
- Стремится к достижениям; – понимает, что он не одинок.

Взрослые должны быть внимательны, осторожны и терпеливы в общении с детьми. На этапе завершения дошкольного образования, ребенок должен создавать **психологически безопасную среду** для себя и других участников образовательно — воспитательного процесса:

- Ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, развивает толерантность;
- Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- Стараются разрешать конфликты; – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Умеет выражать свои эмоции, чувства, мысли и желания;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Умеет строить партнерские взаимоотношения со сверстниками;
- Пытается дать оценку поступкам других людей.

Психологически безопасная образовательная среда образовательного учреждения — это такая среда, в которой большинство родителей и обучающихся положительно относятся к ней, удовлетворены характеристиками среды дошкольного образовательного учреждения, находятся с ней в постоянном взаимодействии и между ними существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Она удовлетворяет основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивает психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии.

Психологическая безопасность образовательной среды — это взаимоотношения в этой среде, желание быть в ней и испытывать чувство защищённости.

Перед дошкольными учреждениями стоит задача — повысить уровень психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста и создать предпосылки для его благополучного развития в период старшего дошкольного и школьного детства. Безопасность является психологическим ресурсом образовательной среды, что, в свою очередь, обеспечивает ресурс безопасности в обществе.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни.

Мероприятия по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в детском саду:

- Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов
- Система профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: водные процедуры, самомассаж, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции.
- Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.
- Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.
- Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
- Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
- Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
- Создание предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья обучающегося. Такая среда выступает как эффективное взаимодействие между личностями, а это будет способствовать эмоциональному благополучию обучающихся и педагогов, личностному росту обучающихся и их психическому здоровью, способствовать профессиональному росту и долголетию педагогов, гармонизации отношений между педагогами и обучающимися.

Здоровьесберегающая среда в МБДОУ

Одной из главных задач МБДОУ детский сад «Хараасгай», в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому приоритетным направлением ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» является организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности в МБДОУ является:

- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Здоровьесберегающая среда включает несколько компонентов:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- Физическое воспитание.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация оздоровительной работы с детьми.
- Создание здоровьесберегающего пространства.
- Использование здоровьесберегающих технологий.

Многие современные педагогические технологии, обеспечивают комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка, который позволяет не только сохранять и укреплять его здоровье, но и воспитать потребность быть здоровым, учить этому, но и повышает жизнедеятельность дошкольника и формирует основы личностной культуры.

Данная работа является результативной и организуется в определенной последовательности: формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения; целенаправленное развитие силы, ловкости, выносливости, смелости; способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей; проведение одного занятия на свежем воздухе; в течение летнего оздоровительного периода проводится работа по закаливанию: солнечные и воздушные ванны, босоножье, обливание водой; витаминизация питания; постоянное осуществление медико-педагогического контроля за развитием у детей правильной осанки, координации движений, двигательной активности.

В ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на

профилактику отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» разработаны режимы двигательной активности детей.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Использование вариативных режимов пребывания ребенка в МБДОУ обеспечивает охрану жизни, физического и психического здоровья обучающихся, способствует освоению ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай».

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Утреннюю гимнастику проводим ежедневно перед завтраком, программа проведения и тематика меняется каждые две недели. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, а зимой в хорошо проветренной группе или музыкально - физкультурном зале. После интенсивных двигательных нагрузок используются дыхательные упражнения для восстановления дыхания. Нередко в заключительную часть утренней гимнастики включаются игры-массажи и упражнения профилактики плоскостопия («Нарисуй солнышко ногой», «Ходьба по скакалке», «Переложи шишки ногой», «Подними носок ногой» и т. д.).

