**Занятие по**[**развитию речи во второй младшей группе**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi).

**Рассматривание сюжетных картин**.

Цель. Учить детей **рассматривать картину**, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.

Методы и средства:

**Рассматривание картины**"Коза с козлятами".

Дидактическая игра *«Кто приходит в детский сад для зверят?»*

Ход занятия

I. Ребята, сегодня мы поговорим о домашнем животном. А каком? – Отгадайте сами!

Не корова, а с рогами:

*«Кто же я?»* – узнайте сами.

Тоже травку я жую,

Тоже молоко даю,

Утром рано просыпаюсь,

На лужок я отправляюсь,

Там до вечера пасусь,

Ну, и как же я зовусь?

*(Коза)*

Перед детьми – **картина**"Коза с козлятами".

-Давайте **рассмотрим**, кто на ней изображен?

Дети **рассматривают ее**, обмениваются впечатлениями.

-Давайте посмотрим на козу. Какая она? Ответы детей. (она большая, с рогами; у нее длинная шерсть, а на шее надет ошейник; она стоит около корыта и ест листья капусты).

- Как вы думаете, зачем у нее на шее ошейник? Ответы детей. (Воспитатель объясняет, зачем козе надели ошейник: "Коза любит ходит пастись далеко, но у нее сейчас есть маленькие козлята, которым еще тяжело отлучаться от дома и матери. Поэтому хозяйка надела козе ошейник и привязывает ее недалеко от дома на лужайке. Так козлята пасутся рядом с домом и можно за ними в любой момент присмотреть».)

- А теперь посмотрите на ее малышей, какие они и что делают? Ответы детей. (козлята маленькие, их двое, они без рожек; у них веселые мордочки, тонкие ножки, густая пушистая шерстка; они пробуют жевать травинки и **рассматривают куриц и т**. п.)

воспитатель предлагает вниманию детей **рассказ**, [составленный из обобщающих предложений](https://www.maam.ru/obrazovanie/kartiny): "У бородатой козы большие рога, длинная шерсть, надет ошейник. Коза стоит в загоне около кормушки и ест листья капусты. Рядом с ней козлята. У них тонкие ноги, густая, пушистая шерсть и забавные мордочки. Козлята пробуют жевать травинки. Малыши наблюдают за курицами, как они сидят рядом с козой и клюют овощи из кормушки".

Воспитатель **повторяет рассказ**, побуждая детей договаривать отдельные слова *(выделены курсивом)*.

II.

Дидактическая игра *«Кто приходит в детский сад для зверят?»*

- А теперь, ребята, поиграем в игру *«Детский сад для зверят»*.

-Давайте построим из больших кубиков *«детский сад»*. (можно заранее соорудить *«домик»*).

- Сейчас я вам буду показывать изображения животных: мам и малышей, кто первый ответит правильно – тот становится этим малышом и приходит в *«детский сад для зверят»*. (Предлагаю детям парные **картинки** с изображениями животных- мам и детенышей. Один из детей, кто первый правильно ответил берет роль детеныша и заходит в *«построенный садик»*.)

Например:

Мама – корова, ребенок – теленок. В сад идет теленок. Мама лошадь, ребенок-жеребенок. В сад идет жеребенок. И т. д.

- Вот теперь в нашем *«саду»* собрались все названные детишки. Ребята поиграем в игру *«Что можно? Что нельзя?»*. Я буду называть вам действия, если их можно выполнять в детском саду – вы делайте, а если нельзя – вы просто приседайте (Далее дается игра. Назвать действия – что можно делать в детском саду – прыгать, скакать, хлопать в ладоши – выполняется действие, что нельзя – хулиганить, драться, громко кричать – дети приседают).

На следующий день, или во **второй** половине дня можно предложить детям еще раз **рассмотреть картину** и добавить к описанию то, что не заметили при первом **рассматривании**.