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МБДОУ является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе

физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

| Направления работы | Формы работы | Ответственные |
|--|--|----------------------------|
| Использование вариативных режимов дня в ДОУ | Режимы дня: <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня на холодный период года; • Режим дня на летний период года; • Щадящий режим дня; • Режим дня на неблагоприятную погоду; | Ст. Воспит. Воспитатели |
| Разнообразные формы организации режима двигательной активности детей | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультминутки, динамические переменки; • Подвижные игры на воздухе и в помещении; • Дни здоровья; • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом здоровья и возможностей ребенка; • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке; • Участие в районных спортивных мероприятиях; • Физкультурные занятия; • Физкультурные праздники и досуги; | Воспитатели |
| Профилактические мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические осмотры детей с антропометрией; • Проведение проф. прививок, постановка г-манту; • Диспансеризация детей; • Плановое обследование на Эб с последующим лечением; • Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, освещенностью помещений; | Воспитатели |
| Оздоровительные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режима дня; • Проведение дыхательных гимнастик; • Соблюдение учебных и физических нагрузок; • Соблюдение графиков проветривания помещений; • Обеспечение температурного режима; • Обеспечение питьевого режима в летний период; • Прогулки на свежем воздухе; | Ст. воспит. Воспитатели |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую комнату); • Прием детей на улице в тёплое время года; • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период года; • Музыкотерапия; • Комплекс профилактики ОРВИ, Covid-19, гриппа, лор-заболеваний; | |
| Организация питания | <ul style="list-style-type: none"> • Организация питания в соответствии с действующими нормами САНПин; • Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов); • Сбор суточных проб на пищеблоке; • Выполнение норм продуктов на одного ребенка; • Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке. | Завхоз повар |
| Противо-эпидемические мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекций; • Обработка игрушек, мебели дезраствором во время карантина; • Соблюдение карантинного режима; • Своевременное информирование родителей о сроках карантина; • Своевременное удаление из групп заболевших детей; • Постоянное ведение контактных детей во время карантина | |
| Психологическое сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортного психологического климата в группах и ДОУ в целом; • Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия); • Комфортная организация режимных моментов; • Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • Учет интересов детей в выборе деятельности; | Воспитатели |
| Наглядная агитация | Выпуск санитарных бюллетеней: «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа» «Вирусный гепатит», «Профилактика гельминтозов», «Профилактика травматизма» и др. | Воспитатели |

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ детский сад «Хараасгай» со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Мероприятия по закаливанию проводятся с согласия родителей (законных представителей) и с учетом состояния здоровья детей (назначений и рекомендаций в листе здоровья).

Самым результативным среди методов является метод закаливания водой. Его необходимо использовать, как основу закаливающих процедур в режиме дня дошкольного возраста в регулярных процедурах: мытьё рук тёплой водой с мылом. Затем - попеременное умывание рук до локтей, лица, шеи, верхней части груди тёплой и прохладной водой; полоскание горла кипячёной водой после приёма пищи с постепенным снижением её температуры с 36 до 22 °С на 1°С каждые 5 дней.

Немаловажным видом закаливания являются солнечные ванны, благоприятным временем, для которого по мнению ученых является ранее утро и время после 16 часов дня. Солнечные ванны проводятся также в облачные дни и в тени (использование отраженных лучей), с изменением площади открытой поверхности кожи, подбором одежды.

Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте

| <i>Форма закаливания</i> | <i>Закаливающее воздействие</i> | <i>Длительность (мин. в день)</i> | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | <i>3-4 года</i> | <i>4-5 лет</i> | <i>5-6 лет</i> | <i>6-7 лет</i> |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|-------|
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната ит.п. | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа с учетом погодных условий | | | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | | |
| Бодрящая гимнастика | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |

Проветривание. Проветривание в присутствии детей не производится. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей осуществляется с помощью термометров. Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

Допустимые величины параметров микроклимата

| <i>Наименование помещения</i> | <i>Допустимая температура воздуха (°С)</i> | <i>Относительная влажность воздуха, %</i> |
|--|--|---|
| Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей от 3-х до 7-ми лет | 21-24 | 40-60 |
| Спальные | 19-21 | 40-60 |
| Туалетные для детей от 3-х до 7-ми лет | 19-21 | - |
| Музыкальный зал | 19-21 | 40-60 |
| Раздевальная в групповой ячейке | 21-24 | 40-60 |

График проветривания в ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Выписка из СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020:

1.7.2. Конструкция окон должна обеспечивать возможность проведения проветривания помещений в любое время года. Проветривание в присутствии детей не проводится.

1.7.3. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей и молодежи, осуществляется организацией с помощью термометров.

| Время | Вид и место проветривания |
|---------------|--|
| 07.20 – 07.30 | Сквозное проветривание перед приходом детей |
| 09.30 – 10.00 | Одностороннее проветривание в спальне после кварцевания и влажной уборки |
| 10.40 – 11.00 | Сквозное проветривание во время прогулки |
| 11.30 – 11.40 | Сквозное проветривание во время прогулки |
| 11.40 – 11.50 | Одностороннее проветривание в спальне |
| 13.00 – 13.30 | Одностороннее проветривание во время сна в помещении игровой |

| | |
|---------------|--|
| 14.10 – 14.30 | Одностороннее проветривание во время сна в помещении игровой |
| 15.40 – 15.50 | Одностороннее проветривание в спальне |
| 15.50 – 16.00 | Сквозное проветривание во время прогулки |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Организационной основой реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» является календарь праздников, событий, проектов, на основе которого составлено тематическое планирование для каждой возрастной группы.

В МБДОУ определены темообразующие факторы:

– реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Основная цель - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности, воспитывать в детях потребность, в здоровом образе жизни побуждая к активному творческому самовыражению.

Праздники

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчётное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не

доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное

Традиционными общими праздниками для всех возрастных групп МБДОУ детский сад «Хараасгай» являются: Осенний праздник урожая, Новый год, Сагаалган, Международный женский день, День защиты детей.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники: ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к Дню Здоровья, к Дню снятия Блокады Дню Победы, Выпускной бал.

В течении года планируются также досуговые события: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д.

Традиции

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым

опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребёнка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группах и в детском саду.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определённые формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация не является исключением.

Традиции в МБДОУ - называют организационные, или корпоративные (корпорация — вид организации). Это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, **содержание (предмет) традиции** — это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий. Еще одна характеристика — **высокая устойчивость**. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.

Важная характеристика традиций — **преемственность**. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива,

прогнозировать дальнейшие действия и события поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Традиции являются основой воспитания.

Особое внимание в МБДОУ детский сад «Хараасгай» придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счёт разнообразия деятельности с учётом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаём в детском саду традиции и передаём их последующим поколениям обучающихся нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей.

Традиции ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»

| Название традиции | Цель |
|----------------------------|---|
| «День начинается с улыбки» | Цель: обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. <i>Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.</i> |

| | |
|--|--|
| «Круг хороших воспоминаний» | Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. |
| «Новоселье» | Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей или дети переходят в другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. |
| «Отмечаем праздники» | Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе. |
| «День рождения» | Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчёркивать значимость каждого ребёнка в группе. Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей. |
| «Календарь настроения» | Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка. |
| «Экскурсия по территории детского сада» | Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми. |
| Выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки» | Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. |
| «Книжка перед сном» | Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. |
| «Экскурсия по моей Родине» | Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность. |

| | |
|------------------------------------|---|
| «Календарные и народные праздники» | <p>Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.</p> <p>При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.</p> |
| «Чистая пятница» | Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. |

План культурно – досуговой деятельности

| Дата | Дата и название праздника (события) | Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА | Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) СРЕДНЯЯ ГРУППА | Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) СТАРШАЯ ГРУППА | Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 | 01.09 День знаний | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 2 неделя | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 | 15.09 Российский день леса | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 | 21.09 Всемирный день мира | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <p style="text-align: center;">5 неделя 25.09 – 29.09</p> | <p style="text-align: center;">27.09</p> <p style="text-align: center;">День воспита- теля и всех дошколь- ных работников</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ</p> <p style="text-align: center;">1 неделя</p> | <p style="text-align: center;">04.10</p> <p style="text-align: center;">День защиты животных</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> | <p style="text-align: center;">15.10</p> <p style="text-align: center;">День соби- рания осен- них листьев</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> | | | | <i>Музыкальный праздник</i> | |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|---|
| ОКТЯБРЬ 4 неделя | | | | | |
| НОЯБРЬ 1 неделя | 04.11 День народного единства | | | | |
| НОЯБРЬ 2 неделя | 12.11 День синички | | | | |
| НОЯБРЬ 3 неделя | | | | | Интегрированное музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «Путешествие по странам и континентам» Цель: ознакомление дошкольников с музыкой и культурой разных стран мира в процессе использования различных методов и приемов музыкального и общекультурного развития |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| НОЯБРЬ 4 неделя | 26.11.23 День матери в России (последнее воскресе- нье ноября) | | | Музыкальный праздник «Мамочка любимая моя» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери. | |
| НОЯБРЬ 5 неделя | 30.11 Всемирный день домашних животных | | | | |
| ДЕКАБРЬ 1 неделя | 08.12 Междунар. день художника | | | | |
| ДЕКАБРЬ 2 неделя | 13.12. День первых снежинок | | | | |
| ДЕКАБРЬ 3 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> | <p>29.12 День пушистой елочки</p> <p>30.12 День ёлочных игрушек</p> <p>31.12 Новый год</p> | <p><i>Музыкальный праздник «У новогодней елки» Цель: создание праздничной атмосферы праздника.</i></p> | | | |
| <p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p style="text-align: center;">1 неделя</p> | | | | | |
| <p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> | <p>11.01</p> <p>Междун. день спасибо</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> | <p>19.01</p> <p>Всемирный день снега</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|
| ФЕВРАЛЬ 1 неделя | 29.01 День рождения автомобиля | | | | |
| ФЕВРАЛЬ 2 неделя | 08.02 День российской науки | | | | |
| ФЕВРАЛЬ 3 неделя | | Музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «Игрушки» Цель: получить эмоциональный отклик на музыкальное исполнительство | | | Музыкально-литературный досуг по плану муз. рук-ля «В гостях у А.Барто» Цель: познакомить детей с творчеством А.Барто |
| ФЕВРАЛЬ 4 неделя | 23.02 День защитника отечества | Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре Цель: формирование нравственных чувств. Продолжить развивать общеразвивающие движения. | | | Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре Цель: формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта. |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|
| | | | <p><i>Физкультурный праздник с родителями «Защитник Отечества – звание гордое» Цель: привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом, способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувству взаимопомощи, развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость).</i></p> | | |
| МАРТ 1 неделя | 03.03 Всемирный день дикой природы | | | | |
| МАРТ 2 неделя | 08.03 Междун. женский день | | | | |
| | | <p><i>Музыкальный праздник «Праздничный концерт для бабушек и мам» Цель: создать праздничную атмосферу для детей, воспитывать уважительное отношение к девочкам, любовь к матери</i></p> | | | |
| МАРТ 3 неделя | 14.03 Междунар. день рек | | | | <p>Спортивно – игровая музыкальная программа по плану специалистов «Широкая Масленица» Цель: воспитание любви, бережного отношения к традициям русского народа</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| МАРТ 4 неделя | 22.03 Всемирный день водных ресурсов | | | | Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «По водам Крыма» Цель: самостоятельность, творчество. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде |
| МАРТ 5 неделя | Последняя неделя марта – неделя детской книги | | | | |
| АПРЕЛЬ 1 неделя | 07.04 Всемир-ный день здоровья | | | | |
| АПРЕЛЬ 2 неделя | 12.04 День космонав- тики | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>АПРЕЛЬ 3 неделя</p> | <p>18.04 Междун. день памятни-ков и выдаю- щихся мест</p> | | | | |
| <p>АПРЕЛЬ 4 неделя</p> | <p>22.04 Междунар. день земли</p> | | | | |
| <p>МАЙ 1 неделя</p> | <p>30.04 День пожарной охраны</p> | | <p><i>Физкультурный праздник «Юные пожарные»</i> Цель: формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. В игровой деятельности дать практические навыки нелёгкого, героического труда пожарных.</p> | | |
| <p>МАЙ 2 неделя</p> | <p>09.05 День Победы</p> | | | <p><i>Музыкальный праздник «День Победы»</i> Цель: воспитывать чувство гордости за богатое историческое военное прошлое России</p> | <p>Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре « 9 мая – день Победы» Цель: Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| МАЙ 3 неделя | 13.05 Всемир-ный день одуванчика | | | | |
| МАЙ 4 неделя | 20. 05 Всемирный день пчел | | | | <i>Музыкальный праздник. Выпускной бал «До свидания детский сад» Цель: создание детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду. Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности.</i> |
| МАЙ 5 неделя | 01.06 День защиты детей | <i>Музыкальный праздник по плану муз. рук-ля</i> | | | |
| ИЮНЬ 1 неделя | 06.06 Пушкинс- кий день в России | Игровая программа «В гостях у сказки» | | | |

| | | |
|------------------|--|--|
| ИЮНЬ 2 неделя | 12.06 День России | Игровая программа «Люблю тебя, моя Россия!» Цель: воспитание в детях нравственно-патриотических чувств любви и уважения к Родине |
| ИЮНЬ 3 неделя | 21.06 Междун. день цветка | Игровая «Праздник цветов» Цель: закрепить знания детей о цветах. Создание благоприятного эмоционального отклика у детей |
| ИЮНЬ 4 неделя | 26.06 День рождения зубной щетки | Игровая программа «Ключи здоровья» Цель: воспитать бережное отношение к здоровью |
| ИЮЛЬ 1 неделя | | Игровая программа «В мире русских народных игр» Цель: создание условий для приобщения к традициям русской культуры |
| ИЮЛЬ 2 неделя | 08.07 День семьи, любви и верности | Игровая программа «Семья — это то, что с тобою всегда!» Цель: воспитывать любовь и уважение к своей семье. |
| ИЮЛЬ 3 неделя | | Игровая программа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Цель: формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. |

Организация образовательного процесса МБДОУ детский сад «Хараасгай»

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в МБДОУ детский сад «Хараасгай» существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – программа развития МБДОУ детский сад «Хараасгай» и ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай»;

Годового – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Образовательный процесс строится с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого -педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДОУ детский сад «Хараасгай» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» разработана система ведения плана образовательной деятельности по разделам:

- **Пояснительная записка** (информация о группе и обучающихся, режимы дня, проектирование образовательного процесса расписание занятий, информационно – методическое обеспечение, план воспитательных мероприятий на год).

- **Перспективное планирование работы на учебный год** (комплексно -тематический план по лексическим темам, организационно-методическая работа педагога, работа с родителями (законными представителями), планирование прогулки, план досуговой деятельности, план работы по реализации программы («Алтан хараасгайхан»).

- **Календарный план** воспитательно - образовательной работы на день, неделю, месяц.

Перспективный план – систематически составляется на квартал, на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). В ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» утверждена единая система планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» не предусматривая жёсткого регламентирования образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Все изменения, вносимые в планирование, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ.

В ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» применяется комплексно -тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно -тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

В ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» создан единый образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Образовательный процесс строится в детском саду с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ОП МБДОУ детский сад «Хараасгай» организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединён вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие

возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Календарный учебный график

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы учреждения
- Продолжительность учебного года
- Дополнительные (праздничные) дни отдыха
- Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса
- *Педагогическая диагностика (мониторинг)*
- *Групповые родительские собрания*
- Требования к организации образовательного процесса
- Модель организации образовательного процесса на неделю
- Расписание занятий на каждую возрастную группу

Календарный график

| 1. Режим работы учреждения | |
|--|--|
| Режим работы МБДОУ | Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы групп для детей от 3 до 7 лет –10,5 часов в день |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| 2. Продолжительность учебного года | |
| Учебный год | С 01.09 по 31.08. |
| 1 полугодие | 01.09 – 31.12 |
| 2 полугодие | 09.01 – 31.08 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| 3. Каникулярные дни | |
| Летние каникулы (летний оздоровительный сезон) | С 01.06 по 31.08 (91 день) |

| 4. Дополнительные (праздничные) дни отдыха | | | | |
|---|---|--|---|--|
| День народного единства | 04.11 (1 день) | | | |
| Новогодние, рождественские каникулы | с 01.01 по 08.01 (8 дней) | | | |
| День защитника Отечества | 23.02 (1 день) | | | |
| Международный женский день | 08.03 (1 день) | | | |
| Праздник весны и труда | 01.05 (1 день) | | | |
| День Победы | 09.05 (1 день) | | | |
| День России | 12.06 (1 день) | | | |
| 5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | | | |
| <i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i> | | | | |
| Первичная (входящая) | с 09 октября по 21 октября (2 недели) | | | |
| Итоговая (на конец учебного года) | с 15 апреля по 30 апреля (2 недели) | | | |
| <i>Групповые родительские собрания</i> | | | | |
| Ознакомительное (на начало учебного года) | До 20 сентября | | | |
| Итоговое (на конец учебного года) | Май | | | |
| Требования к организации образовательного процесса | | | | |
| <i>Содержание</i> | <i>Возрастные группы / количество</i> | | | |
| | <i>Вторая младшая группа (с до 4 лет)</i> | <i>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</i> | <i>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
| Общее количество занятий в неделю / продолжительность одного занятия по времени | 10 занятий в неделю / не более 15 мин. | 10 занятий в неделю / не более 20 мин. | 13 занятий в неделю / не более 25 мин. | 14 занятий в неделю / не более 30 мин. |
| Объем недельной образовательной нагрузки (занятий) | 2 часа 30 мин. | 3 часа 20 мин. | 5 часов 15 мин | 7 часов 30 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | Не более 30 мин. | Не более 40 мин. | Не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна | Не более 90 мин. |

| Объем недельной образовательной нагрузки | | | | |
|--|---------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Образовательная нагрузка | 150 мин (2ч 30мин) | 200 мин (3ч 20мин) | 325 мин (5ч.15м) | 450 мин (7ч 30м) |
| В первую половину дня | 150 мин | 200 мин | 250 мин (4ч 10м) | 360 мин |
| Во вторую половину дня | | | 75 мин | 90 мин |
| Дополнительное образование | 1 раз в неделю -15 мин | 2 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 мин | 3 раза в неделю по 30 мин |
| Продолжительность перерыва между занятиями | Не менее 10 мин. | | | |
| Перерыв во время занятий для гимнастики | Не менее 2 мин. | | | |

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Хараасгай» включает:

| Совместная деятельность взрослого и детей строится: | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй обучающихся |
|---|--|---|---|---|
| Занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) <p>Основной мотив участия/неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.</p> | | | | |
| <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p> | <p>В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.</p> | <p>- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребёнком каждой деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное | <p>Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | решение ребенком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. | |
|--|--|--|--|--|

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Хараасгай»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Хараасгай» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

| | |
|------------------------|--|
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы |

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5 - часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ детский сад «Хараасгай» функционируют 4 возрастные группы.

| Возрастная категория группы | Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет) | Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет) |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Количество возрастных групп | 1 | 2 | 2 | 1 |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.


Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения .

4.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

| | |
|---|---|
| <p>Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p> |  |
|---|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

| | |
|--|--|
| <p>Программа «Алтан хараасгайхан», разработанная Бадмажаповой Б.Б.</p> | <p>https://bur-khara.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=5</p> |
| <p>Развивающая программа обучения английскому языку для дошкольников 3 - 7 лет, составлена по УМК «Учимся говорить по-английски» » авт.-сост. В. Г. Кулиш.</p> | <p>https://bur-khara.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=33</p> |
| <p>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор: Буренина А. И.</p> | <p>https://bur-khara.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=35</p> |
| <p>Программа по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» ГХ.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.</p> | <p>https://bur-khara.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=38</p> |
| <p>Программа по бурятскому языку «Хүн болохо багаһаа...», сост. Батуевой Д.Ш.</p> | <p>https://bur-khara.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=36</p> |
| <p>Программа Театрального кружка «Хонхохон», сост. Намсараевой А.И.</p> | <p>https://bur-khara.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=39</p> |
| <p>Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».</p> | <p>https://bur-khara.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=37</p> |
| <p>Программа по формированию у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на дорогах «Дорожная азбука»</p> | <p>https://bur-khara.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=34</p> |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;

• взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

• возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления | Содержание работы |
|---------------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ детский сад «Хараасгай» с семьей

| Этапы | Формы |
|--|---|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Хараасгай» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855767

Владелец Чимитова Тамара Баировна

Действителен с 05.10.2023 по 04.10.2024